

**СБОРНИК ЛУЧШИХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТОВ И МЕРОПРИЯТИЙ,  
РЕАЛИЗОВАННЫХ В 2014 ГОДУ**

**Москва, 2015**

## СОДЕРЖАНИЕ

ОСНОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ.....	8
НАПРАВЛЕНИЕ 1 «ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА УСЛУГ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» .....	9
Актуализация, апробация и внедрение вариативных моделей развития негосударственного сектора дошкольного образования в условиях внедрения ФГОС ДО и условиях вступления в действие «Закона об образовании в Российской Федерации».....	10
Развитие профессиональных сообществ воспитателей в целях введения ФГОС ДО и обеспечения высоких стандартов профессиональной работы воспитателя .....	15
Распространение опыта работы тьюторов при сопровождении мероприятий по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на площадках, отобранных по результатам конкурсных процедур по подмероприятию ФЦПРО 1.8., 1.9. ....	19
Совершенствование методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям несовершеннолетних обучающихся обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования в условиях создания сети консультативных центров на базе дошкольных и общеобразовательных организаций.....	29
Модернизация и внедрение современной системы оценки и повышения качества дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в рамках поддержки программ развития регионально-муниципальных систем дошкольного образования.....	33
Апробация и внедрение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, включая разработку учебно-методического обеспечения его введения.....	46
Разработка и апробация стандартов и программ для комплексной подготовки педагогических работников дошкольных образовательных учреждений с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в том числе организация обсуждения профессиональных стандартов их педагогической деятельности .....	55
НАПРАВЛЕНИЕ 2 «ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТИЖЕНИЯ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ И РАВНОГО ДОСТУПА К КАЧЕСТВЕННОМУ ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ».....	62
Поддержка и развитие общественно-профессиональных сообществ учителей-предметников в системе общего образования.....	63
Распространение эффективных моделей реализации образовательных программ, обеспечивающих формирование компетенций обучающихся, определенных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с	

использованием механизма государственно-общественного управления образованием.....	71
Создание и апробация механизма участия методического сообщества учителей и научно-педагогического сообщества в совершенствовании примерных основных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» .....	77
Реализация мероприятий по повышению информационной открытости преобразований в сфере общего образования, обучение педагогических работников системы общего образования по вопросам развития различных форм государственно-общественного управления образованием в условиях изменения правовых основ регулирования отношений в сфере образования .....	82
Апробация и поэтапное внедрение профессионального стандарта педагогической деятельности работников сферы общего образования, включая общественное обсуждение проекта и методическое сопровождение его апробации и внедрения, а также предложения по корректировке федеральных государственных образовательных стандартов по педагогике и психологии .....	87
Развитие профессиональных учительских сообществ (объединений учителей) в целях введения ФГОС и обеспечения высоких стандартов профессиональной работы учителя.....	95
Разработка и апробация моделей обеспечения становления гражданского и национального самосознания детей в общеобразовательных организациях в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.....	99
Разработка системы распространения образовательных практик школ, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования в рамках ФГОС, и показавших наилучшие результаты в международных сравнительных исследованиях качества образования, через мероприятия повышения квалификации и поддержки профессионального развития .....	104
<b>НАПРАВЛЕНИЕ 3 «РАСПРОСТРАНЕНИЕ МОДЕЛЕЙ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ, ВКЛЮЧАЯ РАЗВИТИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ, ПРОГРАММ РЕАБИЛИТАЦИИ, ПРОГРАММ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ; ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА, РАЗВИТИЯ СЕМЕЙНЫХ ФОРМ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ» .....</b>	<b>107</b>
Реализация информационных мероприятий и коммуникационных мер по сопровождению и продвижению результатов распространения на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей в рамках реализации второго этапа ФЦПРО .....	108
Разработка федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и механизмов его внедрения .....	114

Создание видеопаспортов детей, оставшихся без попечения родителей .....	124
Внедрение модели повышения квалификации работников сферы образования в области распространения современных технологий успешной социализации детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.....	128
Организационно-методическое сопровождение мероприятий, реализуемых за счет субсидий, предоставляемых субъектам Российской Федерации в рамках задачи 1 Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы по распространению современных моделей успешной социализации детей в субъектах Российской Федерации, экспертиза эффективности и целевого использования выделяемых субсидий, а также обеспечение практического внедрения лучших практик в субъектах Российской Федерации .....	131
Повышение квалификации руководителей и педагогов общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ по вопросам реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы .....	135
Доработка комплекса мер, направленных на развитие семейных форм устройства детей-сирот, поддержку замещающих семей и разработка предложений по его внедрению .....	145
Внедрение и реализация модулей программ повышения квалификации и учебно-методических комплексов для специалистов, обеспечивающих реализацию программ социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.....	152
Повышение квалификации специалистов психолого-медико-педагогических консилиумов и комиссий, руководителей образовательных организаций по вопросам реализации типовых пакетов специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов .....	158
Разработка комплекса мероприятий по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям.....	162
Реализация модулей программ повышения квалификации и учебно-методических комплексов для специалистов по вопросам адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к жизни в новых семьях.....	170
Повышение квалификации управленческих кадров и специалистов, обеспечивающих распространение моделей успешной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.....	175
Внедрение программы повышения квалификации специалистов психолого-медико-педагогических комиссий на основе единых системно-методологических подходов к проведению комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей, подготовке по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям), работникам образовательных организаций и другим заинтересованным организациям и лицам по	

вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ или девиантным (общественно опасным) поведением .....	181
Повышение квалификации специалистов органов управления образованием и органов опеки и попечительства, профессиональное обсуждение хода и результатов внедрения региональных моделей адаптации воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей .....	186
Мониторинг и распространение лучших практик деятельности малокомплектных школ и школ, находящихся в труднодоступной местности .....	189
Разработка и апробация моделей на основе информационно-коммуникативных технологий по предоставлению возможностей выбора выпускниками 9 классов, проживающими в сельской местности, на удаленных и труднодоступных территориях, профиля дальнейшего обучения .....	193
Распространение современных моделей успешной социализации детей в форме повышения квалификации работников сферы образования .....	199
Внедрение дополнительных образовательных программ, ориентированных на запросы детей с ограниченными возможностями здоровья, разработанных на основе предыдущего опыта, через повышение квалификации руководящих и педагогических работников организаций, реализующих программы дополнительного образования детей, на стажировочных (пилотных) площадках .....	202
<b>НАПРАВЛЕНИЕ 4 «РАЗВИТИЕ ПОТЕНЦИАЛА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ» .....</b>	<b>208</b>
Разработка программы повышения квалификации для работников сферы образования по внедрению в учебный процесс массовых средств обучения, направленных на распространение современных моделей успешной социализации детей в части обучения и воспитания детей по программам дополнительного образования исследовательской, инженерной, технической, конструкторской направленности .....	209
Анализ и распространение лучших практик организации дополнительного образования детей дошкольного возраста, в рамках реализации Концепции развития дополнительного образования детей .....	215
Создание и опытная реализация модели организации дополнительного образования, включающей программы обучения родителей детей дошкольного возраста, заинтересованных в развитии своей родительской компетентности, а также программы подготовки специалистов-организаторов самостоятельных учебных программ .....	220
Внедрение практико-ориентированной модели повышения квалификации тьюторов - представителей региональных институтов повышения квалификации и руководящих и педагогических работников в сфере дополнительного образования детей в области сохранения, укрепления и обеспечения безопасности здоровья обучающихся, формирования у них культуры здорового образа жизни.....	226
Повышение квалификации работников сферы образования для внедрения разработанных моделей развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования детей исследовательской, инженерной, технической, конструкторской направленности	232

Внедрение практико-ориентированной, соответствующей требованиям времени, модели повышения квалификации руководителей и педагогов организаций, реализующих программы дополнительного образования, разработанной на основе предыдущего опыта, на стажировочных (пилотных) площадках и внедрение среды профессиональных проб для подростков в дополнительном образовании через повышение квалификации руководителей и педагогов организаций, реализующих программы дополнительного образования .....	237
Развитие системы сопровождения процесса летнего отдыха и оздоровления детей и подростков на основе повышения квалификации специалистов, включая совершенствование программ организации отдыха и оздоровления детей .....	249
Внедрение модернизации содержания интегративных образовательных программ и технологий, обеспечивающих достижение учащимися метапредметных и личностных образовательных результатов, разработанных на основе предыдущего опыта, через повышение квалификации руководящих и педагогических работников организаций, реализующих программы дополнительного образования, на созданных и создаваемых стажировочных (пилотных) площадках .....	257
Разработка и внедрение эффективных моделей организационного и финансово-экономического обеспечения достижения целевых показателей охвата детей в возрасте 5-18 лет дополнительным образованием для их успешной социализации .....	266
Внедрение современных моделей успешной социализации детей в деятельность организаций отдыха детей и их оздоровления .....	273
Внедрение моделей развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования детей исследовательской, инженерной, технической и конструкторской направленности на основе повышения квалификации тьюторов стажировочных площадок и специалистов для обеспечения функционирования центров открытых инноваций в рамках региональных систем дополнительного образования детей .....	279
Разработка программы повышения квалификации для работников сферы образования по внедрению в учебный процесс массовых средств обучения, направленных на распространение современных моделей успешной социализации детей в части обучения и воспитания детей по программам дополнительного образования исследовательской, инженерной, технической, конструкторской направленности .....	285
<b>НАПРАВЛЕНИЕ 5 «СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МОЛОДЫХ ТАЛАНТОВ И ДЕТЕЙ С ВЫСОКОЙ МОТИВАЦИЕЙ К ОБУЧЕНИЮ» .....</b>	<b>291</b>
Проведение комплексных исследований лучших международных практик по реализации современных моделей успешной социализации детей на основе профориентации и оказания помощи в выборе профессии, разработка концепции интеграции лучшего международного опыта в российской системе образования, дорожной карты, а также проектов создания сети детских центров «Страна профессий» .....	292
Актуализация системы повышения квалификации работников сферы образования, обеспечивающих педагогическое сопровождение детей, проявивших выдающиеся способности.....	293

Повышение квалификации работников сферы общего образования по вопросам организации и проведения всероссийской олимпиады школьников .....	297
Внедрение инновационной системы научно - методического обеспечения повышения квалификации педагогических кадров организаций дополнительного образования, направленной на развитие мотивации одарённых детей к творчеству и познанию .....	301
НАПРАВЛЕНИЕ 6 «УКРЕПЛЕНИЕ ПОТЕНЦИАЛА СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЕ ИХ КАЧЕСТВА, ВКЛЮЧАЯ РЕАЛИЗАЦИЮ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОРИЕНТИРОВАННЫХ НА УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ РЫНКА ТРУДА; РАЗВИТИЕ ОБЪЕДИНЕНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (КЛАСТЕРНОГО ТИПА) НА БАЗЕ ВУЗОВ; СОЗДАНИЕ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕНТРОВ ПРИКЛАДНЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ; РАЗВИТИЕ СЕТЕВЫХ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ».....	312
Обеспечение условий для устойчивого развития региональных образовательных кластеров посредством повышения уровня компетенций руководителей образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования.....	313
Организационно-методическое сопровождение внедрения системы зачетных единиц в среднем профессиональном образовании .....	319
Разработка научно-методических основ оптимизации сети образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования и профессионального обучения, на уровне субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.....	325

## ОСНОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

ГИА	– Государственная итоговая аттестация
ДОО	– дошкольная образовательная организация
ЕГЭ	– Единый государственный экзамен
Закон «Об образовании в Российской Федерации»	– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
ОВЗ	– ограниченные возможности здоровья
ООП	– основная образовательная программа
ПК	– повышение квалификации
ПООП	– примерная основная образовательная программа
СФГОС	– Специальный федеральный государственный образовательный стандарт
ФГОС	– Федеральный государственный образовательный стандарт
ФГОС ДО	– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
ФЗПРО, Программа	– Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы

**Направление 1 «Повышение эффективности и обеспечение качества  
услуг дошкольного образования»**

**Актуализация, апробация и внедрение вариативных моделей развития негосударственного сектора дошкольного образования в условиях внедрения ФГОС ДО и условиях вступления в действие «Закона об образовании в Российской Федерации»**

**Номер и дата заключения государственного контракта:** 08.018.11.0012 от 4 июня 2014 г.

**Исполнитель:** Автономная некоммерческая организация «Правовой центр реализации социальных проектов «СТАТУС»

В рамках выполнения II этапа государственного контракта от 4 июня 2014 года № 08.018.11.0012 был реализован комплекс мероприятий, направленный на обеспечение условий для дальнейшего развития негосударственного сектора дошкольного образования в субъектах Российской Федерации в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вступления в действие Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» негосударственный сектор дошкольного образования, а именно, частные организации, семейные детские сады, индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования, приравнены в правах и обязанностях с государственными и муниципальными образовательными организациями, реализующими те же программы. Особенно остро вопрос равенства в правах и обязанностях встает в связи с принятием федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования), вступающего в действие с 1 января 2014 года. С этого момента не только требования к условиям реализации Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) дошкольного образования

становятся общими, из этого следуют общие требования к кадровой подготовке всех работников, в том числе негосударственного сектора, по реализации образовательных программ дошкольного образования. Кроме того, с 1 января 2014 года финансовое обеспечение получения дошкольного образования в частных дошкольных образовательных организациях, дошкольного образования в частных общеобразовательных организациях, осуществляется посредством предоставления указанным образовательным организациям субсидий на возмещение затрат на реализацию образовательной программы, которая должна соответствовать ФГОС дошкольного образования.

На основании разработанной на I этапе проекта концепции эффективного развития негосударственного сектора дошкольного образования подготовлены методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования по созданию условий эффективной поддержки негосударственного сектора дошкольного образования в субъектах Российской Федерации в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Разработанные методические рекомендации учитывают опыт реализации современных моделей дошкольных образовательных организаций негосударственного сектора дошкольного образования. В методических рекомендациях описаны модели эффективного развития негосударственного сектора дошкольного образования в субъектах Российской Федерации в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (модели разработаны на I этапе проекта). Методические рекомендации описывают: правовую, финансово-экономическую и организационную схемы внедрения предложенных моделей эффективного развития негосударственного сектора дошкольного образования в субъектах Российской Федерации в условиях реализации федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Методические рекомендации согласованы с Заказчиком в установленном порядке.

Проведена апробация модели эффективного развития негосударственного сектора дошкольного образования в условиях федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Для апробации были отобраны 20 организаций негосударственного сектора образования в субъектах Российской Федерации. Отбор проводился через конкурс. Для конкурса разработаны и согласованы в установленном порядке с Заказчиком критерии конкурсного отбора.

В апробации приняли участие 20 организациях негосударственного сектора образования в 6 субъектах Российской Федерации: Красноярский край, Хабаровский край, Приморский край, Камчатский край, Псковская область, Самарская область. За каждой организацией, участвующей в апробации закреплён эксперт. Эксперты осуществляли консультативную, методическую и информационную поддержку сотрудников организаций негосударственного сектора образования, участвующих в апробации ежедневно с 9 до 18 часов московского времени по рабочим дням в течение всего срока проведения апробации.

Всего в апробации принимали участие 20 экспертов. Все эксперты имеют опыт методической работы и преподавательской работы в сфере обучения взрослых в области дошкольного образования.

Перечень организаций негосударственного сектора образования в субъектах Российской Федерации и экспертов согласованы с Заказчиком в установленном порядке.

Для организации апробации разработаны программа и инструментарий проведения апробации. В качестве инструментария проведения апробации были подготовлены инструкции, рекомендации, формы запросов (бланки, таблицы) по проведению апробации, а также форма аналитического заключения по итогам проведенной апробации.

Участники апробации получали помощь и консультации по горячей линии 8 (953) 245 85 56 в рабочие дни с 9 до 18 часов по московскому времени и по электронной почте do.status@gmail.com.

Осуществлена рассылка информационных писем с приложением форм запросов (бланков, таблиц) в органы управления образованием субъектов Российской Федерации о предоставлении необходимых сведений, сбор, обработка и систематизация поступающей информации по всем организациям негосударственного сектора образования в субъектах Российской Федерации.

По результатам проведенной апробации разработаны рекомендации по доработке моделей эффективного развития негосударственного сектора дошкольного образования в субъектах Российской Федерации в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и созданию условий эффективной поддержки негосударственного сектора дошкольного образования в субъектах Российской Федерации в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В результате выполнения работ по Государственному контракту на II этапе проекта получены следующие результаты:

1. Разработаны Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования по созданию условий эффективной поддержки негосударственного сектора дошкольного образования в субъектах Российской Федерации в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, содержащие 3 модели эффективного развития негосударственного сектора дошкольного образования:

- Поддержка развития раннего детства (до 3 лет)
- Адаптивная система дошкольного образования (инклюзивный центр развития ребенка)

- Дошкольная образовательная сеть

2. Проведена апробация модели эффективного развития негосударственного сектора дошкольного образования в условиях федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

3. Обеспечена работа «Горячей линии» с целью консультативной, методической и информационной поддержки участников апробации.

4. Осуществлена консультативная, методическая и информационная поддержка сотрудников организаций негосударственного сектора образования, участвующих в апробации. Поддержку осуществляли 20 экспертов.

5. Разработаны рекомендации по доработке модели эффективного развития негосударственного сектора дошкольного образования в субъектах Российской Федерации в условиях реализации федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и созданию условий эффективной поддержки негосударственного сектора дошкольного образования в субъектах Российской Федерации в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования.

Полученные результаты проекта направлены на формирование механизмов государственно-общественного партнерства, обмена позитивным опытом, оптимальной помощи и контроля со стороны государственных структур в отношении негосударственного сектора дошкольного образования при реализации ФГОС дошкольного образования.

Полученные результаты работы могут быть использованы в органах управления образованием, образовательных организациях, реализующих программы повышения квалификации, в негосударственном секторе дошкольного образования при организации деятельности по развитию государственно-общественных форм управления образованием, в практической деятельности по организации и внедрению ФГОС дошкольного образования.

## **Развитие профессиональных сообществ воспитателей в целях введения ФГОС ДО и обеспечения высоких стандартов профессиональной работы воспитателя**

### **Номер и дата заключения**

**государственного контракта:**

08.018.11.0013 от 4 июня 2014 г.

### **Исполнитель:**

Автономная некоммерческая организация «Правовой центр реализации социальных проектов «СТАТУС»

Цель проекта – обеспечение профессионального роста и развития сообществ в целях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и обеспечения высоких стандартов профессиональной работы воспитателя.

Настоящий отчет посвящен выполнению 2 этапа работ по проекту, направленному на обсуждение практики создания и формирования объединений профессиональных сообществ, как на основе сетевого взаимодействия, так и на основе методических площадок. Результаты работы призваны обеспечить возможность реализации формального, неформального и информального образования в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и обеспечения высоких стандартов профессиональной работы воспитателя.

Для достижения поставленной цели в рамках 2 этапа работ по проекту, предусматривалось выполнение следующих задач:

1. Организация общественного-профессионального обсуждения разработанной модели профессионального сетевого сообщества воспитателей.

2. Подготовка материалов по результатам определения эффективных систем управления и форм совместной деятельности по стимулированию развития профессиональных сообществ воспитателей в электронных и печатных специализированных средствах массовой коммуникации.

3. Публикация материалов по результатам обсуждения модели

профессионального сообщества воспитателей дошкольного образования в электронных и печатных специализированных средствах массовой коммуникации

Для достижения цели реализации проекта были получены следующие результаты.

1. Проведено 8 семинаров в каждом федеральном округе Российской Федерации (Уральский, Дальневосточный, Приволжский, Центральный, Сибирский, Северо-Западный, Северо-Кавказский, Южный) в рамках общественного обсуждения модели профессионального сообщества воспитателей дошкольного образования.

Для обеспечения работы семинаров в каждом федеральном округе проведено информирование целевой аудитории о проведении мероприятий, для чего подготовлено информационное письмо о проведении семинаров, составлен список участников (от 100 до 170 человек в каждом округе). Для обсуждения модели профессионального сообщества воспитателей дошкольного образования подготовлены раздаточные материалы для участников семинаров. На основании результатов о проведении семинаров подготовлены отчёты проведению каждого семинара.

2. Подготовлено 10 публикаций (объемом 6 п.л.) по результатам обсуждения модели профессионального сообщества воспитателей дошкольного образования в электронных и печатных специализированных средствах массовой коммуникации.

Публикации содержат материалы по вопросам механизма реализации формального, неформального и информального образования для обеспечения профессионального роста и развития сообществ в целях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и обеспечения высоких стандартов профессиональной работы воспитателя.

Выполненные работы по 2 этапу проекта позволили обеспечить решение поставленных перед Исполнителем Государственного контракта

задач. На основе проанализированного успешного опыта зарубежных стран и субъектов Российской Федерации в области развития профессиональных сообществ воспитателей дошкольных образовательных учреждений и разработанной модели профессионального сообщества воспитателей дошкольного образования было обеспечено проведение семинаров в каждом федеральном округе Российской Федерации с целью общественного обсуждения данной модели профессионального сообщества. Были разработаны раздаточные материалы для участников семинаров, содержащие программу семинаров и описание модели профессионального сообщества воспитателей дошкольного образования.

Проведенные семинары позволили поднять и обсудить актуальные проблемы в области реализации формального, неформального и информального образования в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и пути их решения, получить для Минобрнауки России обратную связь об удовлетворенности регионов изменениями и нововведениями в сфере обеспечения профессионального роста и развития профессиональных сообществ работников дошкольного образования, собрать и обобщить предложения и замечания участников, экспертного сообщества по доработке профессионального сообщества воспитателей дошкольного образования.

Полученные результаты проекта могут быть использованы в дальнейшем специалистами органов управления образованием, образовательных организаций, реализующих программы повышения квалификации, организаций, реализующих программы дошкольного образования, сотрудниками консультативно-методических центров по взаимодействию дошкольных образовательных организаций различных форм и родительской общественности.

Опыт проведения семинаров с целью общественного обсуждения модели профессионального сообщества воспитателей дошкольного образования, полученный по проекту и представленный в настоящем отчете,

может быть заимствован для применения в ходе системного централизованного получения предложений и замечаний по доработке модели профессионального сообщества воспитателей дошкольного образования. Материалы обсуждения и выступлений специалистов на семинарах, проведенных в ходе 2 этапа проекта, и публикации по результатам обсуждения модели профессионального сообщества воспитателей дошкольного образования могут быть применены для усовершенствования механизма реализации формального, неформального и информального образования, для обеспечения профессионального роста и развития сообществ в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и обеспечения высоких стандартов профессиональной работы воспитателя.

**Распространение опыта работы тьюторов при сопровождении мероприятий по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на площадках, отобранных по результатам конкурсных процедур по подмероприятию ФЦПРО 1.8., 1.9.**

**Номер и дата заключения государственного контракта:** 08.018.11.0016 от 5 июня 2014 г.

**Исполнитель:** Общество с ограниченной ответственностью «Простой.Ру»

Проект направлен на распространение опыта работы тьюторов при сопровождении мероприятий по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на площадках, отобранных по результатам конкурсных процедур по подмероприятиям ФЦПРО 1.8 и 1.9.

Цель проекта – организация и проведение мероприятий по сопровождению работы тьюторов при апробации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на стажировочных площадках, отобранных по результатам конкурсных процедур по подмероприятиям 1.8 и 1.9 Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы.

Для достижения поставленной цели на I этапе проекта в 2014 году предусматривалось выполнение следующих задач:

1. Проведение сбора и анализа информации по результатам работы стажировочных площадок по дошкольному образованию за 2011-2013 годы и обученных на их базе тьюторах.

2. Оказание организационно-методической поддержки 12 стажировочным площадкам, отобранных по результатам конкурсных процедур по подмероприятиям 1.8 и 1.9 Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, для апробации на их базе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

3. Разработка методических рекомендаций по организации апробации

федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на базе 12 стажировочных площадок, отобранных по результатам конкурсных процедур по подмероприятиям 1.8 и 1.9 Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы.

4. Проведение обучающих Интернет-конференций (не менее 2-х) и консультирования по вопросам апробации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на базе 12 стажировочных площадок, отобранных по результатам конкурсных процедур по подмероприятиям 1.8 и 1.9 Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы.

Для достижения целей реализации I этапа проекта в 2014 году были получены следующие результаты:

1. Проведен сбор и анализ информации по результатам работы стажировочных площадок по дошкольному образованию за 2011-2013 годы и об обученных на их базе тьюторах.

Для проведения анализа были разработаны и согласованы с Заказчиком 6 основных показателей:

- Количество специалистов сферы образования, обученных на базе стажировочной площадки по дошкольному образованию (2011-2013 гг.), и его динамика.

- Процентное соотношение категорий обученных на базе стажировочной площадки специалистов сферы образования по дошкольному образованию и его динамика.

- Количество программ повышения квалификации, разработанных стажировочной площадкой по дошкольному образованию (за 2011-2013 гг.).

- Наличие в разработанных стажировочной площадкой программах повышения квалификации по дошкольному образованию тем и вопросов, посвященных внедрению, применению в деятельности ФГОС дошкольного образования.

- Опыт участия стажировочной площадки в проектах и мероприятиях,

проводимых в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы.

- Уровень компетентности тьюторов, обученных на базе стажировочной площадки в 2011-2013 годах по дошкольному образованию.

В процессе анализа использовались материалы о деятельности 16 стажировочных площадок по дошкольному образованию в 16 субъектах Российской Федерации, созданных в рамках ФЦПРО и обученных на их базе тьюторов за 2011-2013 годы из более чем 3-х открытых источников (Интернет-порталы ФЦПРО, официальные сайты стажировочных площадок), а также данные полученные от самих площадок (предоставлялись по запросу). Глубина анализа – не менее 3-х лет (2011-2013 годы).

Кроме того, были запрошены у Заказчика данные о деятельности стажировочных площадок по дошкольному образованию, созданных в рамках ФЦПРО и обученных на их базе тьюторов за 2011-2013 годы.

Собранные данные по обученным тьюторам за 2011-2013 годы на базе стажировочных площадок были систематизированы в соответствии с согласованными показателями и не противоречат Федеральному закону Российской Федерации от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных».

Собранные данные по обученным тьюторам были переданы Заказчику для формирования итогового перечня тьюторов, которые будут привлечены к работам по внедрению ФГОС ДО на базе 12 стажировочных площадок.

Подготовлен аналитический отчет, включающий описание деятельности стажировочных площадок по дошкольному образованию за 2011-2013 годы и перечень обученных на их базе тьюторов, объемом не менее 2 п.л.

2. Оказана организационно-методическая поддержка стажировочным площадкам, отобранным по результатам конкурсных процедур по подмероприятиям по подмероприятиям Федеральной целевой программы развития образования 1.8. «Создание условий для распространения моделей

государственно-общественного управления образованием и поддержка программ развития регионально-муниципальных систем дошкольного образования», 1.9. «Обучение и повышение квалификации педагогических и управленческих работников системы образования по государственно-общественному управлению образованием» для проведения на их базе апробации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Для обеспечения качества организационно-методической поддержки стажировочным площадкам было сделано:

разработан и согласован с Заказчиком порядок оказания организационно-методической поддержки стажировочным площадкам при внедрении ФГОС ДО;

выделены 2 специальных телефонных номера для обращений: +7 (846) 212-95-13 и +7 (495) 233-02-02;

выделены 2 электронных адреса электронной почты для обращений: mail@doshkol-edu.ru и info@doshkol-edu.ru;

обеспечена рассылка согласованного с Заказчиком порядка оказания организационно-методической поддержки стажировочным площадкам;

обеспечена рассылка уведомлений на стажировочные площадки о проведении на их базе апробации ФГОС ДО.

Перечень стажировочных площадок (базовых организаций) на базе которых должна проходить апробация был предоставлен Заказчиком. В перечень вошли 12 стажировочных площадок из следующих регионов:

- 1) Санкт-Петербург;
- 2) Алтайский край;
- 3) Амурская область;
- 4) Челябинская область;
- 5) Иркутская область;
- 6) Ивановская область;
- 7) Тамбовская область;

- 8) Пермский край;
- 9) Липецкая область;
- 10) Республика Мордовия;
- 11) Ханты-Мансийский автономный округ –Югра;
- 12) Красноярский край.

Кроме того, Исполнителем было обеспечено информирование стажировочных площадок и информированию:

по результатам работ, полученным в п. 1.1.;

по информационно-методическому сопровождению и оказанию практической, помощи молодым специалистам, педагогическим, руководящим и другим сотрудникам площадок;

по разработке программ для обеспечения введения ФГОС ДО;

по организационно-методическому обеспечению внедрения новых образовательных технологий; организации и проведения совещаний, научно-практических конференций, форумов, семинаров по проблемам введения ФГОС ДО;

по применению норм нормативных правовых актов, регулирующих деятельность субъектов Российской Федерации при внедрении ФГОС ДО;

по разработке форм типовых документов для обеспечения внедрения ФГОС ДО и иные вопросы в части реализации проекта.

Информационно-методическое сопровождение стажировочных площадок было организовано в режиме 5 дней в неделю 7 часов в день.

По результатам работ была проведена систематизация проблемных вопросов и подготовлен проект методических рекомендаций (для руководителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования) по организации во всех субъектах Российской Федерации организационно-методической поддержки муниципалитетов по апробации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Организационно-методическая поддержка осуществляется до

завершения работ по проекту в 2014 году.

Общий объем текста проекта методических рекомендаций (для руководителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования) по организации во всех субъектах Российской Федерации организационно-методической поддержки муниципалитетов по апробации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, составляет не менее 0,2 п.л.

Общий объем текста порядка оказания организационно-методической поддержки стажировочным площадкам при внедрении ФГОС ДО, составляет не менее 0,2 п.л.

Общий объем отчета по результатам организационно-методической поддержки 12 стажировочных площадок, отобранных по результатам конкурсных процедур по подмероприятиям ФЦПРО 1.8., 1.9. для проведения на их базе апробации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, составляет не менее 4 п.л.

3. Проведены 2 обучающих Интернет-конференций по вопросам апробации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на базе стажировочных площадок, отобранных по результатам конкурсных процедур по подмероприятиям по подмероприятиям Федеральной целевой программы развития образования 1.8. «Создание условий для распространения моделей государственно-общественного управления образованием и поддержка программ развития регионально-муниципальных систем дошкольного образования», 1.9. «Обучение и повышение квалификации педагогических и управленческих работников системы образования по государственно-общественному управлению образованием»:

конференция «Внедрение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на базе федеральных стажировочных площадок» - 10 сентября 2014 года с 09.00 до 12.00 (время

московское);

конференция «Ключевые задачи стажировочной площадки по обеспечению перехода региональной системы дошкольного образования на ФГОС ДО» - 15 сентября 2014 года с 09.00 до 12.00 (время московское).

В состав работ входили также организационные мероприятия:

определены и согласованы с Заказчиком даты и время проведения Интернет-конференций;

сформирована и согласована с Заказчиком программа Интернет-конференций;

создан, согласован с Заказчиком и подготовлен к проведению Интернет-конференций и публикации информации веб-сайт <http://doshkol-edu.ru/>;

обеспечена рассылка приглашений в адрес участников;

размещено объявление о проведении Интернет-конференций на общедоступном для участников (целевой аудитории) сайте <http://doshkol-edu.ru/> не позднее чем за 2 недели до начала конференций;

обеспечен сбор докладов выступающих на конференциях и опубликование их на общедоступном сайте ФЦПРО.

Интернет-конференции проходили в форме обучения/обсуждения. В ходе Интернет-конференций освещались вопросы апробации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на базе стажировочных площадок, отобранных по результатам конкурсных процедур по подмероприятиям ФЦПРО 1.8, 1.9.

В каждой Интернет-конференции приняли участие не менее 50 человек. К участию и выступлению на конференциях были привлечены также отобранные ранее тьюторы.

Все участники были обеспечены раздаточными материалами. Раздаточные материалы были размещены на общедоступном для участников (целевой аудитории) сайте [http://doshkol-edu.ru](http://doshkol-edu.ru/) не позднее чем за 2 недели до начала конференций.

Обсуждение докладов (вопросы участников и ответы докладчиков) было обеспечено при помощи on-line формы сайта. В процессе обсуждения было обеспечено действие цензуры – соответствие текста общепринятым нормам. Также была обеспечена запись хода веб-конференции.

Итогом конференций стала публикация не менее 100 собранных в процессе обсуждения вопросов и ответов на странице Интернет-конференций.

В отчет о проведении интернет-конференций были включены:

программы Интернет-конференций;

список участников;

пресс-релиз;

тезисы докладов;

Print Screen с веб-страниц конференций;

обсуждение докладов;

иные документы и сведения, подтверждающие проведение конференций.

Общий объем отчета о проведении интернет-конференций, включающий программы, список участников, пресс-релиз, тезисы докладов, Print Screen с веб-страниц конференций, обсуждение докладов, иные документы и сведения, подтверждающие проведение конференций, составляет не менее 2 п.л.

4. Разработаны методические рекомендации по организации апробации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на базе стажировочных площадок, отобранных по результатам конкурсных процедур по подмероприятиям по подмероприятиям Федеральной целевой программы развития образования 1.8. «Создание условий для распространения моделей государственно-общественного управления образованием и поддержка программ развития регионально-муниципальных систем дошкольного образования», 1.9. «Обучение и повышение квалификации педагогических и управленческих работников

системы образования по государственно-общественному управлению образованием».

В составе методических рекомендаций были разработаны:

план мероприятий;

проекты локальных подзаконных актов;

программы, учебный, учебно-тематический планы;

система оценивания планируемых результатов;

научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение;

кадровое/информационное и материально-техническое обеспечение и

др.

Разработанные методические рекомендации были согласованы с Заказчиком и направлены в адрес стажировочных площадок.

Общий объем методических рекомендаций по организации апробации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на базе 12 стажировочных площадок, отобранных по результатам конкурсных процедур по подмероприятиям ФЦПРО 1.8, 1.9., составил не менее 3 п.л.

Выполненные работы по проекту позволили обеспечить решение поставленных перед Исполнителем Государственного контракта задач. Результаты анализа деятельности стажировочных площадок в формате аналитического отчета позволяют сформировать обоснованные выводы и управленческие решения по повышению эффективности работы данных площадок по дошкольному образованию в целом и по внедрению в работу дошкольных образовательных организаций ФГОС ДО. Реализованные мероприятия по организационно-методической поддержке стажировочных площадок, консультирование их сотрудников, созданные интернет-ресурс [www.doshkol-edu.ru](http://www.doshkol-edu.ru) и «горячая» линия для информационно-методической поддержки тьюторов и педагогов стажировочных площадок позволили обеспечить информационно-технологическую и организационно-методическую базу системы поддержки и сетевого взаимодействия

сотрудников площадок по вопросам введения ФГОС ДО. Данные наработки могут быть в дальнейшем использованы в качестве системы постоянной поддержки процесса введения ФГОС ДО в субъектах Российской Федерации. Материалы проведенных интернет-конференций и подготовленный на их основе и основе анализа по п.1.1 проект методических рекомендаций могут быть использованы в качестве основы для трансляции полученного опыта и наработок стажировочных площадок и обученных ими тьюторов в 2011-2013 годах на всей территории Российской Федерации.

Результаты работы могут быть использованы в органах управления образованием, образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования, в консультативно-методических центрах по взаимодействию дошкольных образовательных организаций различных форм и родительской общественности.

**Совершенствование методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям несовершеннолетних обучающихся обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования в условиях создания сети консультативных центров на базе дошкольных и общеобразовательных организаций**

**Номер и дата заключения**

**государственного контракта:** 08.018.11.0017 от 6 июня 2014 г.

**Исполнитель:**

Общество с ограниченной ответственностью «Простой.Ру»

Настоящий отчет посвящен выполнению работ по проекту «Совершенствование методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям несовершеннолетних обучающихся обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования в условиях создания сети консультативных центров на базе дошкольных и общеобразовательных организаций» проводимому в рамках подмероприятия 1.8 «Создание условий для распространения моделей государственно-общественного управления образованием и поддержка программ развития регионально-муниципальных систем дошкольного образования» мероприятия 1 «Достижение во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»» задачи 1 «Модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития» Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы.

Цель проекта – создание механизмов взаимодействия между государственным (муниципальным), негосударственным сектором, реализующим программы дошкольного образования и родительской общественностью.

В рамках I этапа проекта были решены следующие задачи:  
разработаны, апробированы и доработаны по итогам апробации модели

консультативно-методических центров по взаимодействию дошкольных образовательных организаций различных форм и родительской общественности (не менее 2 моделей);

разработаны методические рекомендации по организации и функционированию консультативно-методических центров (организационные, экономические, функциональные) и организации взаимодействия дошкольных образовательных учреждений, семейных детских садов и индивидуальных предпринимателей, реализующих программы дошкольного образования;

разработана типовая программа повышения квалификации педагогических и управленческих работников системы образования по функционированию консультативно-методических центров;

осуществлена консультационно-методическая поддержка внедрения моделей консультативно-методических центров по взаимодействию дошкольных образовательных организаций различных форм и родительской общественности.

В ходе реализации проекта осуществлена разработка двух моделей консультативно-методических центров по взаимодействию дошкольных образовательных организаций различных форм и родительской общественности в соответствии с действующим законодательством в Российской Федерации.

Проведена апробация моделей консультативно-методических центров в форме создания пилотных консультативно-методических центров по взаимодействию дошкольных образовательных организаций различных форм и родительской общественности сроком не менее 30 календарных дней в не менее чем 2 субъектах Российской Федерации по каждой модели.

Разработаны и согласованы методические рекомендации по организации и функционированию консультативно-методических центров, разработаны на основе моделей из пункта I.1.1 и соответствуют законодательству Российской Федерации.

Разработаны и согласованы методические рекомендации по организации взаимодействия дошкольных образовательных учреждений, семейных детских садов и индивидуальных предпринимателей, реализующих программы дошкольного образования.

Разработана и согласована типовая программа повышения квалификации педагогических и управленческих работников системы образования по функционированию консультативно-методических центров объемом 72 академических часа.

Осуществлена консультативная и методическая поддержка во всех субъектах Российской Федерации по вопросам создания, функционирования и оснащения центров, создания пакета нормативно-методической документации, разработки и реализации программ повышения квалификации, других организационных мероприятий. Обеспечена поддержка по телефонам горячей линии (не менее 2 номеров, доступ с 9-00 до 18-00 по московскому времени), электронной почты, с использованием информационного ресурса [www.doshkol-edu.ru](http://www.doshkol-edu.ru)

Проведены семинары в субъектах Российской Федерации в 8 федеральных округах с использованием информационно-коммуникационных технологий на базе ресурса [www.doshkol-edu.ru](http://www.doshkol-edu.ru). В работе семинаров приняли участие не менее 100 человек в каждом из 8 федеральных округов Российской Федерации.

Результаты работы могут быть использованы в органах управления образованием, образовательных организациях, реализующих программы повышения квалификации, в организациях, реализующих программы дошкольного образования, в консультативно-методических центрах по взаимодействию дошкольных образовательных организаций различных форм и родительской общественности.

Разработанные модели консультативно-методических центров при условии их дальнейшего совершенствования по результатам апробации и общественно-профессионального обсуждения (проведенные семинары)

могут быть использованы в качестве типовых моделей для создания во всех субъектах Российской Федерации консультативно-методических центров. Результаты апробации и проведенных семинаров в этом случае будут использованы для доработки и уточнения моделей. Пакет рекомендаций, созданный в рамках проекта, может быть использован органами исполнительной власти субъектов и органами местного самоуправления, специалистами стажировочных площадок и дошкольных образовательных организаций при внедрении данных моделей.

Созданная система консультационной и методической поддержки может быть использована в дальнейшем с целью сопровождения субъектов в процессе внедрения моделей центров.

Программа повышения квалификации педагогических и управленческих работников системы образования по функционированию консультативно-методических центров может быть использована в дальнейшем в качестве дополнительной профессиональной программы по данному направлению в рамках внедрения моделей центров в субъектах Российской Федерации.

**Модернизация и внедрение современной системы оценки и повышения качества дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в рамках поддержки программ развития регионально-муниципальных систем дошкольного образования**

**Номер и дата заключения**

**государственного контракта:**

08.018.11.0075 от 19 сентября 2014 г.

**Исполнитель:**

Федеральное государственное автономное учреждение  
«Федеральный институт развития образования»

В современном российском дошкольном образовании идет активный процесс модернизации всей системы, основанный на произошедших в связи с вступлением в силу Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» изменениях в федеральном законодательстве. Основное изменение 2013 г. в российском дошкольном образовании - это признание дошкольного образования уровнем образования и введение Федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), который, в частности, обеспечивает *государственные гарантии качества образования* («Закон об образовании в Российской Федерации», ст. 11, ч.1, п.4, ФГОС ДО, 1.5, п. 3).

В центре процесса модернизации – выработка механизмов, обеспечивающих качество дошкольного образования; причем от содержательного наполнения категории качества в значительной степени зависит целеполагание системы дошкольного образования. Задача оценки качества образования вообще и образования маленьких детей, в частности, является одной из приоритетных задач, как в международном контексте, так и для отечественной системы образования. Во ФГОС ДО заявлен приоритет развития ребенка как основной цели образования на этом этапе. В этой связи важно разработать механизмы оценки качества образования в соответствии с ФГОС, причем экспертиза должна носить характер не столько контроля,

сколько средства проектирования развивающего образования, а также средства профессионального развития педагогов.

Одной из важнейших задач является разработка и введение в действие системы оценки качества дошкольного образования, работающей на уровне дошкольной образовательной организации (ДОО) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. В соответствии с ФГОС ДО оценка качества должна фокусироваться на условиях реализации основной образовательной программы в ДОО.

Оценка качества является важной не только в управленческом контексте, где она является основой для проектирования качественного дошкольного образования, но также оказывается связанной с основными целями и задачами всей системы дошкольного образования в стране. От того, какое содержание вкладывается в понятие качественного образования, зависят целевые ориентации системы образования, расстановка приоритетов, наконец, основы финансирования. Тем самым определение качества дошкольного образования, разработка механизмов и процедур его оценки становятся все более актуальными и востребованными и в системе дошкольного образования Российской Федерации.

При разработке системы оценки качества дошкольного образования в Российской Федерации важно учитывать наличие развитой инфраструктуры и давних традиций серьезного образования маленьких детей, которые частично нуждаются в модернизации, а отчасти представляют собой источник ценного опыта, и в этой части обязательно должны быть сохранены и использованы в процессе модернизации. Поэтому система оценки качества должна учитывать современные тенденции развития дошкольного образования, при этом сохраняя реальные достижения отечественного дошкольного образования.

Специфика дошкольного образования связана с возрастными особенностями детей; следовательно, разработка механизмов оценки

качества дошкольного образования невозможна без учета психологических особенностей развития детей этого возраста. Ориентация образования на законы развития является одним из основополагающих принципов, отраженных в государственных нормативных документах, которые разработаны для системы дошкольного и начального школьного образования («Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», «Закон об образовании в Российской Федерации»). Востребованность возрастосообразных механизмов оценки и повышения качества дошкольного образования определяет значимость разработки методики и инструментов оценки и повышения качества дошкольного образования. Кроме того, особую значимость в современном российском дошкольном образовании приобретает оценка вовлечения в образовательный процесс родителей воспитанников ДОО (ФГОС ДО). Дошкольное образование в России пока остается традиционно закрытым, несмотря на очевидную необходимость коммуникации и реального сотрудничества педагогов и родителей в образовании детей дошкольного возраста. Необходимо разработать современный инструмент оценки ситуации в этой сфере, обеспечивающий перспективы для эффективного взаимодействия педагогов дошкольного учреждения с родителями детей, посещающих ДОО.

С точки зрения обеспечения развивающего характера образования, очень важно, чтобы экспертиза качества образования носила характер не столько контроля, сколько предоставления образовательным организациям ориентиров для построения развивающего образовательного процесса. Такой подход в наибольшей степени отвечает задаче проектирования современной системы образования в дошкольном возрасте, основанной на психологических законах развития ребенка-дошкольника. Следовательно, инструмент оценки качества образования должен быть доступен для использования, в том числе, самими педагогами. Такой подход является новационным для современной системы оценки качества отечественного образования, хотя и имеет зарубежные аналоги, а также некоторые

отечественные прецеденты. Тем не менее, постановка задачи системной реализации этого подхода к оценке качества образования, основанной на психологических закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте и построения соответствующего развивающего образования, обладает очевидной новизной.

Кроме того, предлагаемая методика связывает оценку качества дошкольного образования с оценкой действий педагогов; более того, основные критерии определения качественного дошкольного образования опираются на характеристики взаимодействия взрослых с детьми, как в процессе их обучения, так и в ходе их целенаправленного социально-личностного развития. Такой подход полностью соответствует основным принципам современного дошкольного образования, в то же время, концептуальное и технологическое обеспечение этих принципов составляет очевидную новизну. Новационным также является включение информации о вовлечении семьи в понятие качества дошкольного образования. Это, с одной стороны, соответствует общественно-государственному характеру современного российского образования, зафиксированному в нормативных актах, однако с другой стороны, редко применяется на практике.

Таким образом, **общая цель проекта:** обеспечение распространения современной системы оценки и повышения качества дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

***Цель 1 этапа проекта:***

Разработка и пилотная апробация процедур и инструментов оценки и повышения качества дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, в частности, с требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации основной общеобразовательной программы, реализуемой в дошкольной образовательной организации.

Краткое содержание выполненных работ и полученных результатов в соответствии с заданием на выполнение работ (оказание услуг)

### Государственного контракта

1. Проведен сравнительный анализ российской и международной практики оценки качества дошкольного образования. В ходе сравнительного анализа были рассмотрены следующие вопросы:

- подходы, инструменты, методы и процедуры в системах оценки качества в более чем 5 странах;

- анализ потенциала системы ДО в Российской Федерации на основе анализа существующих ресурсов и поставленных задач;

- степень применимости в системе дошкольного образования Российской Федерации существующих процедур и инструментов оценки условий осуществления образовательного процесса, а также оценки качества с точки зрения анализа динамики индивидуального развития воспитанников;

- степень соответствия ФГОС ДО существующих в Российской Федерации моделей оценки качества дошкольного образования.

Было показано, что понятие качества изменяется в зависимости от поставленных задач, является многоуровневой категорией и нуждается в диалоге между разными заинтересованными субъектами; что наиболее эффективные системы оценки качества основаны на экспертизе условий на уровне ДОО; что измерение детских образовательных результатов или показателей развития ребенка в дошкольном возрасте не может служить показателем качества образования на уровне ДОО; что наиболее распространенные в Российской Федерации системы оценки качества ДО по многим параметрам не соответствуют некоторым нормам закона об образовании в Российской Федерации, а также требованиям ФГОС ДО и, следовательно, нуждаются в модернизации.

2. Проведена модернизация существующей системы оценки качества дошкольного образования для реализации ФГОС ДО и в связи с вступлением в силу Федерального Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федерации». В результате данной работы были представлены:

- система взглядов на роль государственных и общественных институтов в региональной и федеральной государственной политике;

- цели, задачи, приоритетные направления развития, ресурсы, механизмы развития системы дошкольного образования как на федеральном, так и на региональном уровне в связи с системой оценки качества;

- результаты анализа данных экспертизы психолого-педагогических условий развития детей в ДОО в 2011-2013 гг. и с одной стороны, их потенциал, с другой, недостатки существующих инструментов для такой экспертизы;

- модернизированная система оценки качества дошкольного образования для реализации ФГОС ДО.

Разработанная система оценки качества направлена на улучшение качества образования в дошкольных образовательных организациях, на привлечение семьи в образовательный процесс, а также на создание условий для профессионального развития педагогов ДОО. В центре системы оценки качества – экспертиза психолого-педагогических условий реализации основной общеобразовательной программы в ДОО, которая может осуществляться в процессе внутренней оценки качества (самоанализа), а также в процессе внешней независимой оценки качества дошкольного образования.

3. Проведено совершенствование процедур и инструментов оценки качества дошкольного образования как оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы в группе детского сада. В результате проведенных работ были разработаны:

- усовершенствованный регламент проведения процедур оценки качества дошкольного образования;

- инструменты оценки качества с учетом введения ФГОС ДО: инструменты для комплексной самооценки дошкольной образовательной организации (самоанализа);

- методические рекомендации по использованию результатов оценки качества дошкольного образования с учетом введения ФГОС ДО.

Регламент включает методы и этапы оценки, функции оценки, объекты, субъекты и предмет оценки, критерии оценки качества, интерпретацию результатов оценки. Разработанные инструменты включают систему показателей и индикаторов показателей для наблюдения в группах за психолого-педагогическими условиями, а также инструменты, применяемые для оценки удовлетворенности родителей качеством деятельности дошкольной образовательной организации, а также позволяющие оценить отношение педагогов к различным аспектам дошкольного образования. Инструменты снабжены описанием процедур их использования, а также применения результатов их использования в практике работы детского сада. Полученные результаты позволяют отразить наличную ситуацию в группе и, либо развивать имеющуюся ситуацию, либо внести необходимую коррекцию.

4. Разработаны анкеты для родителей воспитанников ДОО, нацеленные на выяснение образовательных запросов и удовлетворенности семей образованием в ДОО. Результатом проведенных работ стали:

- разработанная типовая анкета для родителей воспитанников ДОО, нацеленная на выявление удовлетворенности семей образованием в ДОО;
- разработанная типовая анкета для родителей воспитанников ДОО, нацеленная на выявление образовательных запросов семей.

Анкеты были разделены, поскольку удовлетворенность детским садом и образовательные запросы представляют собой две стороны единого отношения семьи к дошкольному образованию их ребенка. Анкеты используются как при внутренней, так и при внешней оценке деятельности ДОО. Принципы построения анкет, способы их обработки, интерпретации и использования полученных данных специфичны для каждой анкеты и описаны в методических рекомендациях по проведению оценивания.

5. Разработана анкета для педагогов ДОО (воспитателей,

администрации, методистов, специалистов), выясняющих отношение педагогов к разным аспектам образовательного процесса в ДОО. Результатом проделанной работы явилась типовая анкета для педагогов ДОО (воспитателей, администрации, методистов, специалистов), выявляющая отношение педагогов к разным аспектам образовательного процесса в ДОО.

Анкета была разработана на основе структуры и набора конструкторов, который был разработан для анкетирования родителей. Она позволяет сблизить критерии для оценки дошкольной организации у родителей и у воспитателей. Таким образом, сравнение результатов анкетирования разных субъектов позволяет увидеть образовательную среду детского сада с противоположных позиций, причем степень согласованности (или рассогласованности) результатов анкетирования двух этих групп (педагогов и родителей) будет свидетельствовать об удовлетворении (неудовлетворении) социальных ожиданий родителей условиями того конкретного ДОО, которое посещает их ребенок.

6. Проведена пилотная апробация процедур и инструментов оценки качества дошкольного образования как оценки введения федерального государственного стандарта дошкольного образования. В результате:

- получены данные пилотной апробации из 41 ДОО из 7 субъектов Российской Федерации и 2135 испытуемых, в число которых входят 1138 родителей и 997;

- апробированы процедуры и инструменты оценки качества дошкольного образования как оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы в группе детского сада;

- апробированы анкеты для родителей воспитанников ДОО, направленные на определение образовательных запросов и удовлетворенности семей образованием в ДОО, а также анкета для педагогов ДОО (воспитателей, администрации, методистов, специалистов), определяющая отношение педагогов к разным аспектам образовательного процесса в ДОО.

По результатам пилотной апробации получены экспертные заключения из субъектов Российской Федерации, участвовавших в апробации.

На основании информации, содержащейся в экспертных заключениях, была составлена сводная таблица, которая легла в основу дальнейшей обработки и анализа данных апробации.

7. Проведена обработка данных пилотной апробации массива инструментов и процедур и анализ полученных результатов. В ходе работ были получены следующие результаты:

- математико-статистическая обработка данных на основании многомерного ранжирования показала валидность и различающую способность всего инструмента;

- с помощью метода группировки данных для всех типов ранжирования были выделены по три группы данных, демонстрирующих высокие, средние и низкие значения по каждому ранжированию;

- посредством качественного анализа были обработаны данные анкетирования, представленные в качественной (нарративной) форме; представлены результаты анализа;

- был переработан и представлен доработанный пакет документов для проведения апробации;

- доработаны и представлены рекомендации для использования при проведении общественно-профессиональной оценки качества

По результатам анализа данных апробации внесены следующие изменения:

- 1) изменена структура показателей в разделе «Развивающая предметно-пространственная среда»: на ведущее место поместили показатели «обеспечение реализации основной образовательной программы», «соответствие развивающей предметно-пространственной среды возрасту детей», «обеспечение доступности развивающей предметно-пространственной среды»;

- 2) опираясь на ФГОС ДО (п. 3.2.8.; п. 3.3.4., п. 3.6.3.), разработан

показатель и индикаторы оценки условий, созданных в ДОО для информатизации образовательного процесса.

3) анкета №1 для родителей, направленная на выявление удовлетворенности детским садом (изменены формулировки утверждений за счет добавления важных показателей – питание, подготовка к школе);

4) анкета №2 для родителей, направленная на выявление образовательных запросов родителей (изменены формулировки утверждений № 1,8,10,11 и 12).;

5) анкеты для педагогов ДОО (добавлены альтернативы, аналогичные альтернативам в анкете № 2 для родителей, изменены формулировка утверждения № 19).

Анализ данных, показывает, что предложенные процедура и инструменты самоанализа деятельности ДОО в целом признаны понятными, соответствующими ФГОС ДО и полезными для сотрудников. Они позволили:

выявить слабые стороны отдельно в группах и в целом по ДОО, наметить пути решения выявленных недочетов;

внести изменения в организацию развивающей предметно - пространственной среды, в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом интересов и потребностей воспитанников;

определить интересы, умения и потребности каждого ребенка, выявить предпочтения воспитанников в выборе видов деятельности и взаимодействий со сверстниками;

увидеть изменения в развитии ребёнка с течением времени;

найти способы, позволяющие лучше всего решить проблемные ситуации;

повысить педагогическую компетентность сотрудников ДОО;

организовать обучение педагогов оценке развития ребенка на основе наблюдений;

проводить работу по повышению квалификации педагогов в аспекте

организации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия в ДОО;

вовлечь родителей в образовательный процесс;

совершенствовать работу с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДОУ, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать лекции и дискуссии о развитии детей дошкольного возраста и пр.);

вовлечь родителей в образовательный процесс.

Апробация продемонстрировала валидность анкет с точки зрения их соответствия как инструмента объектам оценки. Они позволяют различать и выявлять широкий спектр родительских представлений и ожиданий относительно дошкольных учреждений как образовательной среды для их детей; сравнивать образовательные установки педагогов ДОО и родителей воспитанников, что позволяет педагогам, основываясь на этом сопоставлении, проектировать образовательный процесс и активизировать вовлечение родителей в работу ДОО; а также дают возможность оценить степень удовлетворенности родителей различными аспектами деятельности ДОО.

Таким образом, полученные результаты дают богатый материал не только для актуальных оценок ситуации «на местах», но и для проведения мониторингов и для постановки исследовательских задач.

Однако, разработанный инструмент, безусловно, нуждается в полномасштабной апробации. Окончательные статистически значимые данные могут быть получены только в результате апробации, которая должна быть проведена в режиме стандартизации инструментов как инструментов оценки и измерения. Тем не менее, по результатам первого этапа проекта разработаны подход, инструменты и процедуры оценки качества дошкольного образования, которые соответствуют возрасту детей и ложатся в основу проектного подхода к развитию дошкольного образования в Российской Федерации.

Областью практического применения с помощью непосредственного использования результатов проекта будет система оценки качества дошкольного образования в связи с введением ФГОС ДО. Предлагаемая система оценки качества дошкольного образования может использоваться как в процессе самоанализа ДОО, проводимом с целью рефлексии собственной деятельности и внесения необходимых изменений, так и на этапе внешней независимой оценки качества деятельности детского сада. Модель основана на современных возрастосообразных подходах к дошкольному образованию, и призвана стимулировать развитие системы дошкольного образования и развитие детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях.

Кроме того, модель оценки качества на основе структурированного наблюдения, на основании показателей и индикаторов, описывающих действия педагогов, может послужить инструментом повышения профессиональной компетентности педагогов ДОО с точки зрения детского развития, механизмов и технологий позитивной социализации и индивидуализации ребенка дошкольного возраста.

Таким образом:

1. Система оценки качества дошкольного образования с точки зрения создания психолого-педагогических условий реализации Программы в ДОО приводит к повышению качества дошкольного образования, поскольку служит основой для самодиагностики детского сада. Важно, что система обеспечена легко применимыми инструментами и процедурами.

2. Предлагаемая система оценки качества ведет к реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам реализации основной образовательной программы дошкольной организации. Инструменты и процедуры, а также механизм использования полученных результатов способствует реальному введению «рамочных» требований ФГОС.

3. Данная модель оценки качества обеспечивает объективную

экспертизу деятельности ДООУ в процессе оценки качества дошкольного образования. В той степени, насколько возможно объективно оценить человеческую деятельность, объективность оценки обеспечена внутри предлагаемой системы. Она гарантируется множеством оценок, произведенных с разных позиций включенных субъектов. Также объективность задается и процедурой согласования этих оценок, которая входит в рекомендуемый детским садам порядок проведения самоанализа.

4. Очень важным результатом, на который рассчитывает такая методология, является профессиональный рост педагогов и развитие самой дошкольной организации. Весь порядок и проведение самоанализа, построение инструмента оценивания, совместность и взаимное оценивание, включенное в процедуру, ориентиры профессиональной деятельности, а также основанные на законах возраста психологические задачи развития, включенные в инструмент оценивания, представляют собой комплекс условий для достижения такого результата.

Инструмент, будучи повсеместно применяемым в дошкольном образовании, создает основания для преемственности между дошкольным и начальным общим образованием. Важно заметить, что это происходит не «сверху», т.е. не под давлением школы, как высшего уровня образования, а в соответствии с возрастными законами развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Такая преемственность обеспечивается не предметной логикой, а совместными процедурами наблюдения, которые в благоприятной ситуации приводят к расширению профессиональной компетентности и учителей начальной школы, и воспитателей детского сада.

**Апробация и внедрение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, включая разработку учебно-методического обеспечения его введения**

**Номер и дата заключения**

**государственного контракта:**

08.028.11.0017 от 19 июля 2013 г.

**Исполнитель:**

Федеральное государственное автономное учреждение  
«Федеральный институт развития образования»

В ходе работы над проектом были разработаны методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО (Раздел III.1.1.). Методические рекомендации включают ряд позиций, раскрывающих методологические и нормативно-правовые основы разработки основной образовательной программы дошкольной организации. В этой части документа рассматриваются нормативно-правовые основания разработки основных образовательных программ и вопросы интеграции содержания в дошкольном образовании. Дано определение интеграции в дошкольном образовании. Раскрыты методологические основания интеграции, предложено описание уровней интеграции. Представлены функции основной образовательной программы и особенности планирования образовательной деятельности в дошкольном образовании в соответствии с принципами интеграции образовательного процесса и требованиями ФГОС. В рекомендациях даны требования к качеству примерных основных образовательных программ дошкольных организаций и требования к качеству основных образовательных программ дошкольных организаций.

Особое внимание уделено рекомендациям по разработке основных образовательных программ с учетом требований к качеству основных образовательных программ дошкольных организаций в соответствии с методологией образовательного стандарта.

В этой связи даны основные характеристики проектной технологии как средства разработки и освоения основной образовательной программы дошкольной организации. Предложен алгоритм (примерная форма) планирования образовательной деятельности с учетом принципа интеграции в дошкольном образовании на основе проектной технологии. Даны рекомендации по формированию органов для разработки ООП дошкольной организации и проведения анализа соответствия работы детского сада (результатов, образовательного процесса и условий) требованиям, содержащимся в стандарте. Предложены рекомендации по использованию опыта работы по программам дошкольного образования, накопленного дошкольной образовательной организацией, при формировании основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО. Особое внимание уделено процессам поиска и выбора основных образовательных программ, с учетом которых будет разрабатываться собственная образовательная программа. Дан примерный перечень тем для построения образовательного процесса в течение года с учетом возраста дошкольников (младший, средний и старший) и требований к качеству основных образовательных программ дошкольных организаций. Предложены рекомендации по разработке примерной основной образовательной программы дошкольной образовательной организации; части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, на основе отбора парциальных программ.

Обоснован отбор тем с учетом их социокультурной значимости, мотивирующей направленности, доступности и перечня новшеств, которые нужно будет освоить в образовательной организации при переходе на работу по новой программе, соответствующей требованиям ФГОС. Даны рекомендации по использованию примерного перечня тем при построении образовательного процесса и определению перечня проектов освоения ООП и проведению анализа результатов реализации первоочередных проектов и разработка плана последующих действий по реализации ООП и введению

ФГОС.

В ходе проекта были разработаны методические рекомендации для родителей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО (Раздел III.1.2. отчета).

Методические рекомендации для родителей детей дошкольного возраста по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО включают несколько важных позиций. Особое внимание уделено краткому описанию моделей реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования дошкольного образования. В структуре методических рекомендаций представлено краткое описание форм и методов развития у детей дошкольного возраста физиологических возможностей, развития эмоциональной и мотивационно-волевой сферы, коммуникативных навыков. Дано обоснование методов анализа индивидуально-личностных особенностей детей дошкольного возраста для учета в вопросах оценки уровня их познавательного развития. Предложено выборочное аннотированное описание существующего программно-методического, дидактического и материально-технического обеспечения дошкольного образования, рекомендуемого для использования родителями для повышения эффективности реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В Разделе III.1.3. отчета представлены разработанные методические рекомендации для родителей по организации предметно - развивающей среды дошкольников. Особое внимание в документе уделено организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Раскрыты назначение и цели организации РППС ДОО; основные принципы организации РППС ДОО. Предложены нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды. Освещены

вопросы формирования предметного содержания РППС ДОО, проектной деятельности при организации РППС ДОО. Один из разделов методических рекомендаций посвящен использованию в дошкольной образовательной организации и семье предназначенных для детей дошкольного возраста информационно-образовательных ресурсов развивающего, развлекающего и коррекционного характера при организации РППС ДОО. В данном разделе рассмотрены специализированные программные продукты для детей дошкольного возраста. Даны рекомендации по созданию образовательного контента для организации игровых сеансов. Обоснованы требования к подготовке кадровых ресурсов, раскрыты функциональные и дидактические возможности аппаратного обеспечения ИОТ, предложена рекомендуемая литература для внедрения ИОТ в практику работы ДОО.

В Разделе III.1.4. представлены материалы по разработке модульной программы повышения квалификации (продолжительностью 72 ч., очной формы обучения) работников системы дошкольного образования по вопросам введения ФГОС дошкольного образования и использования основной примерной образовательной программы ДО для формирования образовательной программы дошкольного учреждения.

Программа включает модули, направленные на формирование компетенций сотрудников образовательных организаций по реализации нового содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС, по созданию современных условий дошкольного образования в соответствии с ФГОС.

Программа носит модульный характер, что позволяет выстраивать для обучающихся индивидуальные маршруты ее прохождения. Первая часть программы включает модули, рекомендуемые для осуществления всех категорий работников дошкольных организаций. В ней рассматриваются методологические основы ФГОС, подходы к осуществлению основных сквозных видов деятельности (культурных практик дошкольников), вопросы взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми. Эта часть программы

обеспечивает также знакомство обучающихся с проектами существующих примерных программ и готовит их к осуществлению выбора ПООП, на основе которой будет разработана ООП организации.

Вторая часть программы содержит модули, адресованные отдельным категориям специалистов: воспитателям, музыкальным работникам, инструкторам по физической культуре, методистам, логопедам-дефектологам заведующим детскими садами.

Разработаны учебно-методические и контрольные материалы, обеспечивающие модульную программу повышения квалификации сотрудников образовательных организаций по вопросам введения ФГОС дошкольного образования.

К экспертной апробации были привлечены специалисты системы управления образованием; руководители и специалисты дошкольных образовательных организаций; представители родительской общественности. Общее число экспертов – 88 человек.

В отчете представлен календарный план-график проведения двухэтапной апробации учебно-методического обеспечения введения ФГОС дошкольного образования (этап ознакомления экспертов с разработанными документами и материалами в режиме удаленного доступа, предусматривающий возможность заочных консультаций; этап экспертного обсуждения в формате очных экспертных семинаров).

В Главе III.2.1.1. 1 этап. «Этап ознакомления экспертов с разработанными документами и материалами в режиме удаленного доступа, предусматривающий возможность заочных консультаций» представлены формы экспертных заключений; программа обработки и обобщения результатов апробации, паспорт проекта примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования; апробированные документы и материалы (проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования; методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по

составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО; методические рекомендации для родителей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО; программа повышения квалификации работников системы дошкольного образования; график проведения межрегиональных очных экспертных семинаров). В ходе работы над проектом создан специализированный раздел «Экспертное обсуждение материалов введения ФГОС ДО» общедоступного веб-сайта ФГАУ «ФИРО» [www.firo.ru](http://www.firo.ru), на котором размещены тексты апробируемых документов, программа апробации, инструктивно-методические материалы, открыт консультационный кабинет. Разосланы информационные письма, сформирован список экспертов, обеспечен экспертам доступ к информации и возможность получения консультаций через веб-сайт.

Глава III.2.1.2. посвящена 2-му этапу экспертного обсуждения в формате очных экспертных семинаров. В отчетных материалах представлены: проект программы межрегиональных очных экспертных семинаров; информационное письмо об организации и проведении межрегиональных экспертных семинаров в рамках экспертной апробации учебно-методического обеспечения введения ФГОС дошкольного образования, представлен график проведения межрегиональных очных экспертных семинаров. В рамках экспертной апробации учебно-методического обеспечения введения ФГОС дошкольного образования в период с 25.09.2014 по 01.10.2014 г. было организовано и проведено экспертное обсуждение в формате очных трехдневных экспертных семинаров в 9-ти Федеральных округах: Центральном (г.Москва); Северо-Западном (г.Великий Новгород); Южном (г.Ростов-на-Дону); Северо-Кавказском (г.Ставрополь); Приволжском (г.Сарапул); Уральском (г.Екатеринбург); Сибирском (пгт.Агинское, Забайкальский край); Дальневосточном (Благовещенск, Амурская обл.); Крымском

(г.Севастополь).

Общее число принявших участие с работе межрегиональных очных экспертных семинарах - 2045 человек.

Было разработано и размещено на сайте ФГАУ «ФИРО» информационное письмо об организации и проведении межрегиональных экспертных семинаров в рамках экспертной апробации учебно-методического обеспечения введения ФГОС дошкольного образования

В работе экспертных семинаров приняли участие специалисты системы управления образованием; руководители и специалисты дошкольных образовательных организаций; представителей родительской общественности; авторы примерных основных образовательных программ, методических рекомендаций и программ повышения квалификации для специалистов системы дошкольного образования, эксперты в области дошкольного образования. В отчете представлены Материалы экспертных семинаров, прошедших во всех 9-ти Федеральных округах Российской Федерации.

Итоги проведения семинаров отражены в аналитическом отчете по результатам экспертного обсуждения документов и материалов (Глава III.2.1.3. отчета), в который вошли:

-Аналитическая записка по результатам экспертного обсуждения проектов примерных образовательных программ дошкольного образования. В структуру аналитической записки включены: обобщающий отчет о результатах экспертизы 15 проектов примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования; условный (приблизительный) рейтинг проектов примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования; выводы по результатам экспертного обсуждения проектов примерных образовательных программ дошкольного образования.

- Аналитическая записка по результатам обсуждения методических рекомендаций для дошкольных образовательных организаций по

составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО.

- Аналитическая записка по результатам экспертного обсуждения методических рекомендации для родителей детей дошкольного возраста по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и примерной основной образовательной программы.

- Аналитическая записка по результатам экспертизы методических рекомендаций для родителей по организации предметно-развивающей среды дошкольников.

- Аналитическая записка по результатам экспертизы программы повышения квалификации работников системы дошкольного образования.

В Разделе III.3.1. представлены материалы по проведению всероссийской конференции по вопросам учебно-методического обеспечения введения ФГОС дошкольного образования. Итоги проведения конференции освещены в *Отчет о ходе и результатах конференции.*

Всероссийская конференция состоялась 17 – 19 октября 2014 года в Доме Правительства Московской области. Количество участников конференции – 221 человек (руководители образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования; методисты; воспитатели дошкольных образовательных учреждений; логопеды (дефектологи); музыкальные работники; инструкторы по физической культуре; родители (законные представители) детей дошкольного возраста, представители научных кругов, авторы ПООП ДО и материалов УМО введения ФГОС ДО).

Всероссийская конференция организована при участии Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования Московской области, ГОУ ВПО «Московский государственный областной

университет», ГОУ ВО МО «Московский государственный областной гуманитарный институт».

Доработанное учебно-методическое обеспечение введения ФГОС дошкольного образования размещено на общедоступном веб-сайте [www.firo.ru](http://www.firo.ru).

**Разработка и апробация стандартов и программ для комплексной подготовки педагогических работников дошкольных образовательных учреждений с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в том числе организация обсуждения профессиональных стандартов их педагогической деятельности**

**Номер и дата заключения государственного контракта:** 08.028.12.0024 от 31 июля 2013 г.

**Исполнитель:** Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет»

Проект «Разработка и апробация стандартов и программ для комплексной подготовки педагогических работников дошкольных образовательных учреждений с учётом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в том числе организация обсуждения профессиональных стандартов их педагогической деятельности» реализовывался в соответствии с Государственным контрактом № 08.028.12.0024 от 31 июля 2013 г.

*Актуальность* заявленной темы обусловлена современным состоянием дошкольного образования в условиях модернизации системы образования Российской Федерации – необходимостью организации образовательного процесса и создание необходимых условий в соответствии с ФГОС дошкольного образования и профессиональным стандартом педагога.

***Цель реализации проекта:***

Дополнительное профессиональное образование, направленное на повышение квалификации педагогов дошкольных образовательных учреждений, руководителей и специалистов дошкольных образовательных учреждений по вопросам внедрения ФГОС дошкольного образования.

***Задачи реализации проекта:***

1. Сформировать перечень личностных и профессиональных компетенций педагогов дошкольных образовательных учреждений и на его основе – предложения в проект профессионального стандарта педагога дошкольного образования (воспитателя).

2. Разработать вариативные программы повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных учреждений по вопросам практического применения ФГОС ДО и основной примерной образовательной программы;

3. Разработать учебно-методическую документацию, необходимую для апробации программ повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных учреждений по вопросам внедрения ФГОС ДО и системы оценки качества дошкольного образования;

4. Провести апробацию разработанных программ повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных учреждений.

***Область практического применения:***

Разработанные методические материалы могут быть использованы:

1) руководящими и педагогическими работниками системы дошкольного образования;

2) педагогами-психологами, воспитателями, методистами в ДОУ;

3) в системе высшего профессионального образования при подготовке кадров по дошкольно-педагогическому, социальному и психолого-педагогическому направлениям;

4) руководителями и специалистами системы управления образованием.

Разработанные в рамках проекта программы комплексной подготовки педагогических работников дошкольных образовательных учреждений с учётом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» будут способствовать развитию компетентностей педагогических работников по распространению современных моделей обучения детей в соответствии с российскими и международными системами оценки качества образования.

Для достижения поставленных целей на *втором этапе* была проведена апробация разработанных программ повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных учреждений.

Методы проведения работы – метод теоретического анализа, методы количественного и качественного анализа данных, организационные методы.

**Результаты** по первому этапу выполнения работ:

1. Проведена апробация разработанных программ повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций по вопросам внедрения ФГОС ДО и системы оценки качества дошкольного образования на пилотных площадках. Разработаны критерии отбора пилотных площадок для апробации программ повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных, на основании которых были определены четыре образовательные организации в качестве пилотных площадок (Смоленский государственный университет, Уральский государственный педагогический университет, Башкирский государственный педагогический университет, Красноярский педагогический колледж №2). В проведенных 3-х дневных экспертных семинарах приняли участие эксперты, специалисты органов управления образованием регионального и муниципального уровней, руководители учреждений дошкольного образования, педагоги и специалисты дошкольных образовательных организаций, педагоги высших и средних специальных учебных заведений, специалисты в области педагогики и психологии дошкольного детства. Всего в экспертных семинарах приняло участие 435 человек. На основе высказанных в ходе работы экспертных семинаров предложений, замечаний и рекомендаций программы были доработаны, внесены изменения в содержание программ и учебные планы.

2. Разработаны аналитические и методические материалы по результатам апробации с рекомендациями по внедрению программ повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных учреждений по вопросам внедрения ФГОС ДО и системы оценки качества

дошкольного образования. Методические материалы и рекомендации ориентированы на разные варианты повышения квалификации педагогов дошкольных учреждений, в том числе повышение квалификации с применением дистанционных технологий. В рекомендациях отражены особенности повышения квалификации в различных образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования, а также различные формы на базе региональных, городских (муниципальных) методических служб, особенности к организации сетевого взаимодействия и др.

3. Подготовлены материалы по обсуждению содержания программ повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных учреждений по вопросам внедрения ФГОС ДО и системы оценки качества дошкольного образования и переданы для публикации 3-х статей в журналах «Психологическая наука и образование» и «Бюллетень УМО».

4. Проведены курсы повышения квалификации по трем вариативным программам повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных учреждений по вопросам практического применения ФГОС дошкольного образования.

На факультете повышения квалификации ГБОУ ВПО МГППУ была открыта программа повышения квалификации «ФГОС дошкольного образования как основа организации образовательного процесса» (по направлениям) (в объеме 84 часов по каждому направлению, руководитель к. пс. н. Бурлакова И. А.).

Обучение по программе проводилось в очной форме по следующим трем направлениям, обеспеченным разработанными по данному контракту подпрограммами:

1. ФГОС дошкольного образования как основа организации образовательного процесса. Дети с ограниченными возможностями здоровья в группе детского сада.

2. ФГОС дошкольного образования как основа организации

образовательного процесса. Организация и психологическое сопровождение игры дошкольников.

3. ФГОС дошкольного образования как основа организации образовательного процесса. Организация образовательной работы с детьми раннего возраста.

Учебный процесс по Программе был построен в два этапа:

I этап. Очное обучение тьюторов из числа профессорско-преподавательского состава (профессоры, доценты и старшие преподаватели соответствующих профилю госконтракта кафедр вузов или учреждений ДПО) на базе факультета повышения квалификации ГБОУ ВПО МГППУ в период с 24 марта 2014 г. по 6 апреля 2014 г. (23 педагога из 9 субъектов Российской Федерации, включая г. Москва по всем трем направлениям).

II этап. Очное обучение педагогов дошкольных образовательных учреждений, работников вузов, колледжей и учреждений ДПО из числа профессорско-преподавательского состава соответствующих профилю госконтракта на следующих базах (включая пилотные площадки) – 767 человек из 21 субъекта Российской Федерации, включая г. Москва:

1. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края "Краснодарский педагогический колледж", г. Краснодар.

2. Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение СПО «Красноярский педагогический колледж №2», г. Красноярск

3. ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», г. Екатеринбург

4. ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», г. Н. Новгород.

5. Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет», г. Орск.

6. ФГБОУ ВПО «Смоленский государственный университет», г.

Смоленск

7. ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет им. М. Акмуллы», г. Уфа.

8. ГОУ ВПО «Московский государственный областной университет», г. Москва

По окончании обучения, слушателям Программы, успешно прошедшим повышение квалификации, выданы документы о квалификации – удостоверения о краткосрочном повышении квалификации на 84 часа. Всего выдано 790 удостоверений установленного образца ГБОУ ВПО МГППУ (23 удостоверения по обучению на первом этапе и 767 удостоверений на втором этапе).

5. Проведена Всероссийская научно-практическая конференция по итогам разработки и апробации программ повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций по вопросам внедрения ФГОС ДО и системы оценки качества дошкольного образования.

Всероссийская конференция «Профессионализм воспитателя как необходимое условие внедрения ФГОС» была проведена 7-9 октября 2014 года в МГППУ в соответствии с утвержденной Программой.

В работе Конференции приняли участие 240 человек из 32 субъектов Российской Федерации – представители пилотных площадок; воспитатели, педагоги-специалисты и руководители дошкольных образовательных организаций; специалисты региональных институтов развития образования, руководители региональных органов управления образования, сотрудники региональных и муниципальных учебно-методических центров, преподаватели вузов и организаций среднего профессионального образования, осуществляющих подготовку специалистов для системы дошкольного образования; магистранты; представители издательств и периодических изданий.

Для каждого участника Конференции были подготовлены раздаточные материалы, включающие программу, сборник материалов Конференции

(тезисы и информационно-аналитические материалы).

Для информационного сопровождения организации и проведения конференции был создан электронный ресурс: <http://conf.childpsy.ru/2014/>.

В соответствии с программой в течение трех дней (7 – 9 октября 2014 года) участники Всероссийской конференции приняли участие в работе пленарного заседания, 6 секций и 2 круглых столов, в выставочных и культурных мероприятиях.

На заключительном пленарном заседании были подведены итоги работы Конференции, одобрена и принята резолюция по итогам работы секций и круглых столов, отражающая итоги обсуждения и предложения по внедрению программ повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных учреждений по вопросам внедрения ФГОС ДО и системы оценки качества дошкольного образования.

**Направление 2 «Обеспечение достижения новых образовательных результатов и равного доступа к качественному общему образованию»**

## **Поддержка и развитие общественно-профессиональных сообществ учителей-предметников в системе общего образования**

**Номер и дата заключения**

**государственного контракта:**

08.018.11.0018 от 9 июня 2014 г.

**Исполнитель:**

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»

В соответствии с Техническим заданием по проекту «Поддержка и развитие общественно-профессиональных сообществ учителей-предметников в системе общего образования» проведено исполнение II этапа проекта.

В ходе выполнения работ по 1 заданию II этапа проекта проведено **совершенствование модели поддержки и развития общественно-профессиональных сообществ учителей-предметников в системе общего образования как механизма государственно-общественного управления содержанием общего образования.**

В отчете содержатся результаты обобщения опыта выполнения проектов по развитию общественно-профессиональных сообществ учителей в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61. Материалы были предоставлены Заказчиком на основании письменного запроса Исполнителя.

Перечень проектов, изученных при проведении анализа:

1. «Развитие профессиональных учительских сообществ (объединений учителей) в целях введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования и обеспечения высоких стандартов профессиональной работы учителя» (Государственный контракт от 13 августа 2013 г. №08.028.11.0037). Исполнитель (Поставщик): Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего профессионального образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС» (НИТУ «МИСиС»).

2. «Разработка системы распространения образовательных практик школ, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования в рамках ФГОС, и показавших наилучшие результаты в международных сравнительных исследованиях качества образования, через мероприятия повышения квалификации и поддержки профессионального развития». (Государственный контракт № 08.028.12.0030 от 5 августа 2013 г. (I этап). Исполнитель: Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет» (ГБОУ ВПО МГППУ).

3. «Создание информационно-коммуникативной системы, обеспечивающей взаимодействие стажировочных площадок, созданных в рамках реализации задачи «Модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития» (Государственный контракт № 08.022.11.0054 от 29 октября 2013 г.). Исполнитель: ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный технологический университет».

4. «Разработка программ и повышение квалификации педагогических и управленческих работников системы образования в целях достижения стратегических ориентиров Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в части государственно-общественного управления образованием» (Государственный контракт № 03.P20.11.0041 от 12 сентября 2011 г.). Исполнитель (Поставщик): Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»).

5. «Формирование и внедрение перспективных моделей общественного участия в системе оценки качества образования (на примере старшей школы)» (Государственный контракт № 03.P20.11.0043 от 14

сентября 2011 г.. Дополнительных соглашений от 29 сентября 2011 г. № 1, от 13 декабря 2011 г. № 2, от 10 апреля 2012 года № 3, 22 октября 2012г. № 4, 31 марта 2013 №5). Исполнитель (Поставщик): ООО «ТРАСТ».

6. «Научно-методическое обеспечение создания региональных площадок для распространения моделей государственно-общественного управления образованием» (Государственный контракт № 03.N11.11.0037 на выполнение научно-исследовательских работ для государственных нужд от 30 августа 2011 г.). Исполнитель: Автономная некоммерческая организация «Образовательный культурно-научный центр «Евро-класс» (АНО «ОКНЦ «Евро-Класс»).

7. «Разработка и внедрение комплексной методики вовлечения граждан и образовательного сообщества в непосредственную работу по проектам нормативных правовых актов» (I этап Государственного контракта № 08.N81.11.0051 от 24 октября 2013 г.). Исполнитель: Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (ГБОУ ВПО МГПУ).

Наиболее близким по тематике исследования является проект «Развитие профессиональных учительских сообществ (объединений учителей) в целях введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования и обеспечения высоких стандартов профессиональной работы учителя» (проект 1). В нем на основе эволюционного подхода была представлена модель управления и развития сетевых профессиональных сообществ, ставшая в дальнейшем предметом доработки. Содержание отчетных материалов всех проанализированных проектов также было учтено при разработке усовершенствованной модели.

В соответствии с Техническим заданием в отчете представлены 2 модели развития и поддержки общественно-профессионального сообщества учителей-предметников. На основании проведенного анализа выполнена доработка эволюционной модели развития сетевого сообщества учителей-

предметников и разработана структурно-функциональная модель поддержки и развития общественно-профессиональных сообществ учителей-предметников в системе общего образования как механизма государственно-общественного управления содержанием общего образования.

В первой модели развитие общественно-профессиональных сообществ учителей-предметников находится в прямой зависимости от результатов их деятельности. При этом специфические характеристики конечного продукта, создаваемого участниками сообщества, формируют, направляют, регулируют и стимулируют процесс развития общественно-профессиональных сообществ, отмечают их особенность, определяют их успешность и степень достижения цели.

Структурно-функциональная модель поддержки и развития общественно-профессиональных сообществ учителей-предметников в системе общего образования представляет собой совокупность блоков: целевого, содержательного и результативного. В целевом блоке представлены цель и задачи, субъекты и уровни взаимодействия, принципы. Содержательный блок отражает организационные формы поддержки и развития, виды поддержки и развития, группы условий и методов, средства и формы. Результативный блок отражает результаты представления интересов профессионального сообщества, формирования сообщества, результаты оказания услуг. Усовершенствованная организационно-функциональная структура модели представлена в графическом виде и описана в отчете, в том числе представлены результаты анализа опыта разработки моделей; цели и задачи; описание общего порядка реализации модели; основные принципы, схемы взаимодействия основных участников (потребителей). Модель содержит также требования к компетентности (профессиональной, информационной, правовой, организационно-управленческой), которой должны обладать специалисты, осуществляющие распространение моделей поддержки и развития общественно-профессиональных сообществ учителей-предметников, и учебные и учебно-методические материалы.

Усовершенствованная модель поддержки и развития общественно-профессиональных сообществ учителей-предметников в системе общего образования как механизма государственно-общественного управления содержанием общего образования была согласована с Заказчиком.

2 задание II этапа предполагало **совершенствование нормативного, организационно-технического сопровождения деятельности общественно-профессиональных сообществ учителей-предметников объединений в системе общего образования.** В соответствии с ним выполнена разработка 2 пакетов проектов нормативных актов, необходимых для документального сопровождения деятельности общественно-профессиональных сообществ учителей-предметников общего образования и внедрения разработанной структурно-функциональной модели поддержки и развития общественно-профессиональных сообществ учителей-предметников общего образования на федеральном уровне и региональном уровне.

В состав пакетов проектов документов вошли следующие разделы:

- предложения к проектам нормативных актов федерального и регионального уровня, необходимых для функционирования модели: перечень актов, требования к каждому из актов, типовые формы актов (в том числе проекты Устава Общероссийского общественно-профессионального сообщества учителей-предметников в системе общего образования, Положения о Межрегиональных общественно-профессиональных объединениях учителей-предметников в системе общего образования, Устава Межрегионального общественно-профессионального объединения учителей-предметников в системе общего образования, Положения о Региональных отделениях Общероссийского общественно-профессионального объединения учителей-предметников в системе общего образования, Положения об экспертном Совете и др.);

- типовое положение об общественно-профессиональном объединении учителей-предметников в системе общего образования;

- квалификационные требования к специалистам. Квалификационные требования определяют трудовые функции специалистов и регламентируют ее содержание. Наиболее существенными, инвариантными для любого вида профессиональной готовности называют три компонента: информационный, операциональный и мотивационный. Эти компоненты характеризуют знания, способы деятельности и отношение человека к деятельности соответственно. Соответственно квалификационная характеристика каждой должности имеет три раздела: «Должностные обязанности», «Должен знать» и «Требования к квалификации».

**Разработка методических материалов по осуществлению общественно-профессиональными сообществами учителей предметников консультационной, организационно-методической поддержки образовательных организаций и педагогических работников в контексте Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (П.3.1)** проводилась на основе доработанной в п. П.1. модели поддержки и развития общественно-профессиональных сообществ учителей-предметников в системе общего образования. Методические рекомендации включают: основные принципы и подходы к распространению моделей; план мероприятий по распространению моделей; методические приемы к реализации модели; методические материалы для специалистов для успешного внедрения модели; основные положения, принципы и подходы по осуществлению общественно-профессиональными объединениями консультационной поддержки образовательных организаций в контексте Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; основные принципы и подходы к осуществлению общественно-профессиональными объединениями методической поддержки образовательных организаций. Выявленные следующие основные принципы распространения модели: активность в использовании технологий «открытого образования» (программы дистанционного обучения, онлайн-

консультаций, вебинаров); информатизация и оптимизация методов обучения, увеличение роли самостоятельной работы; непрерывность профессионального развития педагогов (разработка маршрутов профессионального развития представителей профессиональных сообществ); модульность построения образовательных программ на основе компетентностного подхода (каждый модуль направлен на формирование компетенций, обеспечивающих готовность участников профессионального сообщества к эффективному решению стоящих перед ними задач); вариативность построения образовательных программ (наличие большого спектра программ, форм организации и методов обучения в соответствии с запросами представителей профессиональных сообществ); практикоориентированность характера обучения, предусматривающего проектные, исследовательские, творческие виды деятельности. Разработка методических материалов по осуществлению общественно-профессиональными сообществами учителей-предметников консультационной, организационно-методической поддержки образовательных организаций велась в контексте Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В связи с этим **практическая значимость** проведенного проекта заключается в том, что квалифицированное экспертное сопровождение, консультационная и методическая помощь, обеспечение информацией и необходимыми разъяснениями о модернизации образования, о нормативных и законодательных документах в области образовательной политики, снабжение методическими материалами как образовательных организаций, так и отдельных педагогов будет способствовать вовлечению новых участников в профессиональное сообщество, а значит и способствовать развитию и укреплению общественно-профессиональных объединений учителей-предметников, а также созданию экспертного сообщества учителей-предметников (УМО) на базе высшего учебного заведения.

Содержание отчета соответствует заданию на выполнение работ (видов

услуг), отражает ход выполнения работ, полученные результаты, а также механизм практического использования и применения результатов работ.

**К полученным результатам** относятся: усовершенствованная модель поддержки и развития общественно-профессиональных сообществ учителей-предметников в системе общего образования как механизма государственно-общественного управления содержанием общего образования; пакет материалов по нормативному, организационно-техническому сопровождению деятельности общественно-профессиональных сообществ учителей-предметников; методические материалы по осуществлению общественно-профессиональными сообществами учителей предметников консультационной, организационно-методической поддержки образовательных организаций.

**Механизм практического использования и применения результатов работ** заключается в том, что представленные результаты являются содержательной основой для реализации работ третьего этапа проекта, концептуально и методологически обеспечивают апробацию и внедрение усовершенствованной модели поддержки и развития общественно-профессиональных сообществ учителей-предметников в системе общего образования, определяют план мероприятий, принципы и подходы распространения модели. Разработанные пакеты материалов, в том числе методические материалы для успешного внедрения модели поддержки и развития сообществ, материалы по нормативному, организационно-техническому сопровождению деятельности сообщества, а также методические материалы по осуществлению сообществами консультационной и методической поддержки образовательных организаций, могут быть использованы в практике деятельности общественно-профессиональных сообществ учителей-предметников и предназначены для повышения квалификации и профессионального уровня их участников.

**Распространение эффективных моделей реализации образовательных программ, обеспечивающих формирование компетенций обучающихся, определенных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с использованием механизма государственно-общественного управления образованием**

**Номер и дата заключения государственного контракта:** 08.018.12.0010 от 30 мая 2014 г.

**Исполнитель:** Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»

Содержание проекта по теме «Распространение эффективных моделей реализации образовательных программ, обеспечивающих формирование компетенций обучающихся, определенных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с использованием механизма государственно-общественного управления образованием» представляет несколько разделов. В рамках каждого раздела, в соответствии с планом выполнялись следующие виды работ.

I.1. Обобщение опыта использования методик и моделей формирования метапредметных компетенций обучающихся на основании результатов, полученных в рамках Федеральной целевой программы развитие образования за 2011-2013 годы и на стажировочных площадках по общему образованию, действовавших в период с 2011-2013 годы.

I.1.1. Обобщение результатов работ по разработке методик и моделей формирования метапредметных компетентностей обучающихся, полученных в рамках федеральной целевой программы развитие образования за 2011-2013 годы и на стажировочных площадках по общему образованию, действовавших в период с 2011-2013 годы.

Проведено обобщение результатов полученных в рамках ФЦПРО за 2011-2013 годы и на стажировочных площадках по общему образованию,

действовавших в период с 2011-2013 годы на основании материалов, предоставленных Заказчиком и находящихся в свободном доступе в сети Интернет. Проанализированы общие подходы и принципы реализации задач; показатели оценки социально-экономического эффекта хода реализации ФЦПРО в части общего образования по вопросам проведенной апробации методик и моделей формирования метапредметных компетенций обучающихся; показатели оценки хода реализации ФЦПРО в части общего образования по вопросам проведенной апробации методик и моделей формирования метапредметных компетенций обучающихся на федеральном уровне; показатели оценки хода реализации ФЦПРО в части общего образования по вопросам проведенной апробации методик и моделей формирования метапредметных компетенций обучающихся на региональном уровне; предложен алгоритм расчета оценки социально-экономического эффекта хода реализации ФЦПРО на федеральном и региональном уровнях в части общего образования по вопросам проведенной апробации методик и моделей формирования метапредметных компетенций обучающихся.

На основании проведенного анализа обобщены наиболее эффективные результаты, полученные в рамках ФЦПРО за 2011-2013 годы и на стажировочных площадках по общему образованию, действовавших в период с 2011 по 2013 годы, по вопросам использования методик и моделей формирования метапредметных компетенций обучающихся.

Создан перечень формируемых метапредметных компетенций в разрезе предметных областей для создания банка учебных методик и моделей, способствующих формированию метапредметных компетенций обучающихся

1.1.2. Создание банка учебных методик и моделей, способствующих формированию метапредметных компетенций обучающихся

На основании работ, проведенных в п. 1.1.1. создан банк учебных методик и моделей, способствующих формированию метапредметных компетенций обучающихся, включающего: перечень формируемых

метапредметных компетенций в разрезе предметных областей;

проекты интегрированных уроков в разрезе предметных областей;

системы вопросов и заданий исследовательского характера;

формы контроля, позволяющие проверить результативность интегрированного обучения в разрезе предметных областей;

формы, методы и приемы, ориентированные на мотивацию учащихся к самостоятельной деятельности;

разделы программ;

виды деятельности учащихся на уроке;

ожидаемые результаты и др.

Представленный Исполнителем банк учебных моделей и методик, объемом 22,8 п.л., содержит 4 модели и 10 методик.

I.2. Проведение общественного обсуждения (с использованием механизма государственно-общественного управления образованием) применения моделей, обеспечивающих формирование метапредметных компетентностей обучающихся начального общего образования

I.2.1. Проведение общественного обсуждения применения моделей, обеспечивающих формирование метапредметных компетентностей обучающихся начального общего образования

Исполнителем разработан комплекс мероприятий, направленных на информирование населения о принимаемых региональными органами и органами местного самоуправления нормативных правовых актах и программах, намеченных к реализации с целью повышения эффективности применения моделей, обеспечивающих формирование метапредметных компетентностей обучающихся начального общего образования, а также на выявление общественного мнения по соответствующему вопросу, способствующему принятию общественно-ориентированных решений.

Разработано положение об организации общественного обсуждения и общественных слушаний.

Организовано участие общественности в обсуждении соответствующих

вопросов.

Определена процедура проведения общественного обсуждения включающая:

- уведомление участников общественного обсуждения о дате проведения общественного слушания;
- предоставление участникам общественного обсуждения возможности заранее ознакомиться с обсуждаемыми материалами;
- предоставление всем участникам слушаний права изложить свое мнение по обсуждаемой проблеме;
- ведение протокола (стенограммы) общественного слушания;
- формирование решения.

Общественное обсуждение проходило как в дистанционной форме, так и с выездом специалистов Исполнителя в субъекты Российской Федерации. Перечень Федеральных округов и субъектов Российской Федерации – участников общественных обсуждений и процедура проведения общественного обсуждения были своевременно согласованы с Заказчиком.

По результатам общественного обсуждения сформированы методические рекомендации по применению моделей, обеспечивающих формирование метапредметных компетентностей обучающихся начального общего образования. Методические рекомендации имеют объем 1,8 п.л.

В обсуждении приняли участие 301 человек. Отчет содержит результаты обсуждения проводимых в течение 2-х месяцев, в 13 субъектах Российской Федерации из 5 Федеральных округов. Общий объем отчета – объем 4,9 п.л.

I.3. Проведение консультационно-методической поддержки распространения в Федеральных округах моделей, обеспечивающих формирование метапредметных компетентностей обучающихся начального общего образования.

I.3.1. Проведение консультационно-методической поддержки распространения моделей, обеспечивающих формирование метапредметных

компетентностей обучающихся начального общего образования.

Для проведения консультационно-методической поддержки распространения моделей, обеспечивающих формирование метапредметных компетентностей обучающихся начального общего образования проделана следующая работа:

- разработан регламент проведения консультационно-методической поддержки;
- обеспечено функционирования консультационного пункта, созданного на базе Исполнителя на период реализации проекта;
- обеспечено привлечение квалифицированных специалистов для координации и методической поддержки Федеральных округов.

При проведении консультационно-методической поддержки были использованы методические материалы, разработанные по п. 1.2.1.

По результатам осуществления консультационной и методической поддержки подготовлен перечень наиболее проблемных вопросов по распространению моделей, обеспечивающих формирование метапредметных компетентностей обучающихся начального общего образования.

Консультационный центр обеспечивал методическую поддержку распространения и использования в субъектах Российской Федерации банка учебных моделей и методик (п. 1.1.2.).

I.4. Подготовка аналитических материалов по результатам проведенных мероприятий по распространению моделей, обеспечивающих формирование компетентностей обучающихся начального общего образования.

I.4.1. Подготовка аналитических материалов по результатам проведенных мероприятий по распространению моделей, обеспечивающих формирование компетентностей обучающихся начального общего образования.

По результатам проведенных работ по п. 1.1.-1.3. подготовлены аналитические материалы, содержащие следующие данные:

- соответствие работы в субъектах Российской Федерации исходной постановке задачи;

- соответствие представленных отчетов утвержденным программам мероприятий (полнота/неполнота проведения мероприятия).

Результаты работ имеют практическую значимость и могут быть рекомендованы для внедрения в школьную практику. Механизм практического использования разработанных материалов состоит в следующем:

1. Подготовка и тиражирование методических рекомендаций по результатам исследования, включающие описание моделей и методик формирования и развития метапредметных компетенций обучающихся в процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2. Использование разработанных материалов и результатов общественного обсуждения на программах повышения квалификации педагогических работников начального общего образования при изучении технологий и методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО.

3. Размещение банка методик и моделей формирования метапредметных компетенций обучающихся на сайте МГПУ с целью оказания методической помощи и консультирования педагогов в условиях реализации ФГОС НОО.

**Создание и апробация механизма участия методического сообщества учителей и научно-педагогического сообщества в совершенствовании примерных основных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**

**Номер и дата заключения**

**государственного контракта:**

08.018.12.0014 от 5 июня 2014 г.

**Исполнитель:**

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»

В соответствии с требованиями государственного контракта № 08.018.12.0014 от 5 июня 2014 г. «Создание и апробация механизма участия методического сообщества учителей и научно-педагогического сообщества в совершенствовании примерных основных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в рамках выполнения II этапа проведены следующие работы:

II.1. Апробация механизма через разработку с участием методического и научно-педагогического сообществ целевого раздела примерной основной образовательной программы основного общего образования, включающего планируемые метапредметные, личностные и предметные результаты освоения основной образовательной программы и систему оценки в условиях реализации ФГОС основного общего образования и в соответствии с законом об образовании в Российской Федерации.

II.2. Апробация механизма через разработку с участием методического и научно-педагогического сообществ содержательного раздела примерной основной образовательной программы основного общего образования,

обеспечивающего достижение планируемых результатов и успешную социализацию обучающихся в условиях введения ФГОС основного общего образования и вступления в силу Федерального закона «Об образовании в РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» 273-ФЗ.

II.3. Апробация механизма через разработку с участием методического и научно-педагогического сообществ организационного раздела примерной основной образовательной программы основного общего образования, обеспечивающего возможность реализации принципов государственно-общественного управления и создание в образовательной организации необходимых условий для достижения планируемых результатов и успешной социализации обучающихся.

II.4. Проведение профессионального обсуждения разработанной примерной основной образовательной программы основного общего образования.

II.5. Разработка методических материалов, представляющих организационные и методические аспекты включения методических и научно-педагогических сообществ в процесс совершенствования примерных основных образовательных программ, а также обеспечивающие инструментарий для формирования и реализации основных образовательных программ основного общего образования в образовательных организациях.

II.6. Проведение апробации с участием методического и научно-педагогического сообществ системы оценки достижения результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, включая контрольно-измерительные материалы.

II.7. Разработка методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования, в том числе основанной на сетевом взаимодействии и использовании информационно-коммуникационных технологий.

II.8. Разработка модуля примерной программы повышения квалификации «Разработка основной образовательной программы основного

общего образования в образовательной организации».

II.9. Подготовка и внедрение результатов анализа и опыта апробации механизмов участия методического сообщества учителей и научно-педагогического сообщества в совершенствовании примерных основных образовательных программ основного общего образования.

II.10. Проведение межрегиональной конференции по вопросам разработки основной образовательной программы основного общего образования в образовательной организации.

В ходе выполнения II этапа государственного контракта по п. II.1. были получены следующие результаты: разработаны целевой раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования подготовлена, в том числе методическая рекомендация по формированию пояснительной записки, включая материалы по структуре и содержанию пояснительной записки, в том числе представляющей результаты апробации и разработки проведенной экспертизы разработанного целевого раздела примерной основной образовательной программы основного общего образования, разработана система оценки (контрольно-измерительные материалы, соответствующие ФГОС основного общего образования). Определен список экспертов и проведена экспертиза целевого раздела,

По п. II.2. разработан содержательный раздел и методическая рекомендация по его формированию, разработанные типовые задания для развития и применения универсальных учебных действий на уровне основного общего образования и механизм оценивания образовательных результатов. Организована и проведена экспертиза разработанного содержательного раздела примерной основной образовательной программы основного общего образования с привлечением экспертов.

По п. II.3. разработан организационный раздел, в том числе методическая рекомендация по формированию организационного раздела примерной основной образовательной программы основного общего образования, в том числе представляющая результаты, экспертизы

организационного раздела примерной основной образовательной программы основного общего образования. Организована и проведена экспертиза разработанного организационного раздела примерной основной образовательной программы основного общего образования с привлечением экспертов.

По п. II.4. проведено профессиональное общественное обсуждение разработанной примерной основной образовательной программы основного общего образования (в период с 3 по 13 сентября 2014 года).

Разработаны методические материалы, представляющие организационные и методические аспекты включения методических и научно-педагогических сообществ в процесс совершенствования примерных основных образовательных программ, а также обеспечивающие инструментарий для формирования и реализации основных образовательных программ основного общего образования в образовательных организациях.

Проведена апробация с участием методического и научно-педагогического сообществ системы оценки достижения результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, включая контрольно-измерительные материалы. Подготовлены аналитические материалы по результатам проведения апробации системы оценки достижения результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, включая контрольно-измерительные материалы

Разработаны методические рекомендации по организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования, в том числе основанной на сетевом взаимодействии и использовании информационно-коммуникационных технологий.

Разработана и реализована программа повышения квалификации «Разработка основной образовательной программы основного общего образования в образовательной организации», в реализации приняли участие представители 80 субъектов РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (8 федеральных

округов).

Подготовлен сборник, содержащий материалы примерной основной образовательной программы основного общего образования, методические рекомендации, обеспечивающие инструментарий для формирования и реализации основных образовательных программ основного общего образования в образовательных организациях, методические рекомендации по организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования. Осуществлена реализация сборника на проведенной межрегиональной конференции «Примерная основная образовательная программа основного общего образования: от проекта к реализации», посвященной вопросам разработки основной образовательной программы основного общего образования в образовательной организации. По результатам конференции подготовлена аналитическая записка.

Практическая значимость работ заключается в возможности использовать полученные результаты в системах общего и дополнительного образования детей. Основными пользователями разработанных материалов являются: педагогические работники и руководители общеобразовательных организаций, а также организаций дополнительного профессионального образования; специалисты и руководители органов, осуществляющих управление в сфере образования. Механизм применения полученных результатов так же выражается в возможности разработки педагогическими работниками образовательных организаций, реализующих программы общего образования, образовательных программ основного общего образования.

**Реализация мероприятий по повышению информационной открытости преобразований в сфере общего образования, обучение педагогических работников системы общего образования по вопросам развития различных форм государственно-общественного управления образованием в условиях изменения правовых основ регулирования отношений в сфере образования**

**Номер и дата заключения**

**государственного контракта:**

08.019.12.0090 от 24 октября 2014 г.

**Исполнитель:**

Частное учреждение дополнительного профессионального образования  
«Международная бизнес академия»

Настоящий отчет посвящен выполнению работ по проекту, направленному на реализацию мероприятий по повышению информационной открытости преобразований в сфере общего образования, а также обучение педагогических и управленческих работников системы образования по вопросам государственно-общественного управления образованием в условиях изменения законодательства об образовании.

Цель проекта – разработка практико-ориентированных подходов к обучению педагогических и управленческих работников системы общего образования по повышению информационной открытости преобразований в сфере общего образования и повышение квалификации педагогических и управленческих работников системы общего образования по вопросам государственно-общественного управления образованием в условиях изменения законодательства об образовании.

Для достижения поставленной цели предусматривалось выполнение следующих задач:

а) проведение опроса участников отношений в сфере общего образования для выявления и анализа проблем, возникающих у участников отношений в сфере общего образования при изменении нормативного правового регулирования отрасли, в том числе: определение целевой аудитории для анализа, разработка требований к проведению опроса,

разработка инструментария (анкет, опросников, методологии обработки);  
сбор данных; анализ данных опроса;

б) разработка практико-ориентированных подходов к обучению педагогических и управленческих работников системы общего образования и повышению информационной открытости преобразований в сфере общего образования.

Для достижения целей реализации проекта **в 2014 году** были получены следующие результаты:

1. Проведен анализ законодательных новаций в сфере общего образования, касающихся участников отношений в сфере общего образования, при изменении законодательства Российской Федерации. Анализ законодательных новаций содержит перечень нормативных правовых актов, содержащих новации правового регулирования сферы общего образования, разработанные критерии анализа нормативных правовых актов, направленных на выявление основополагающих изменений законодательства Российской Федерации.

2. Разработана технологии проведения опроса участников отношений в сфере общего образования. Среди групп целевой аудитории, представлены педагогические работники общеобразовательных организаций (учителя начальных классов, учителя 5-11 классов), руководители образовательных организаций, специалисты органов государственной власти субъектов Российской Федерации, специалисты органов местного самоуправления.

3. Проведен социологический опрос. Для опроса сформирован перечень из 18 субъектов Российской Федерации, представители которых приняли участие в опросе. В опросе приняли участие представители всех групп целевой аудитории, всего более 1800 человек. Опрос проведен согласно разработанной в п. I.1.2 технологии. При помощи социологического опроса были выявлены проблемы, возникающие у участников отношений в сфере общего образования, при изменении законодательства Российской Федерации.

4. Проведен анализ проблем, возникающих у участников отношений в сфере общего образования при изменении законодательства Российской Федерации. Описаны основные проблемы, возникающие у участников отношений в сфере общего образования при изменении законодательства Российской Федерации, нормативные акты, регламентирующие отношения в сфере общего образования при изменении законодательства Российской Федерации (по которым были выявлены проблемы), рекомендации по реализации законодательных новаций в сфере общего образования.

5. На основе анализа существующего уровня информационной открытости преобразований, в том числе законодательных, в сфере общего образования разработаны практико-ориентированные подходы к повышению информационной открытости преобразований в сфере общего образования в соответствии с Концепцией открытости федеральных органов исполнительной власти (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 января 2014 г. № 93-р).

6. На основании материалов, полученных в п. I.1.4 и п. I.2.1 разработана программа обучения педагогических работников общего образования по вопросам развития различных форм государственно-общественного управления образованием в условиях изменения правовых основ регулирования отношений в сфере образования. Разработанные учебно-методические комплексы разработаны для всех категорий участников обучения и включают в себя: разъяснение прав и обязанностей ученика; разъяснение прав и обязанностей родителей; разъяснение прав и обязанностей учителя; разъяснение прав и обязанностей администрации образовательной организации; ФГОСы общего образования: структура, содержание и особенности реализации; индивидуальный учебный план, ускоренное обучение; семейное образование; заочное, очно-заочное образование; обучение на дому; сетевая форма реализации общеобразовательных программ; прием в образовательную организацию; ГИА и ЕГЭ.

7. С учетом разработанных в п. I.2.2. материалов разработана концепция создания наглядных интерактивных методических материалов. Концепция содержит: цели и задачи создания наглядных интерактивных методических материалов; требования к структуре учебного материала; требования к содержательному наполнению учебных материалов; технологию и инструментарий создания интерактивных материалов; технические средства, необходимые для создания материалов и проведения обучения; образовательные технологии, используемые при проведении обучения с помощью интерактивных материалов.

8. Разработана типовая модель наглядного интерактивного методического материала. Разработаны комплекты рабочей, эксплуатационной и организационно-методической документации. Структура типовой модели включает в себя описания целей, задач, принципов взаимодействия субъектов обучения, описание используемых образовательных технологий обучения, рекомендации по проведению обучения и по использованию интерактивного материала слушателями.

9. На основе разработанных в п. I.2.2. учебно-методических комплексов и в полном соответствии с разработанной в п. I.3.2 типовой моделью, созданы наглядные интерактивные методические материалы.

10. Организованы и проведены обучающие семинары с использованием наглядных интерактивных методических материалов в 15 субъектах Российской Федерации. Продолжительность каждого семинара – 2 дня, количество участников в каждом – более 100 человек. Обучающие семинары проведены с использованием наглядных интерактивных методических материалов. По результатам проведения обучения проведена итоговая аттестация и выданы удостоверения о повышении квалификации.

11. Разработаны методические рекомендации по распространению разработанных наглядных интерактивных методических материалов в субъектах Российской Федерации. Методические рекомендации разработаны для педагогических работников общеобразовательных организаций,

руководителей образовательных организаций.

*Механизм практического использования и применения результатов работ.* В результате опроса участников отношений в сфере образования выявлены основные проблемы реализации законодательных новаций в сфере общего образования. Проведены обучающие семинары, на которых работники сферы общего образования получили необходимые разъяснения по государственно-общественному управлению, детально ознакомились с новыми нормативными актами и посредством использования интерактивных методических материалов повысили уровень правопонимания, а также сформировали умения и навыки использования законодательных новаций в управленческой и педагогической деятельности.

Использование разработанных наглядных интерактивных методических материалов позволят адаптировать юридические конструкции законодательных новаций к использованию в управленческой деятельности и педагогической практике, сформулировать соответствующие методические рекомендации специалистов для работников сферы общего образования. Современные технологии и формы подачи информации позволят провести качественное обучение законодательным новациям указанных работников отрасли, осуществить их правовое просвещение и обеспечить их инструментарием для решения актуальных практических задач. В результате, сформированность навыков использования обновленного законодательства создаст необходимую базу для активного внедрения государственно-общественного управления в системе общего образования России, и в конечном итоге, ускорит процесс модернизации отрасли.

**Апробация и поэтапное внедрение профессионального стандарта педагогической деятельности работников сферы общего образования, включая общественное обсуждение проекта и методическое сопровождение его апробации и внедрения, а также предложения по корректировке федеральных государственных образовательных стандартов по педагогике и психологии**

**Номер и дата заключения**

**государственного контракта:**

08.028.11.0022 от 25 июля 2013 г.

**Исполнитель:**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

В рамках реализации 1 этапа проекта, исполнителем были выполнены все работы в соответствии с техническим заданием. Было проведено общественное обсуждение проекта стандарта, размещенного на сайте Министерства образования и науки РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ посредством разработанного портала: проведено анкетирование профессиональной и родительской общественности в электронной и физической форме, в результате получен массив из более 1100 анкет. Было организовано обсуждение посредством телефонной связи, email и сервиса skype. Также на портале проекта был запущен форум, разработана система опросов (совмещенная с сервисом электронного анкетирования, позволяющая оставлять комментарии к вопросам анкеты в свободной форме). Все эти данные с помощью разработанного инструментария были объединены в категории и систематизированы а затем обработаны как вручную, так и с помощью автоматизированной системы подсчета на портале. На основе этих данных рабочей группой проекта была осуществлена доработка проекта Стандарта и разработан проект Концепции, которая обосновывает логику и подходы по доработке Стандарта.

Также исполнителем разработаны методические рекомендации для специалистов органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в области образования, в которых даются основные подходы и рекомендации по системе применения профессионального стандарта на практике. Проведен двухдневный межрегиональный семинар 20-21 октября в Москве, на котором прошло обсуждение к подготовке апробации, ее механизмов, сформированы предложения к алгоритму проведения апробации, обсуждены требования к пилотным площадкам. По результатам проведения семинара, разработаны требования к пилотным площадкам, критерии отбора, и осуществлен отбор площадок. Разработаны индикаторы и показатели апробации, механизм проведения апробации, обеспечены технические условия для проведения апробации. По результатам выполнения работ создан отчет по исполнению Госконтракта.

**Цель проекта на I этапе:**

– Доработка концепции и содержания профессионального стандарта на основе результатов организованного и проведенного общественного обсуждения и утвержденных нормативных правовых актов, отбор и подготовка пилотных площадок для проведения апробации профессионального стандарта педагогической деятельности работников сферы общего образования (воспитателей, учителей).

**Задачи проекта на I этапе:**

1. Организовать и провести общественное обсуждение проекта концепции и профессионального стандарта педагогической деятельности работников сферы общего образования.

2. Доработать концепцию и содержание профессионального стандарта с учетом общественного обсуждения и утвержденных нормативных правовых актов.

3. Разработать методические рекомендации по проведению апробации профессионального стандарта педагогической деятельности работников

сферы общего образования (воспитателей, учителей).

4. Провести семинар по апробации профессионального стандарта педагогической деятельности работников сферы общего образования (воспитателей, учителей).

5. Отобрать и подготовить пилотные площадки для проведения апробации профессионального стандарта педагогической деятельности работников сферы общего образования (воспитателей, учителей).

6. Разработать критерии и показатели, Программу и сетевой план-график проведения апробации профессионального стандарта педагогической деятельности работников сферы общего образования (воспитателей, учителей).

### **Основные результаты выполнения работ I этапа реализации проекта**

В рамках реализации проекта были разработаны следующие документы (распределены по видам работ):

1. Общественное обсуждение проекта концепции и профессионального стандарта педагогической деятельности работников сферы общего образования (воспитателей, учителей)

Пакет материалов для обеспечения комплекса мероприятий, связанных с организацией и проведением обсуждения, включающий:

– описание системного представления информации и организации обратной связи с пользователями через разнообразные сервисы: анонсы, форумы и консультации, почту, опросы и голосования и др.;

– план-график обсуждения в регионах;

– две электронные и бланочные формы предоставления предложений по проекту по проекту;

– раздаточные материалы для участников региональных мероприятий;

– список 10 экспертов, привлекаемых к систематизации, обобщению и анализу поступивших отзывов и предложений;

– программа вебинаров, информационное письмо-приглашение,

раздаточный материал;

- отчет о проведении шести вебинаров.

2. Доработка концепции и профессионального стандарта с учетом общественного обсуждения и утвержденных нормативных правовых актов по данному вопросу

Пакет материалов, включающий:

- разработанные 5 критериев для каждой группы представителей рабочей группы (представители научной, педагогической и родительской общественности, управленческих работников разных уровней управления образованием)

- отчет о создании и обеспечении деятельности рабочей группы в составе 20-ти человек

- Проект новой редакции концепции и содержания профессионального стандарта педагогической деятельности работников сферы общего образования (воспитателей, учителей).

3. Разработка методических рекомендаций по проведению апробации профессионального стандарта педагогической деятельности работников сферы общего образования (воспитателей, учителей).

Методические рекомендации для специалистов органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в области образования, по проведению апробации профессионального стандарта педагогической деятельности работников сферы общего образования (воспитателей, учителей).

4. Проведение семинара по апробации профессионального стандарта педагогической деятельности работников сферы общего образования (воспитателей, учителей).

Отчет о проведении всероссийского семинара, включающий:

- программу проведения всероссийского семинара;
- списки участников;
- тезисы выступлений участников;

- комплект раздаточных материалов;
- протокол проведения всероссийского семинара.

Проект письма по вопросам апробации профессионального стандарта педагогической деятельности работников сферы общего образования (воспитателей, учителей).

5. Выбор, подготовка и создание пилотных площадок по апробации профессионального стандарта педагогической деятельности работников сферы общего образования (воспитателей, учителей)

Аналитическая записка «Организационно-технические условия апробации применения профстандарта педагогов» включающая следующие разделы:

- требования к пилотной площадке;
- требования к уровню учебно-методической подготовленности кадров, участвующих в апробации;
- совокупность критериев отбора пилотных площадок для апробации применения профессионального стандарта педагогической деятельности работников сферы общего образования (воспитателей, учителей) (не менее 8 критериев);
- предложения по перечню (списку) пилотных площадок для апробации применения профессионального стандарта педагогической деятельности работников сферы общего образования (воспитателей, учителей).

Отчет о создании пилотных площадок для апробации педагогической деятельности работников сферы общего образования (воспитателей, учителей).

6. Апробация профессионального стандарта педагогической деятельности работников сферы общего образования (воспитателей, учителей)

Пакет документов по проведению апробации, включающий:

- 5 критериев апробации профессионального стандарта

педагогической деятельности работников сферы общего образования;

– 10 показателей апробации профессионального стандарта педагогической деятельности работников сферы общего образования (воспитателей, учителей)

– Программа и сетевой план-график проведения апробации профессионального стандарта педагогической деятельности работников сферы общего образования (воспитателей, учителей)

### **Механизм практического использования и применения результатов проекта**

#### **Основные цели использования и применения результатов проекта**

Социально-экономические приоритеты на современном этапе развития общества требуют формирования новых качественных изменений в сфере общего образования, которые напрямую связаны с изменением уровня профессиональной квалификации педагогических кадров.

Профессиональный стандарт педагогической деятельности работников сферы общего образования (воспитателей, учителей) предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, для оценки уровня квалификации педагогов при приёме на работу и при аттестации, планирования карьеры; для формирования должностных инструкций и разработки федеральных государственных образовательных стандартов педагогического образования. Профессиональный стандарт педагогической деятельности работников сферы общего образования (воспитателей, учителей) представляет сформулированную систему государственных требований к деятельности педагогов и перечень компетенций и призван повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования.

Разработанные материалы будут использованы на втором этапе выполнения проекта для проведения апробации профессионального стандарта педагогической деятельности работников сферы общего образования

(воспитателей, учителей), доработанного на основе проведенного обсуждения.

### **Особенности использования и применения в практической деятельности разработанных в рамках проекта документов**

Пакет материалов для обеспечения комплекса мероприятий, связанных с организацией и проведением обсуждения, может быть использован при небольшой адаптации для подготовки проведения обсуждений вновь разрабатываемых профессиональных стандартов в сфере образования, а также может быть основной для проведения обсуждения в рамках апробации доработанного проекта профессионального стандарта педагогической деятельности работников сферы общего образования (воспитателей, учителей).

Доработанные концепция и профессиональный стандарт педагогической деятельности работников сферы общего образования (воспитателей, учителей) могут быть использованы при разработке новых профессиональных стандартов в сфере образования, а также в рамках проводимой на 2 этапе выполнения проекта, апробации.

Разработанные методические рекомендации по проведению апробации профессионального стандарта педагогической деятельности работников сферы общего образования (воспитателей, учителей) для специалистов органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в области образования могут:

- быть использованы для разработки методических материалов по проведению апробации вновь разрабатываемых профессиональных стандартов в сфере образования;
- применяться при определенной доработке органами управления образованием субъектов Российской Федерации для поэтапного внедрения в 2014 году профессионального стандарта педагогической деятельности работников сферы общего образования (воспитателей, учителей).

Пакет материалов по созданию пилотных площадок для проведения

апробации профессионального стандарта педагогической деятельности работников сферы общего образования (воспитателей, учителей), Аналитическая записка «Организационно-технические условия апробации применения профстандарта педагогов», пакет материалов по созданию пилотных площадок для проведения апробации профессионального стандарта педагогической деятельности работников сферы общего образования (воспитателей, учителей) могут в дальнейшем применяться при разработке материалов для организации и проведения апробации вновь разрабатываемых профессиональных стандартов в сфере образования.

**Развитие профессиональных учительских сообществ (объединений учителей) в целях введения ФГОС и обеспечения высоких стандартов профессиональной работы учителя**

**Номер и дата заключения государственного контракта:** 08.028.11.0037 от 13 августа 2013 г.

**Исполнитель:** Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»

В рамках этапа IV государственного контракта от 13 августа 2013 года № 08.028.11.0037 были продолжены работы по развитию профессиональных учительских сообществ (объединений учителей) в целях введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования и обеспечения высоких стандартов профессиональной работы учителя. В соответствии с требованиями технического задания на выполнение работ (оказания услуг) были выполнены следующие работы:

1. В целях проведения консультационной и методической поддержки профессиональных учительских сообществ (объединений учителей):

- разработан контент для наполнения «методических кабинетов», обеспечивающих поддержку развития профессионального сотрудничества профессиональных учительских сообществ (объединений учителей) и обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта;

- проведено 2 мероприятия по тематике обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта и социализации детей: на базе пилотной площадки (Псковский областной институт повышения квалификации работников образования) - мастер-класс «Основы сетевой грамотности» (26-27 августа 2014 года) – 50 участников; в дистанционной форме – мастер-класс «Проектные задачи и проекты в

начальной школе» (12 сентября – 3 ноября) – 696 участников. Общее количество участников двух проведенных мероприятий составило практически 750 человек из 31 субъекта Российской Федерации;

- для обеспечения работы мастер-классов разработаны методические рекомендации, направленные на обеспечение взаимодействия профессиональных учительских сообществ (объединений учителей). Формы, методы, технологии работы, методические рекомендации размещены на веб-сайте <http://fgoscom.ru/>.

2. Разработаны «тематические папки», позволяющие обеспечить эффективное введение федерального государственного образовательного стандарта и социализации детей. Перечень тематических папок разработан на основе предложений, подготовленных профессиональных учительских сообществ (объединений учителей) на базе пилотной площадки, и включает такие направления: «Нормативно-правовая документация по преподаванию предметов в школе», «Работа по преодолению профессиональных затруднений учителей на этапе введения федерального государственного образовательного стандарта» «Работа по формированию личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы»).

Контент «тематических папок» соответствует требованиям проектирования современной системы управления образовательным процессом в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта; проектирования инновационных форм взаимодействия различных участников образовательной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Содержание «Тематических папок» направлено на оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении вопросов, связанных с введением федерального государственного образовательного стандарта, обеспечение широкого информирования педагогической и родительской общественности о ходе введения

федерального государственного образовательного стандарта.

«Тематические папки» размещены на веб-сайте <http://fgoscom.ru/>.  
Содержание «Тематических папок» согласовано с Заказчиком.

3. Подготовлена и проведена Всероссийская конференция целью которой является: развитие профессиональных учительских сообществ (объединений учителей) и презентация опыта введения федерального государственного образовательного стандарта и социализации детей при участии профессиональных учительских сообществ (объединений учителей) за 2013 год.

Всероссийская конференция проведена на базе пилотной площадки - ГОУ ДОП «Псковский областной институт повышения квалификации работников образования», ресурсный центр дистанционного обучения (РЦДО). В качестве основных модераторов проведенной конференции выступили учительские сообщества (объединения учителей) – ресурсные центры проекта:

- Региональное педагогическое сообщество Псковской области ПскоВики;
- Региональное педагогическое сообщество Владимирской области WikiВладимир;
- Региональное педагогическое сообщество Приморского края ПримВики;
- Муниципальное педагогическое сообщество г.о.Тольятти ТолВики.

Длительность Всероссийская конференция - 3 дня, общее количество участников – 121 человек.

Обеспечено освещение хода проведения мероприятия в сети Интернет. По итогам проведения мероприятия подготовлен отчет о проведении Всероссийской конференции; методические материалы по введению федерального государственного образовательного стандарта и социализации детей, разработанные профессиональными учительскими сообществами

(объединениями учителей) за 2013 год; описание положительного опыта работы профессиональных учительских сообществ (объединений учителей) на базе пилотной площадки.

Результаты проекта будут использованы для создания централизованной информационной системы поддержки профессиональных учительских сообществ (объединений учителей) в целях введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования и обеспечения высоких стандартов профессиональной работы учителя. Данная система обеспечит доступ 100% субъектов Российской Федерации.

Основными пользователями результатов проекта будут все категории и возрастные группы учителей основной школы, педагогические работники всех образовательных учреждений системы общего образования, студенты педагогических вузов, методисты и авторы учебных материалов.

**Разработка и апробация моделей обеспечения становления гражданского и национального самосознания детей в общеобразовательных организациях в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования**

**Номер и дата заключения государственного контракта:**

08.028.11.0082 от 10 декабря 2013 г.

**Исполнитель:**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова»

Образовательный стандарт, являющийся отражением социального заказа, рассматривается как общественный договор, согласующий требования к образованию, предъявляемые семьей, обществом и государством и представляет собой совокупность требований – к структуре основных образовательных программ, к результатам их освоения и условиям реализации, которые обеспечивают необходимое личностное и профессиональное развитие обучающихся.

Кроме того, стандарт направлен, в том числе на обеспечение: формирования российской гражданской идентичности обучающихся; единства образовательного пространства Российской Федерации; условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством лично значимой деятельности и проч.

Это ресурс, являющийся одновременно и собранием информационно-справочных материалов о ходе реализации проекта, и открытой площадкой для обсуждения широкого круга вопросов, касающихся проблематики стандартов общего образования.

По итогам всероссийского семинара-совещания «Организация введения федеральных государственных стандартов общего образования» (г.

Москва, 19-20 апреля 2012 г.) была сформирована резолюция, включающая необходимость проработки вопроса разработки и апробации моделей становления гражданского и национального самосознания детей в общеобразовательных организациях в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

Нормативные и правовые акты (документы), регламентирующие необходимость реализации проекта:

План первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 г. № 1916-р): Пункт 32 «Разработка стратегии развития воспитания в Российской Федерации»,

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

В рамках реализации данного проекта будет проведена работа не только по уточнению содержания основных положений стандарта и пакета сопровождающих его нормативных, инструктивно-методических и информационных материалов, но и исключены возможные риски, связанные с его введением в практику работы общеобразовательной организации по данному направлению.

Цель проекта – разработка моделей для обеспечения процесса сопровождения введения федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, обеспечивающего становление гражданского и национального самосознания детей в общеобразовательных организациях.

Задачи проекта:

1. Разработка моделей для обеспечения процесса сопровождения введения федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, обеспечивающего становление гражданского и национального самосознания детей в общеобразовательных организациях.

2. Проведение общественного обсуждения содержания моделей, обеспечивающих сопровождение введения федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования для становления гражданского и национального самосознания детей в общеобразовательных организациях.

3. Разработка учебных программ для курсов повышения квалификации кадров системы образования детей. Обеспечение внедрения содержания моделей сопровождения введения федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в учебные модули программ образования детей, для распространения моделей, обеспечивающих становление гражданского и национального самосознания детей в общеобразовательных организациях.

4. Разработка рекомендаций по итогам общественного обсуждения содержания моделей, обеспечивающих становление гражданского и национального самосознания детей в общеобразовательных организациях при введении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

Индикатор 1. Уровень доступности образования, в соответствии с современными стандартами для всех категорий граждан независимо от местожительства, социального и имущественного статуса и состояния здоровья

Индикатор 2. Уровень соответствия образования современным стандартам

Показатель № 4. Доля детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги

дополнительного образования, в общей численности детей школьного возраста

Показатель №6. Доля учителей, прошедших обучение по новым адресным моделям повышения квалификации и имевшим возможность выбора программ обучения, в общей численности учителей

Результаты выполненных работ могут быть использованы:

- 1) руководящими и педагогическими работниками системы общего образования;
- 2) психологами и социальными работниками образовательных организаций;
- 3) руководителями и специалистами органов управления образованием.

Задачи II этапа реализации проекта:

1. Проведение общественного обсуждения содержания моделей, обеспечивающих сопровождение введения федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования для становления гражданского и национального самосознания детей в общеобразовательных организациях.

2. Разработка методических рекомендаций, содержащих не менее 3-х моделей, обеспечивающих становление гражданского и национального самосознания детей в общеобразовательных организациях при введении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Обеспечение внедрения содержания моделей сопровождения введения федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в учебные модули программ образования детей, для распространения моделей, обеспечивающих становление гражданского и национального самосознания детей в общеобразовательных организациях.

3. Разработка рекомендаций по итогам общественного обсуждения содержания моделей, обеспечивающих становление гражданского и

национального самосознания детей в общеобразовательных организациях при введении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

В ходе выполнения второго этапа контракта были выполнены следующие работы:

1 Осуществлены апробация и внедрение моделей, обеспечивающих становление гражданского и национального самосознания детей в общеобразовательных организациях при введении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

2 Разработаны методические рекомендации для обеспечения общественного обсуждения результатов внедрения моделей, обеспечивающих становление гражданского и национального самосознания детей в общеобразовательных организациях при введении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

3 Осуществлены организация и проведение серии профессиональных общественных обсуждений результатов внедрения моделей, обеспечивающих становление гражданского и национального самосознания детей в общеобразовательных организациях при введении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

С Заказчиком согласованы публикация материалов в сети Интернет (сайт публикации и содержание публикации), список рассылки приглашений участникам обсуждений, программа проведения 6 профессиональных общественных обсуждений.

**Разработка системы распространения образовательных практик школ, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования в рамках ФГОС, и показавших наилучшие результаты в международных сравнительных исследованиях качества образования, через мероприятия повышения квалификации и поддержки профессионального развития**

**Номер и дата заключения**

**государственного контракта:**

08.028.12.0030 от 5 августа 2013 г.

**Исполнитель:**

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет»

Проект «Разработка системы распространения образовательных практик школ, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования в рамках ФГОС, и показавших наилучшие результаты в международных сравнительных исследованиях качества образования, через мероприятия повышения квалификации и поддержки профессионального развития» реализовывался в соответствии с актуальностью проблемы, на которую направлено решение.

**Цель:**

Распространение образовательных практик школ, реализующих основные образовательные программы начального общего и основного общего образования в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов и показавших наилучшие результаты в международных сравнительных исследованиях качества образования, через мероприятия повышения квалификации и поддержки профессионального развития педагогов.

**Задачи проекта в 2014 году:**

1. Разработка программ курсов повышения квалификации

управленческих и педагогических работников по распространению образовательных практик ведущих школ на основе деятельностного подхода и принципах школьно-университетского партнерства.

2. Обеспечение доступности инновационных образовательных практик для педагогов школ с низкими образовательными результатами в рамках реализации пилотного проекта по апробации новых программ повышения квалификации управленческих и педагогических работников по распространению образовательных практик ведущих школ на основе деятельностного подхода и принципах школьно-университетского партнерства.

Система повышения квалификации работников образования: педагогов и руководителей образовательных учреждений. Разработанная в рамках проекта современная модель распространения образовательных практик ведущих школ, реализующих основные образовательные программы начального общего и основного общего образования в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов и показавших наилучшие результаты в международных сравнительных исследованиях качества образования; организация на базе ведущих школ стажировочных площадок; и создание с их участием современных программ повышения квалификации, программ подготовки и профессиональной переподготовки управленческих и педагогических кадров, и программ их профессионального развития на основе деятельностного подхода и принципах школьно-университетского партнерства, - будут способствовать развитию компетентностей педагогических работников по распространению современных моделей обучения детей в соответствии с российскими и международными системами оценки качества образования.

Для достижения поставленных целей и задач в рамках второго этапа Государственного контракта № 08.028.12.0030 от 05.08.2013:

Разработаны программы курсов повышения квалификации управленческих и педагогических работников по распространению

образовательных практик ведущих школ на основе деятельностного подхода и принципах школьно-университетского партнерства на 72 часа, включающая учебно-методические и контрольные материалы.

Разработанная программа курсов повышения квалификации управленческих и педагогических работников по распространению образовательных практик ведущих школ на основе деятельностного подхода и принципах школьно-университетского партнерства на 72 часа включает в себя следующие основные разделы:

- общая структура программы;
- основные дидактические единицы;
- учебно-методические и контрольные материалы курсов;
- перечень необходимой литературы.

Сформирована сеть стажировочных площадок на базе ведущих школ и принципе школьно-университетского партнерства.

Организовано проведение программы повышения квалификации управленческих и педагогических работников по распространению образовательных практик ведущих школ, которая должна быть организована в очной форме. Для проведения очной части обучения был организован и проведен обучающий семинар. Для проведения семинара подготовлены: программа семинара; раздаточные материалы для семинара, включающие демонстрационные презентации, разработанные финансовые и организационные механизмы развития дополнительного образования детей, задания для практических занятий; оборудование для наглядного представления материалов, индивидуальной работы с ним при проведении семинара (проекторы, компьютеры, интерактивные доски, средства аудио-, видео-записи, аудио-аппаратура, микрофоны).

В программе повышения квалификации приняло участие 532 человека.

По результатам проведения курсов повышения квалификации слушателям выданы документы о краткосрочном повышении квалификации государственного образца.

**Направление 3 «Распространение моделей успешной социализации детей, включая развитие электронного дистанционного обучения, интегрированного обучения, программ реабилитации, программ предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья; профилактики социального сиротства, развития семейных форм воспитания детей, оставшихся без попечения родителей»**

**Реализация информационных мероприятий и коммуникационных мер по сопровождению и продвижению результатов распространения на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей в рамках реализации второго этапа ФЦПРО**

**Номер и дата заключения государственного контракта:** 03.028.11.0004 от 28 апреля 2014 г.

**Исполнитель:** Закрытое акционерное общество «Компания развития общественных связей»

«Реализация информационных мероприятий и коммуникационных мер по сопровождению и продвижению результатов распространения на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей в рамках реализации второго этапа ФЦПРО», проводимому в рамках подмероприятия 2.8 «Повышение квалификации работников сферы образования в целях распространения современных моделей успешной социализации детей» мероприятия 2 «Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей» задачи 1 «Модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития» Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы.

В ходе реализации Государственного контракта № 03.028.11.0004 от 28.04.2014 г. ЗАО «Компания развития общественных связей» выполнило работы по информационному сопровождению и продвижению результатов распространения на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей в рамках реализации второго этапа Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы.

**В результате проведенных работ достигнута цель проекта** – произведено информационное сопровождение и продвижение результатов распространения на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей.

**Цель была достигнута путем решения следующих задач:**

1) Создание и реализация мультимедийного проекта, направленного на освещение результатов проектов по распространению современных моделей успешной социализации детей, реализованных в 2011-2013 годах в рамках ФЦПРО.

2) Подготовка и публикация интерактивного информационно-аналитического ресурса «Навигатор центров психологической помощи Российской Федерации, реализующих программы социализации и поддержки детей».

3) Организация и проведение экспертно-методического мероприятия по теме «Социализации детей: лучшие практики России».

4) Подготовка и проведение ток-шоу с участием экспертов, педагогов-психологов, социальных педагогов, представителей широкой общественности (родителей, лидеров формирования общественного мнения) по различным аспектам успешной социализации детей, реализованных в 2011-2013 годах в рамках ФЦПРО.

5) Организация и проведение Форума представителей пилотных площадок, реализующих новые модели и программы успешной социализации детей в рамках ФЦПРО.

Результаты проекта позволят в дальнейшем производить регулярное обновление актуальной информацией мультимедийного специального проекта, направленного на освещение результатов проектов по распространению современных моделей успешной социализации детей, реализованных в 2011-2013 годах в рамках ФЦПРО, а также актуализацию и расширение интерактивного информационно-аналитического ресурса «Навигатор центров психологической помощи Российской Федерации, реализующих программы социализации и поддержки детей».

**В ходе реализации Государственного контракта были осуществлены следующие виды работ:**

1) Создание мультимедийного проекта, направленного на информирование широкой аудитории о практиках социализации детей

2) Публикация различного типа информационных материалов (интервью, инфографические материалы, экспертные мнения по вопросам, освещающим результаты проектов по распространению современных моделей успешной социализации детей, информационные видеосюжеты, интерактивный видеосюжет)

3) Подготовка и публикация интерактивного информационно-аналитического ресурса «Навигатор центров психологической помощи Российской Федерации, реализующих программы социализации и поддержки детей»

4) Организация экспертно-методического мероприятия по теме «Социализации детей: лучшие практики России»

5) Подготовка и проведение ток-шоу с участием экспертов, педагогов-психологов, социальных педагогов, представителей широкой общественности (родителей, лидеров формирования общественного мнения) по различным аспектам успешной социализации детей, реализованных в 2011-2013 годах в рамках ФЦПРО.

6) Организация и проведение Форума представителей пилотных площадок, реализующих новые модели и программы успешной социализации детей в рамках ФЦПРО

Эффективность данной работы определяется прикладной ценностью ее результатов и возможностью дальнейшей реализации мероприятий, направленных на освещение результатов проектов по распространению современных моделей успешной социализации детей, реализованных в 2011-2013 годах в рамках ФЦПРО.

#### **Механизм практического использования и применения работ (услуг)**

1) Осуществленное в рамках II этапа создание и реализация мультимедийного проекта, направленного на освещение результатов проектов по распространению современных моделей успешной социализации детей, реализованных в 2011-2013 годах в рамках ФЦПРО, позволило:

- выявить и систематизировать современные модели успешной социализации детей;
- подготовить и разместить на единой площадке информационные материалы, описывающие современные модели успешной социализации детей;
- повысить общественный интерес и осведомленность относительно современных моделей успешной социализации детей.

Результаты создания и реализации мультимедийного проекта были использованы Исполнителем при подготовке и проведении запланированных в рамках проекта мероприятий – экспертно-методического мероприятия, ток-шоу, а также Форума представителей пилотных площадок.

2) Осуществленная в рамках II этапа подготовка и публикация интерактивного информационно-аналитического ресурса «Навигатор центров психологической помощи Российской Федерации, реализующих программы социализации и поддержки детей» позволил:

- собрать и систематизировать информацию о действующих в Российской Федерации центрах психологической помощи, реализующих программы социализации и поддержки детей;
- довести информацию о действующих в Российской Федерации центрах психологической помощи, реализующих программы социализации и поддержки детей, до конечных потребителей – граждан Российской Федерации.

Результаты подготовки и публикации интерактивного информационно-аналитического ресурса «Навигатор центров психологической помощи Российской Федерации, реализующих программы социализации и поддержки детей» были использованы при подготовке и проведении запланированных в рамках проекта мероприятий – экспертно-методического мероприятия, ток-шоу, а также Форума представителей пилотных площадок

3) Осуществленная в рамках II этапа подготовка и проведение экспертно-методического мероприятия по теме «Социализации детей:

лучшие практики России», реализованных в 2011-2013 годах в рамках ФЦПРО, позволила:

- провести обсуждение основных вопросов представления лучших региональных практик социализации детей в рамках публичного информационного пространства, в том числе, результатов стартового этапа проекта «Дети в обществе» (<http://ria.ru/adaptation/>) и результатов подготовки "Навигатора центров психологической помощи Российской Федерации, реализующих программы социализации и поддержки детей" в рамках широкого экспертного и профессионального сообщества.

4) Осуществленная в рамках II этапа подготовка и проведение ток-шоу с участием экспертов, педагогов-психологов, социальных педагогов, представителей широкой общественности (родителей, лидеров формирования общественного мнения) по различным аспектам успешной социализации детей, реализованных в 2011-2013 годах в рамках ФЦПРО, позволила:

- организовать общественное обсуждение различных аспектов успешной социализации детей, реализованных в 2011-2013 годах в рамках ФЦПРО;

- привлечь внимание экспертов и широкой общественности к проблемам, связанным с социализацией детей.

Результаты подготовки и проведения ток-шоу с участием экспертов, педагогов-психологов, социальных педагогов, представителей широкой общественности (родителей, лидеров формирования общественного мнения) по различным аспектам успешной социализации детей, реализованных в 2011-2013 годах в рамках ФЦПРО были использованы Исполнителем при организации и проведении Форума представителей пилотных площадок, реализующих новые модели и программы успешной социализации детей в рамках ФЦПРО.

5) Осуществленная в рамках II этапа организация и проведение Форума представителей пилотных площадок, реализующих новые модели и

программы успешной социализации детей в рамках ФЦПРО, позволила:

- собрать и систематизировать информацию о действующих в Российской Федерации пилотных площадках, реализующих новые модели и программы успешной социализации детей в рамках ФЦПРО;

- организовать эффективных обмен опытом между представителями пилотных площадок, реализующих новые модели и программы успешной социализации детей в рамках ФЦПРО, экспертами и специалистами, принявшими участие в работе Форума.

- довести информацию о действующих в Российской Федерации центрах пилотных площадках, реализующих новые модели и программы успешной социализации детей в рамках ФЦПРО, до конечных потребителей их услуг – граждан Российской Федерации.

Последовательная реализация указанных работ позволила обеспечить достижение целей и выполнение задач по информационному сопровождению и продвижению результатов распространения на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей в рамках реализации второго этапа Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, а также создала необходимые предпосылки для эффективной реализации работ, предусмотренных в рамках II этапа Государственного контакта.

## **Разработка федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и механизмов его внедрения**

### **Номер и дата заключения**

**государственного контракта:**

07.027.11.0015 от 7 августа 2013 г.

### **Исполнитель:**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»

В соответствии с требованиями Государственного контракта по II этапу выполнения проекта проводилась работа по решению 19 заданий, которые были направлены на:

разработку проектов примерных образовательных программ начального общего образования для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития и с расстройствами аутистического спектра в системе специального образования, а также проекта примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей в системе специального образования;

апробацию проектов СФГОС общего образования для разных нозологических групп детей с ОВЗ;

доработку по результатам апробации проектов СФГОС общего образования для разных нозологических групп детей с ОВЗ;

разработку проектов специальных требований в федеральные государственные стандарты основного и среднего образования для разных нозологических групп детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;

разработку предложений и рекомендаций по внедрению специальных федеральных образовательных стандартов.

Ниже кратко представляем краткую характеристику хода выполнения

работ.

На основании определения специфики первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения, а также на базе проектов СФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в рамках выполнения заданий «II.1. Разработка примерной основной образовательной программы начального общего образования на основе СФГОС для глухих детей в системе специального образования», «II.2. Разработка примерной основной образовательной программы начального общего образования на основе СФГОС для слабослышащих и позднооглохших детей в системе специального образования», «II.3. Разработка примерной основной образовательной программы начального общего образования на основе СФГОС для слепых детей в системе специального образования», «II.4. Разработка примерной основной образовательной программы начального общего образования на основе СФГОС для слабовидящих детей в системе специального образования», «II.5. Разработка примерной основной образовательной программы начального общего образования на основе СФГОС для детей с тяжелыми нарушениями речи в системе специального образования», «II.6. Разработка примерной основной образовательной программы начального общего образования на основе СФГОС для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в системе специального образования», «II.7. Разработка примерной основной образовательной программы начального общего образования на основе СФГОС для детей с задержкой психического развития в системе специального образования», «II.8. Разработка примерной основной образовательной программы на основе СФГОС для умственно отсталых детей в системе специального образования», «II.9. Разработка примерной основной образовательной программы начального общего образования на основе СФГОС для детей с расстройствами аутистического спектра» были разработаны соответственно 9 примерных адаптированных основных образовательных программ (АООП).

Программы, разработанные в соответствии с проектами СФГОС, включают в себя: определение и назначение адаптированной образовательной программы начального общего образования, список нормативных документов для разработки АООП, описание структуры АООП, психолого-педагогическую характеристику определенной категории обучающихся, их особые образовательные потребности. Дано подробное описание вариантов программ с учётом общих и особых образовательных потребностей каждой категории детей с ОВЗ младшего школьного возраста и соответствующей дифференциацией требований. Каждый из вариантов включает: содержание образования, рабочие программы учебных предметов, курсов, программу формирования универсальных (или базовых) учебных действий, программу духовно-нравственного развития, программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программу коррекционной работы, программу внеурочной деятельности, учебный план, планируемые результаты освоения обучающимися АООП, систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП, условия реализации АООП.

Таким образом, все разработанные АООП:

- соответствуют Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- соответствуют проектам концепции и федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ;
- соотнесены с ФГОС начального общего образования;
- построены с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей различных категорий детей с ОВЗ и носят ярко выраженную коррекционную направленность.

В рамках выполнения заданий «П.10.1. Апробация проекта СФГОС начального общего образования для глухих детей», «П.11.1. Апробация проекта СФГОС начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей», «П.12.1. Апробация проекта СФГОС начального

общего образования для слепых детей», «П.13.1. Апробация проекта СФГОС начального общего образования для слабовидящих детей», «П.14.1. Апробация проекта СФГОС начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи», «П.15.1. Апробация проекта СФГОС начального общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «П.16.1. Апробация проекта СФГОС начального общего образования для детей с задержкой психического развития», «П.17.1. Апробация проекта специального федерального государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей», «П.18.1. Апробация и доработка по результатам апробации проекта СФГОС начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра» определен и согласован с Заказчиком список субъектов Российской Федерации и учреждений, участвующих в апробации проектов СФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ. Из них 17 субъектов РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, получающих субсидию из федерального бюджета в рамках поддержки региональных программ развития образования в условиях экспериментального перехода на федеральные государственные образовательные стандарты образования детей с ограниченными возможностями здоровья: Бурятия, Воронежская область, Еврейская автономная область, Забайкальский край, Ивановская область, Калининградская область, Карелия, Липецкая область, Московская область, Мурманская область, Омская область, Свердловская область, Тамбовская область, Ульяновская область, Хабаровский край, Ханты-Мансийский автономный округ, Чечня. Кроме того в апробации участвовало 19 регионов, не получающие соответствующую субсидию из федерального бюджета: Архангельская область, Волгоградская область, Вологодская область, Дагестан, Красноярский край, Крым, Курская область, Ленинградская область, Москва, Оренбургская область, Орловская область, Пензенская область, Псковская область, Ростовская область, Санкт-Петербург, Саратовская область, Северная Осетия, Удмуртия, Челябинская область.

Апробация ФГОС осуществлялась в четыре этапа:

- апробация структуры стандарта;
- апробация структуры адаптированной образовательной программы;
- апробация содержания образования детей с ОВЗ;
- апробация требований к условиям реализации адаптированных программ.

На всех четырех этапах апробация проходила преимущественно в форме конференций, совещаний, круглых столов, семинаров, с привлечением специалистов органов управления образованием, специальных и общеобразовательных школ, общественных объединений родителей детей с ОВЗ. При этом все участники апробации провели оценку структуры ФГОС, структуры АОП, содержания образования, готовности экспериментальной площадки к реализации адаптированной образовательной программы по предложенным разработчиками проекта схемам. По результатам апробации каждое образовательное учреждение/район/регион опубликовало в своем личном кабинете на сайте [fgos-ovz.herzen.spb.ru](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru) отчет (по каждому этапу в отдельности и итоговый в целом, в соответствии с графиком апробации). На указанном сайте были опубликованы все основные материалы проекта. Участники апробации могли задавать вопросы и высказывать свои предложения разработчикам.

В ходе апробации особое внимание уделялось соответствию обсуждаемых проектов требованиям закона РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ об Образовании, корректности предмета апробации по отношению к основным положениям концепции ФГОС, соответствию требований стандарта особым образовательным возможностям детей с ОВЗ, необходимым исправлениям, дополнениям в обсуждаемый предмет апробации, необходимым изменениям в деятельности образовательного учреждения, в связи с переходом на новые образовательные программы.

Активное обсуждение стандартов в процессе их апробации происходило и в рамках общественно-научных мероприятий – в частности,

25 июня в Доме правительства Российской Федерации под председательством Заместителя Председателя правительства Российской Федерации О.Ю. Голодец состоялось заседание Совета при Правительстве Российской Федерации по вопросам попечительства в социальной сфере с участием представителей Минобрнауки России и руководителей группы разработчиков. Тема заседания: «О предварительных результатах разработки федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Обсуждение прошло также на Межрегиональной конференции «Права инвалидов: доступность образования, культуры и спорта», проведенной РГПУ им. А.И. Герцена совместно с Уполномоченным по правам человека в Санкт-Петербурге 22 апреля 2014 года, и на заседаниях круглых столов, проведенных в Минобрнауки РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ в мае, сентябре и октябре 2014 года, в ходе всероссийского вебинара, состоявшегося 5 сентября 2014 г. В обсуждении ФГОС в качестве экспертов приняли участие ведущие специалисты в области специальной педагогики, представители общественности и ассоциаций родителей детей с ОВЗ.

В результате широкого обсуждения было получено более 140 отзывов и экспертных заключений, в большинстве из которых содержалась положительная оценка рассматриваемых проектов стандартов.

По итогам апробации был проведен анализ экспертных заключений и высказываний, внесены корректировки, оптимизирующие текст каждого СФГОС и не нарушающие его смысловой целостности:

общие формулировки, используемые во всех проектах стандартов, приведены в соответствие с текстом закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года;

устранены имевшиеся несоответствия структуре стандартов по всем 9 нозологиям, проведена допустимая унификация общих положений стандартов;

частично пересмотрены структура и содержание ряда предметных

областей;

внесен ряд конкретных дополнений в требования к условиям реализации АООП.

В рамках выполнения задания по разработке проектов специальных требований в ФГОС основного и среднего общего образования для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих обучающихся, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития и с расстройствами аутистического спектра осуществлен анализ опыта образования детей с ОВЗ не только в системе специального образования, но и в условиях инклюзивного образования. Определена структура, примерное содержание и условия реализации коррекционного компонента основной образовательной программы основного и среднего общего образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Определены специальные условия, необходимые для детей с ОВЗ, для осуществления основной образовательной программы основного и среднего общего образования. В результате разработаны проекты дифференцированных специальных требований в федеральные государственные стандарты основного и среднего общего образования для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, которые включают:

общую характеристику требований и адаптированной образовательной программы (АОП) основного и среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ;

требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ;

требования к структуре адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ;

требования к условиям реализации основной образовательной программы основного и среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ.

При этом основу Требований составляет коррекционный компонент и специальные условия, необходимые данной категории детей для осуществления основной образовательной программы основного и среднего общего образования.

В рамках выполнения задания «II.19. Разработка предложений и рекомендаций по внедрению специальных федеральных образовательных стандартов, в том числе по совершенствованию нормативной и методической баз» был проведен анализ механизмов внедрения ФГОС начального общего образования, анализ нормативной и методической базы внедрения СФГОС, в том числе в инклюзивных формах, и обобщение результатов апробации, которые позволили разработать предложения и рекомендации по внедрению СФГОС для определенной нозологической группы детей с ОВЗ в образовательную практику России.

Определены следующие **механизмы практического использования (внедрения) СФГОС:**

оценка готовности образовательных организаций к реализации определенного варианта адаптированных основных образовательных программ, разработанных на основе соответствующего СФГОС;

приведение в соответствие с требованиями СФГОС условий реализации разрабатываемых вариантов адаптированных основных образовательных программ в образовательных организациях;

получение образовательной организацией права на реализацию определенного варианта адаптированной основной программы, разработанной на основе соответствующего СФГОС;

организация процесса повышения квалификации специалистов образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы, разработанные на основе соответствующего СФГОС;

совершенствование нормативного сопровождения внедрения СФГОС, предусматривающего разработку договора между участниками

образовательного процесса, процедуры согласования с родителями варианта программы для ребенка с ОВЗ, процедуры перевода ребенка с ОВЗ с одного варианта программы на другой;

совершенствование методического и дидактического обеспечения реализации адаптированных образовательных программ: создание и издание нового поколения учебников, методических и учебных пособий;

обеспечение мониторинга качества реализации адаптированных образовательных программ с целью оценки динамики результатов освоения адаптированной программы ребенком с ОВЗ.

Полученные в процессе реализации проекта результаты выполненных работ могут найти **разнообразное применение**:

- в процессе проведения научно-практических конференций, семинаров, круглых столов для руководителей и педагогов образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- в процессе разработки программ курсов повышения квалификации для руководителей и педагогов образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья (например, «Дифференцированный подход в проектировании адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья», «Нормативно-методические основы внедрения специальных федеральных образовательных стандартов», «Проектирование и реализация программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ в разных институциональных условиях» и др.;

- для разработки программ дисциплин и курсов по выбору к основным образовательным программам ВПО (бакалавриат, магистратура) подготовки педагогических кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья по направлениям педагогического образования (педагогическое, психолого-педагогическое, специальное (дефектологическое) образование (например, «Технологии проектирования АООП для детей с ОВЗ», «Методология разработки ФГОС для детей с ОВЗ», «Проектирование психолого-педагогических условий инклюзивного

образования детей с ОВЗ» и др.);

- в содержании программ основных дисциплин и курсов профессиональной подготовки (бакалавриат, магистратура) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»: «Специальная педагогика», «Сурдопедагогика», «Тифлопедагогика» и др.);

- найти отражение в научных и учебно-методических материалах (статьи, учебные и учебно-методические пособия и др.).

## **Создание видеопаспортов детей, оставшихся без попечения родителей**

**Номер и дата заключения государственного контракта:** 07.027.12.0031 от 5 ноября 2014 г.

**Исполнитель:** Общество с ограниченной ответственностью «Видеопаспорт»

Основная цель проекта:

- создание 150 видеопаспортов детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Астраханской, Московской и Псковской областях.

Задачи проекта:

- информирование граждан по вопросам семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе обеспечение эффективного доступа к производной информации о детях, которые могут быть переданы на воспитание в семьи граждан;

- уменьшение числа детей, оставшихся без попечения родителей, воспитываемых в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в связи с их передачей на семейные формы воспитания: усыновление, опеку (попечительство), приемную семью;

- пропаганда семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, используя положительный опыт замещающих семей.

Описание хода выполнения работ:

В соответствии с целью и поставленными задачами были выполнены следующие виды работ:

1. Подготовлены и разосланы информационные письма в Астраханскую, Московскую и Псковскую области. Получены ответы от Министра социального развития и труда Астраханской области Лукьяненко Е. А., Министра образования Московской области Захаровой М. Б.,

Начальника Главного государственного управления социальной защиты населения Псковской области Мнацаканяна А. Л. с согласием на создание видеопаспортов и предоставлены списки детей, оставшихся без попечения родителей, для которых могут быть созданы видеопаспорта.

2. Списки детей, для которых должны быть созданы видеопаспорта, в соответствии с требованием технического задания, согласованы с Заказчиком.

3. Получены письменные согласие руководителей организаций, в которых находятся дети, оставшиеся без попечения родителей, или органов опеки и попечительства на создание видеопаспорта ребенка и использование его данных.

4. Произведена видеосъемка 150 детей, оставшихся без попечения родителей.

5. На основе отснятых видеоматериалов осуществлен монтаж 150 видеопаспортов детей.

6. Все видеопаспорта детей размещены на персональных страницах регионов Интернет-сайта WWW.VIDEOPASPORT.RU.

7. В рубрике «У ВАС БУДЕТ РЕБЕНОК» еженедельной воскресной программы «ПОКА ВСЕ ДОМА», выходящей в эфир на Первом канале, были показаны три телевизионные версии видеопаспортов, созданных в рамках настоящего контракта. (Эфиры от 16, 23 и 30 ноября 2014 года).

8. Подготовлен, согласован и выпущен пресс-релиз по итогам реализации проекта.

Выполнение работ по Государственному контракту позволило представить следующие отчетные документы, которые отражают результаты работ:

1. На каждого ребенка Заказчику предоставлено четыре отдельных DVD- диска: два диска с видеопаспортом о ребенке (один прилагается к отчетной документации), два диска с отснятыми видеоматериалами (один прилагается к отчетной документации), для возможности создания

региональными телестудиями собственных телепрограмм и показа их на местном телевидении, направляемыми Заказчиком в соответствующий орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации (всего шестьсот дисков). Хронометраж одного видеопаспорта ребенка составляет не менее 30 минут, в том числе с личным участием ребенка не менее 8 минут.

2. Отчет, содержащий информационные письма и полученные ответы, включающие в себя списки не менее 50 детей из каждого региона, для которых могут быть созданы видеопаспорта.

3. Отчет, содержащий согласованные с Заказчиком списки 150 детей в том числе 50 детей из Астраханской, 50 детей из Московской и 50 детей из Псковской областей, письменные согласия руководителей учреждений, в которых содержатся дети, оставшиеся без попечения родителей, или руководителей органов опеки и попечительства на создание видеосюжета о ребенке и использование его данных.

4. Отчет, содержащий документы, подтверждающие использование требуемого оборудования; список лиц, участвующих в организации и проведении видеосъемок; документы, содержащие обязательства лиц, осуществляющих съемки детей, оставшихся без попечения родителей, и монтаж их видеопаспортов, не использовать и не распространять информацию о детях, оставшихся без попечения родителей, а также об организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в которой производились съемки.

5. Отчет, содержащий документы, подтверждающие размещение всех 150 видеопаспортов детей на персональных страницах регионов Интернет-сайта [WWW.VIDEOPASPORT.RU](http://WWW.VIDEOPASPORT.RU), документы, подтверждающие показ видеосюжетов о 3-х детях в рубрике «У ВАС БУДЕТ РЕБЕНОК» еженедельной программы «ПОКА ВСЕ ДОМА», выходящей на Первом канале, для которых созданы видеопаспорта детей в рамках настоящего контракта и 3 DVD-диска с видеозаписью программ.

6. Отчет, содержащий пресс-релиз, согласованный с Заказчиком и

скриншоты сайтов, на которых он размещен.

### **Механизм практического использования и применения результатов работ.**

Область практического использования и применения результатов выполнения проекта:

- органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, на которые возложены функции региональных операторов государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей, и органы опеки и попечительства могут воспользоваться инновационными методами при ознакомлении граждан, желающих принять ребенка на воспитание в свою семью, с информацией о детях, которые могут быть переданы на воспитание в семьи граждан.

Пользователи работ:

- специалисты органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, на которые возложены функции региональных операторов государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей;

- сотрудники органов опеки и попечительства;  
- кандидаты в приемные родители;  
- граждане, принявшие в семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Ожидаемые результаты:

- создание видеопаспортов детей способствует увеличению числа детей, оставшихся без попечения родителей, переданных на воспитание в семьи граждан, и формированию положительного общественного мнения по вопросам семейного устройства детей-сирот.

**Внедрение модели повышения квалификации работников сферы образования в области распространения современных технологий успешной социализации детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья**

**Номер и дата заключения государственного контракта:** 07.028.11.0002 от 26 марта 2014 г.

**Исполнитель:** Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова»

**Цели и задачи, предусмотренные контрактом:**

**Цель:** теоретическое обоснование, разработка и внедрение модели повышения квалификации специалистов по вопросам раннего выявления возможных отклонений у детей раннего возраста и их комплексного сопровождения.

**Задачи первого этапа проекта:**

1. Организация и проведение сбора и анализа практического опыта, моделей и программ повышения квалификации по раннему выявлению и коррекции отклонений в развитии детей; уточнение нормативного обеспечения моделей выявления и раннего комплексного вмешательства.
2. Доработка моделей выявления отклонений и раннего комплексного вмешательства с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей
3. Доработка примерного пакета методик обследования и диагностики для специалистов
4. Доработка методических рекомендаций по реализации моделей раннего выявления и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей
5. Проведение апробации на базе стажировочных площадок (созданных в рамках Федеральной целевой программы развития образования

в 2011-2013 годах) методик обследования и диагностики раннего выявления и коррекции отклонений в развитии детей и моделей комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей раннего возраста

6. Разработка модуля программы повышения квалификации специалистов по вопросам распространения моделей раннего выявления и комплексного сопровождения детей с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей

### **Механизм практического использования и применения результатов работ**

Разработанные материалы могут быть использованы образовательными организациями для практико-ориентированной подготовки педагогических кадров по внедрению модели повышения квалификации работников сферы образования в области распространения современных технологий успешной социализации детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Ожидаемый результат использования разработанной модели позволит своевременно прогнозировать возможные последствия экономического и социального неблагополучия общества, определять потребности социального заказа; обусловит необходимость использования междисциплинарного, межведомственного и комплексного подхода к решению проблем здоровья, развития и воспитания, обучения и социализации детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья. Это, в свою очередь, предполагает:

- максимально раннее выявление и диагностику особых образовательных потребностей ребенка и его семьи;
- оптимальное сокращение разрыва между временем определения первичного нарушения в развитии ребенка и началом целенаправленной коррекционной помощи;
- снижение временных границ начала комплексной реабилитации (до первых месяцев жизни ребенка);
- построение индивидуальных комплексных программ сопровождения

междисциплинарной командой на основе выявления потенциала развития ребенка;

– обязательное включение родителей в реабилитационный процесс на основе выявления специальных потребностей, готовности и возможностей семьи.

**В ходе выполнения первого этапа контракта были выполнены следующие работы:**

1. Осуществлены организация и проведение сбора и анализа практического опыта, моделей и программ повышения квалификации по раннему выявлению и коррекции отклонений в развитии детей; уточнено нормативное обеспечения моделей выявления и раннего комплексного вмешательства, включающие:

2. Доработаны 5 моделей выявления отклонений и раннего комплексного вмешательства с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей

3. Доработан примерный пакет методик обследования и диагностики для специалистов

4. Доработаны методических рекомендаций по реализации моделей раннего выявления и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей

5. Проведена апробация на базе стажировочных площадок (созданных в рамках Федеральной целевой программы развития образования в 2011-2013 годах) методик обследования и диагностики раннего выявления и коррекции отклонений в развитии детей и моделей комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей раннего возраста

6. Разработан модуль программы повышения квалификации специалистов по вопросам распространения моделей раннего выявления и комплексного сопровождения детей с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей

**Организационно-методическое сопровождение мероприятий,  
реализуемых за счет субсидий, предоставляемых субъектам Российской  
Федерации в рамках задачи 1 Федеральной целевой программы  
развития образования на 2011-2015 годы по распространению  
современных моделей успешной социализации детей в субъектах  
Российской Федерации, экспертиза эффективности и целевого  
использования выделяемых субсидий, а также обеспечение  
практического внедрения лучших практик в субъектах Российской  
Федерации**

**Номер и дата заключения**

**государственного контракта:**

07.028.11.0003 от 2 апреля 2014 г.

**Исполнитель:**

Общество с ограниченной  
ответственностью «Оценка качества  
образования»

Проект «Организационно-методическое сопровождение мероприятий, реализуемых за счет субсидий, предоставляемых субъектам Российской Федерации в рамках задачи 1 Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы по распространению современных моделей успешной социализации детей в субъектах Российской Федерации, экспертиза эффективности и целевого использования выделяемых субсидий, а также обеспечение практического внедрения лучших практик в субъектах Российской Федерации» выполняется в рамках подмероприятия 2.7. «Создание условий для распространения современных моделей успешной социализации детей» и 2.8. «Повышение квалификации работников сферы образования в целях распространения современных моделей успешной социализации детей» мероприятия 2 «Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей» задачи 1 «Модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития» Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы.

В рамках проекта в соответствии с Государственным контрактом № 07.028.11.0003 от 2 апреля 2014 г. на первом этапе выполнены следующие

мероприятия:

1. Обеспечена организационная поддержка и контроль процесса функционирования стажировочных площадок по распространению современных моделей социализации детей в субъектах Российской Федерации и апробации федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Разработаны типовые комплекты нормативно-методической документации для обеспечения функционирования региональных площадок.

3. Проведены установочные семинары для специалистов региональных площадок по обеспечению их деятельности в субъектах Российской Федерации.

4. Обеспечена консультационная, методическая и экспертная поддержка организации, осуществления деятельности площадок, целевого расходования субсидий во всех субъектах Российской Федерации, которым выделены субсидии в рамках мероприятия «Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей».

5. Разработаны программы подготовки и методические материалы для тьюторов по вопросам экспериментального перехода на федеральные государственные образовательные стандарты образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Доработана методика и инструментарий для оценки эффективности и целевого использования субсидий, выделяемых субъектам Российской Федерации.

7. Осуществлен сбор форм отчетности о выполнении обязательств субъекта Российской Федерации в соответствии с Соглашениями о предоставлении субсидий (сведения о расходах бюджета субъекта Российской Федерации (с учетом субсидии из федерального бюджета) на реализацию мероприятий, достижение основных показателей, основные результаты и пр.).

8. Обеспечен выездной мониторинг в субъектах Российской Федерации, которым выделены субсидии.

9. Подготовлены экспертные заключения об эффективности и целевом использовании субсидий в субъектах Российской Федерации.

### **Основные результаты I этапа проекта**

1. Осуществлена организационная поддержка и контроль функционирования в 26 субъектах Российской Федерации 32 стажировочных площадок в рамках реализации мероприятия «Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей» и в 17 субъектах Российской Федерации площадок по экспериментальному переходу на федеральные образовательные стандарты образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для обеспечения организационной поддержки и контроля процесса создания в субъектах Российской Федерации площадок в целях реализации мероприятий «Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей» сформированы организационно-методические инструменты, обеспечивающие поддержку основных этапов управления созданием площадок.

2. Для обеспечения функционирования региональных площадок проведены 2 установочных семинара для специалистов региональных площадок по обеспечению их деятельности в субъектах Российской Федерации с участием более 400 человек.

3. В субъектах, в которых создаются площадки, обеспечена постоянная консультационная, методическая и экспертная поддержка консультационная поддержка создания региональных площадок по вопросам оснащения региональных площадок, создания пакета нормативно-методической документации, других организационных мероприятий.

4. Разработаны 8 программ подготовки работников сферы образования (объемом 60 часов каждая) по вопросам экспериментального перехода на федеральные государственные образовательные стандарты

образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Разработаны методические рекомендации и материалы для обеспечения, подготовки и повышения квалификации педагогических работников по указанным программам подготовки и повышения квалификации.

6. Доработаны методика и инструментарий для оценки эффективности и целевого использования субсидий.

7. Проведен сбор форм отчетности о выполнении обязательств субъектами Российской Федерации в соответствии с Соглашениями о предоставлении субсидий.

8. Обеспечен выездной мониторинг в 11 субъектах Российской Федерации (30% субъектов, которым выделены субсидии).

9. Выполнен анализ и систематизация полученных форм, подготовка и представление Заказчику сводных материалов.

Результаты, полученные в ходе выполнения работ по I этапу государственного контракта практически используются органами управления образованием субъектов, получивших субсидии по направлению «Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей» в ходе проведения мероприятий по организации и обеспечению деятельности стажировочных и пилотных площадок, специалистами стажировочных площадок при проведении обучения, расходовании средств субсидии и средств регионального бюджета, специалистами организации-монитора при проведении обучения тьюторов пилотных площадок по разработанным программам подготовки работников сферы образования по вопросам экспериментального перехода на федеральные государственные образовательные стандарты образования детей с ограниченными возможностями здоровья в 2014 году, в рамках деятельности экспертов при оценке эффективности и целевого расходования субсидий.

**Повышение квалификации руководителей и педагогов  
общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ по  
вопросам реализации федерального государственного образовательного  
стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в  
условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы**

**Номер и дата заключения  
государственного контракта:** 07.028.11.0005 от 10 апреля 2014 г.

**Исполнитель:** Государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
города Москвы «Московский  
городской психолого-педагогический  
университет»

**Целью** выполнения проекта является повышение уровня профессиональной подготовки и компетентности руководителей и педагогов общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ; преподавателей учреждений, реализующих программы профессионального и дополнительного профессионального образования

На 1 этапе проекта (2014 г.) выполнены следующие виды работ:

I.1. Организация, проведение мониторинга и анализ состояния профессиональной готовности педагогов общеобразовательных и коррекционных (специальных) школ к реализации коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

I.2. Разработка программы курсов повышения квалификации по теме «Методология и технология реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы».

I.3. Проведение курсов повышения квалификации для руководителей и педагогов общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ;

преподавателей учреждений, реализующих программы профессионального и дополнительного профессионального образования «Методология и технология реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы» на базе стажировочных площадок в заочной форме (дистанционно).

В раздел I.1 были включены следующие работы:

– создание рабочей группы по проведению мониторинга анализа состояния профессиональной готовности педагогов общеобразовательных и коррекционных (специальных) школ к реализации коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– разработка анкеты профессиональной готовности педагогов к реализации федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ;

– проведение анализа состояния профессиональной готовности педагогов общеобразовательных и коррекционных (специальных) школ к реализации коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающий аналитическую справку.

В раздел I.2 была включена разработка программы курсов повышения квалификации по теме «Методология и технология реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы».

В раздел I.3 были включены следующие работы:

– организация и проведение курсов повышения квалификации для руководителей и педагогов общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ; преподавателей учреждений, реализующих

программы профессионального и дополнительного профессионального образования «Методология и технология реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы» на базе стажировочных площадок в заочной форме (дистанционно);

– разработка и рассылка информационных писем в субъекты Российской Федерации о проведении заочных курсов повышения квалификации «Методология и технология реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы»;

– подготовка и размещение информационных материалов о проведении заочных курсов повышения квалификации «Методология и технология реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы»;

– сбор заявок и формирование списков слушателей курсов повышения квалификации с использованием Интернет-технологий «Методология и технология реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы»;

– выдача удостоверений о краткосрочном повышении квалификации в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» всем слушателям курсов, успешно прошедшим тестирование.

Результатами 1 этапа проекта стало следующее:

– разработана анкета профессиональной готовности педагогов к реализации федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ;

– составлен отчет о проведении анализа результатов мониторинга, включающий аналитическую справку о состоянии профессиональной готовности педагогов к реализации федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– разработана программа курсов повышения квалификации по теме «Методология и технология реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы», объемом 72 часа. Общий объем текста не менее 4 п.л.;

– организованы и проведены курсы повышения квалификации для 215 слушателей, из них 38 - руководителей и педагогов общеобразовательных школ, 156 - руководителей и педагогов специальных (коррекционных) школ, 21 - преподавателя учреждений, реализующих программы профессионального и дополнительного профессионального образования в заочной форме (дистанционно);

– выданы 215 удостоверений о краткосрочном повышении квалификации (в объеме 72 часа) в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», слушателям успешно прошедшим тестирование.

Реализация результатов проекта позволит повысить качество предоставления образовательных услуг обучающимся с ОВЗ на всех уровнях общего образования и способствовать развитию компетентностей специалистов работающих с детьми с ОВЗ в условиях специального и общего образования с учетом выводов полученных из проведенного мониторинга анализа состояния профессиональной готовности педагогов общеобразовательных и коррекционных (специальных) школ к реализации коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ.

**Совершенствование программ повышения квалификации,  
обеспечивающих эффективное и результативное внедрение программ  
дистанционного обучения детей-инвалидов, обучающихся на дому**

**Номер и дата заключения**

**государственного контракта:**

07.028.11.0008 от 14 апреля 2014 г.

**Исполнитель:**

Автономная некоммерческая  
организация высшего  
профессионального образования  
академия «Международный  
университет в Москве»

Представленные в настоящем отчёте по выполнению второго этапа настоящего проекта материалы созданы на основе нормативных и правовых актов Российской Федерации, в том числе в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 ноября 95 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы от 1 июня 2012 года № 761, не противоречащими нормам Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», положениями «Типового положения об образовательном учреждении надомного обучения (школе надомного обучения)» и «Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», Федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного, среднего (полного) общего образования, на основании, положениями Международной конвенции о правах инвалидов, принятой ООН 13 декабря 2006 года.

В качестве исходной базы для выполнения работ на первом этапе реализации настоящего проекта принимались материалы по отечественным и зарубежным системам обучения и воспитания детей с ОВЗ различных

возрастных групп, нормативные акты Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и местных органов власти, международные нормативные правовые акты, обобщение лучшей международной практики в сфере воспитания, психологии и педагогики, научно-исследовательских и иных работ в области воспитания, дидактические и методические подходы, различные психологические и педагогические приемы, методы и способы, а также авторские разработки, направленные на достижение целей настоящего проекта.

В рамках реализации второго этапа настоящего проекта подготовлены:

II.1.1. Рекомендации по совершенствованию существующих программ повышения квалификации специалистов по обучению детей-инвалидов, в том числе посредством использования сетевых и дистанционных технологий, объемом 12 п.л.

II.2.1. Аналитический отчет. О выполнении работ по выявлению лучшей практики применения существующих моделей дистанционного обучения детей-инвалидов, обучающихся на дому с использованием свободно распространяемого программного обеспечения. и программ психолого-педагогических работы с детьми с ограниченными возможностями, детьми-инвалидами, в том числе на основе дистанционного обучения, объемом 2,3 п.л.

II.3.1. Описание двух доработанных вариативных моделей дистанционного обучения детей-инвалидов, обучающихся на дому с использованием свободно распространяемого программного обеспечения, объемом 18 п.л.

II.4.1. Учебно-методические комплекты для проведения апробации доработанных вариативных моделей дистанционного обучения детей-инвалидов и поддержке использования доступного программного обеспечения обучения детей-инвалидов с различными видами нарушений, по дистанционным технологиям для специалистов, родителей и детей-инвалидов, объемом 20 п.л.

II.5.1. Отчет о проведении апробации доработанных вариативных моделей дистанционного обучения детей-инвалидов, обучающихся на дому с использованием свободно распространяемого программного обеспечения, объемом 2 п.л.

II.6.1. Описание двух разработанных модулей программы повышения квалификации для специалистов и педагогических работников по вопросам социализации детей-инвалидов, обучающихся на дому, объемом 5 п.л.

II.7.1. Отчет об организации и проведению курсов повышения квалификации педагогических работников по вопросам социализации детей-инвалидов, обучающихся на дому, объемом 6 п.л., с участием 534 человека

II.8.1. Отчет о проведении 3-х дневного всероссийского семинара-совещания по вопросам совершенствования обучения детей-инвалидов в информационно образовательной среде с использованием дистанционных образовательных технологий для руководителей и педагогов центров дистанционного обучения детей-инвалидов 10 п.л., с участием 533 человека.1.

1. Содержание данных отчетных материалов, направлено на обеспечение реализации следующей цели: научно-методически и практически обоснованное совершенствование содержания и методического оснащения существующих программ повышения квалификации специалистов по обучению детей-инвалидов на основе современных требований и с учетом результатов аналитических работ по п. 1.1.1.

2. В соответствии с указанной целью, данные работы по п.п. 2.1. – 2.4., 2.8. настоящего проекта были направлены на решение следующих основных научно- и учебно-методических задач:

- разработка Рекомендаций по совершенствованию существующих программ повышения квалификации специалистов по обучению детей-инвалидов на основе современных требований и с учетом результатов аналитических работ по п. 1.1.1.;

- определение требующих своего при организации образовательной

деятельности учета особенностей образовательной деятельности по отношению к обучающимся на дому детям-инвалидам с различными патологиями (разных стадий и форм);

- описание оптимального использования методов и технологий обеспечения развития коммуникативной компетентности, социализации и социальной адаптации обучающихся на дому, с применением возможностей дистанционного обучения, детей-инвалидов;

- описание практики применения перспективной инновационной модели, направленной на усовершенствование существующих подходов к обеспечению дистанционного обучения детей-инвалидов, обучающихся на дому;

- разработка методов обеспечения социальной адаптации дистанционно обучающихся детей-инвалидов на основе получения и использования организующими их обучение педагогическими работниками объективных данных о характеристиках социальных (в первую очередь, коммуникативных) компетентностей и характеристиках социализации, развитых у данных детей на основе учебно-воспитательного процесса;

- разработка содержания мультимедийных приложений – тесты, задания, адаптированные для использования в образовательном процессе по дистанционным технологиям с детьми-инвалидами (образцов конкретных методик объективной оценки, для целенаправленного совершенствования характеристик результатов обеспечения, на основе учебно-воспитательного процесса, развития коммуникативной компетентности у детей-инвалидов, обучающихся с использованием технологий дистанционного обучения, и факторов личностного развития, непосредственно обуславливающих социализацию для успешной социальной адаптации этих детей-инвалидов);

- подготовка материала научно-методического характера для освещения в СМИ основных результатов выполнения проекта (в части работ по п.п. 2.1. – 2.4.).

3. Области и способы практического использования результатов работ

по данному этапу определяются обеспечением, на основе их применения, решения следующей актуальной комплексной прикладной задачи: разработать рекомендации и комплекс для методического оснащения кардинального усовершенствования как повышения квалификации соответствующих специалистов, так и непосредственного педагогического обеспечения развития у обучающихся на дому детей-инвалидов личностных факторов социальной адаптации на основе перспективного модельного подхода, основанного на реализации принципа управления данной педагогической деятельностью от объективно контролируемых ее результатов.

Актуальность осуществленной на 2-ом этапе проекту работы определяется несоответствием распространенных сегодня моделей обеспечения указанного выше развития обучающихся на дому детей-инвалидов требованиям новых программных федеральных нормативных документов по развитию сферы образования (Государственной программы развития образования в Российской Федерации до 2020 года, Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и др.) по осуществлению сопровождения в образовательной деятельности личностного развития обучающихся, в том числе, детей-инвалидов на основе принципа адресности такого сопровождения, базирующегося на объективных данных о достигнутых результатах формирования социальных компетентностей у обучающихся в их обучении и воспитании.

4. Помимо соответствия требованиям государственного заказа в части требований технического задания к содержанию подготовленных материалов, данные материалы разработаны в соответствии с требованиями:

- 1) их детальной проработанности и, следовательно, четкости и конкретности;
- 2) обеспечения объективной и количественно точной оценки характеристик коммуникативной компетентности и личностных факторов социализации обучающихся на дому детей-инвалидов;
- 3) практической реализуемости всех разработанных материалов в практике работы образовательных учреждений,

организуемых освоение обучающимися на дому, с использованием дистанционных технологий, детьми-инвалидами основных общеобразовательных программ, курирующих работу этих учреждений региональных органов управления образованием и подведомственных этим органам организаций, обеспечивающих проведение мониторинговых оценок эффективности моделей дистанционного обучения детей-инвалидов, обучающихся на дому – на основе использования, в том числе, свободно распространяемого программного обеспечения и соответствующих дистанционно функционирующих технологий автоматизированного тестирования данных обучающихся; 4) соответствия данных материалов всему комплексу требований ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования; 5) построения данных материалов таким образом, чтобы они представляли собой неразрывную, целостную систему (в которой каждый отдельный материал опирается на другой, вытекает из него, полностью ему соответствует).

5. Среди основного инструментария для объективной оценки эффективности моделей дистанционного обучения детей-инвалидов, обучающихся на дому, и качества их реализации – разработанные при выполнении данных работ модификации измерительных материалов, ранее в инициативном порядке разработанных (2006-2011 гг.) научным коллективом под руководством С.В. Климина и использованные в содержании комплексной системы (автоматизированной технологии) объективной оценки качества деятельности учреждений общего образования различных типов, включая учреждения, обеспечивающие освоение общеобразовательных программ обучающимися с отклонениями в развитии / нарушениями здоровья различного вида, материалы которой прошли экспертизу на федеральном уровне и были рекомендованы к использованию на федеральном и региональном уровнях решением Аккредитационной коллегии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 9.11.2006.

**Доработка комплекса мер, направленных на развитие семейных форм устройства детей-сирот, поддержку замещающих семей и разработка предложений по его внедрению**

**Номер и дата заключения**

**государственного контракта:**

07.028.11.0009 от 18 апреля 2014 г.

**Исполнитель:**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»

В рамках исполнения Государственного контракта исполнителем выполнены (оказаны) следующие работы (услуги):

1.1. Анализ практики применения законодательства, регламентирующего вопросы создания и функционирования замещающих семей, а также деятельности сети организаций, осуществляющих подготовку и сопровождение замещающих семей, услуг, предоставляемых такими организациями.

1.2. Доработка комплекса мер, направленных на развитие и поддержку замещающих семей и предложений по его внедрению.

1.3. Разработка рекомендаций по совершенствованию деятельности организаций, осуществляющих подготовку и сопровождение замещающих семей, реализации услуг, предоставляемых такими организациями.

1.4. Доработка разработанных программ повышения квалификации для руководителей и специалистов органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, муниципальных органов власти, психологов, педагогов и воспитателей учреждений для детей-сирот, общеобразовательных учреждений, кураторов стажировочных площадок, и других специалистов разного профиля для обеспечения вариативности обучения специалистов разного профиля.

1.5. Проведение курсов повышения квалификации специалистов по

вопросам организации работы с замещающими семьями очная и заочная формы обучения.

1.6. Обеспечение консультационной и методической поддержки мероприятий по повышению квалификации специалистов посредством распространения лучшего опыта органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, опеки и попечительства; организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей при реализации моделей устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан.

1.7. Проведение всероссийского установочного совещания руководителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и экспертов по вопросу реализации в субъектах Российской Федерации комплекса мер направленных на развитие и поддержку замещающих семей, для оценки результатов работы в прошедшем году и формированию установок на текущий и последующий годы.

1.8. Проведение практикоориентированного семинара по обмену лучшим опытом реализации региональных моделей профилактики социального сиротства и развития семейных форм воспитания детей-сирот в целях формирования позитивного восприятия замещающих семей в обществе.

1.9. Проведение Всероссийской научно-практической конференции по вопросам организации работы с замещающими родителями из субъектов Российской Федерации, с привлечением общественности, для оценки эффективности программ подготовки кандидатов и сопровождения замещающих семей.

Получены следующие результаты:

1.1. Проведен анализ практики применения законодательства, регламентирующего вопросы создания и функционирования замещающих семей, а также деятельности сети организаций, осуществляющих подготовку и сопровождение замещающих семей, услуг, предоставляемых такими

организациями:

- создана и согласована с Заказчиком рабочая группа из 6 чел., включающая 2 экспертов, имеющих ученую степень и опыт работы в сфере подготовки и сопровождения замещающих семей, а также 2 представителя Заказчика;
- разработан и согласован с Заказчиком план сбора информации, включающий сроки сбора информации, ее характеристики и основные и источники;
- подготовлена и согласована с Заказчиком аналитическая справка.

1.2. Доработаны комплексы мер, направленных на развитие и поддержку замещающих семей и предложений по его внедрению, включающие:

- пояснительную записку с краткой характеристикой подходов, направленных на развитие и поддержку замещающих семей;
- требования к профессиональным компетенциям специалистов;
- изучен и структурирован опыт отдельных регионов, муниципальных образований, учреждений по развитию и поддержке замещающих семей;
- подготовлены методические рекомендации, предложения по их внедрению учитывающие социально-культурные, отраслевые, региональные и другие факторы.

1.3. Разработаны рекомендации по совершенствованию деятельности организаций, осуществляющих подготовку и сопровождение замещающих семей, реализации услуг, предоставляемых такими организациями:

- подготовлен отчет о разработке методических рекомендаций, включающий проект методических рекомендаций;
- проект методических рекомендаций согласован с Заказчиком.

1.4. Доработаны разработанные программы повышения квалификации для руководителей и специалистов органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, муниципальных органов власти,

психологов, педагогов и воспитателей учреждений для детей-сирот, общеобразовательных учреждений, кураторов стажировочных площадок, и других специалистов разного профиля для обеспечения вариативности обучения специалистов разного профиля:

- доработаны 15 модулей для повышения квалификации разных категорий специалистов, объем одного модуля - 18 часов; 15 УМК;
- разработаны 5 новых дополнительных модулей для повышения квалификации объем одного модуля - 18 часов.

1.5. Проведены курсы повышения квалификации специалистов по вопросам организации работы с замещающими семьями в очной и заочной форме обучения:

- организованы и проведены очные курсы повышения квалификации специалистов органов управления образованием, опеки и попечительства, учреждений системы образования;
- разработано и согласовано с Заказчиком информационное письмо о проведении курсов повышения квалификации;
- подготовлен отчет о проведении курсов повышения квалификации (72 часа) для 252 чел., по очной форме обучения.
- подготовлен и размещен пресс-релиз о проведении курсов повышения квалификации;
- подготовлен и размещен пресс-релиз по итогам курсов повышения квалификации.
- организованы и проведены заочные курсы повышения квалификации с использованием Интернет-технологий (в форме дистанционного обучения) специалистов органов управления образованием, опеки и попечительства, учреждений системы образования;
- согласованы с Заказчиком план, сроки и интернет-сайты для проведения курсов повышения квалификации;
- подготовлен и размещен пресс-релиз по итогам курсов повышения квалификации в сети интернет, согласован с Заказчиком;

– подготовлен отчет о проведении курсов повышения квалификации для 1217 человек.

1.6. Обеспечено консультационная и методическая поддержка мероприятий по повышению квалификации специалистов посредством распространения лучшего опыта органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, опеки и попечительства; организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей при реализации моделей устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан:

– обеспечено регулярное консультирование граждан, интересующихся вопросами семейных форм устройства детей-сирот специалистами по электронной почте;

– обновление информации на сайте;

– обновление производной информации о детях, оставшихся без попечения родителей, находящихся на учете в федеральном банке данных о детях-сиротах;

– проводился ежедневный мониторинг на основе русскоязычных средств массовой информации в сети Интернет и рассылка информации мониторинга по теме семейного устройства детей-сирот;

– размещены новости о деятельности Заказчика в области развития семейных форм устройства детей-сирот, а также нормативных и методических материалов, информации о проводимых мероприятиях;

– подготовлена аналитическая справка о технической поддержке Интернет-проекта Министерства образования и науки Усыновление в России «Усыновите.ру».

1.7. Проведено всероссийское установочное совещание руководителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и экспертов по вопросу реализации в субъектах Российской Федерации комплекса мер направленных на развитие и поддержку замещающих семей, для оценки результатов работы в прошедшем году и формированию

установок на текущий и последующий годы:

- создана и согласована с Заказчиком рабочая группа из 6 человек, включающая 2 экспертов, имеющих ученую степень и опыт работы по данной тематике не менее 3-х лет, а также 2 представителя Заказчика;
- разработана и согласована с Заказчиком программа всероссийского совещания;
- определено и подготовлено место проведения всероссийского совещания;
- разработан и изготовлен баннер с названием всероссийского совещания на баннерной ткани;
- разработаны и разосланы согласованные с Заказчиком информационные письма;
- подготовлены и размещены информационные материалы о проведении всероссийского совещания;
- пресс-релиз, пост-релиз, список сайтов для размещения согласован с Заказчиком;
- организована видеотрансляция всероссийского совещания.

1.8. Проведен практикоориентированный семинар по обмену лучшим опытом реализации региональных моделей профилактики социального сиротства и развития семейных форм воспитания детей-сирот в целях формирования позитивного восприятия замещающих семей в обществе:

- создана рабочая группа из 12 человек, в том числе: специалисты, имеющие опыт в организации аналогичных мероприятий; психологи, имеющие научную степень доктора наук; представители Минобрнауки России;
- подготовлена программа семинара.

1.9. Проведена Всероссийская научно-практическая конференция по вопросам организации работы с замещающими родителями из субъектов Российской Федерации, с привлечением общественности, для оценки эффективности программ подготовки кандидатов и сопровождения

замещающих семей:

- согласованы с Заказчиком место проведения и программа конференции;
- организовано проживание и питание участников конференции;
- разработан план информационного сопровождения.

Выполненные работы (оказанные услуги) и их результаты соответствуют требованиям количества и качества, предусмотренных Государственным контрактом.

Результаты выполнения работ (оказания услуг) могут использоваться в практической деятельности руководителей и специалистов органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, опеки и попечительства; руководителей и специалистов организаций по поддержке замещающих семей, по совершенствованию защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

**Внедрение и реализация модулей программ повышения квалификации и учебно-методических комплексов для специалистов, обеспечивающих реализацию программ социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

**Номер и дата заключения государственного контракта:** 07.028.11.0010 от 18 апреля 2014 г.

**Исполнитель:** Частное учреждение дополнительного профессионального образования «Международная бизнес академия»

Цель проекта – повышение эффективности социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основе распространения современных профессиональных методик работы специалистов органов управления образованием и органов опеки и попечительства, учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, учреждений начального и среднего профессионального образования, обеспечивающих реализацию моделей социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Для достижения поставленной цели предусматривалось выполнение следующих задач:

повышение уровня профессиональной подготовки и компетентности специалистов органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования, опеки и попечительства, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

оказание организационно-методической помощи органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования, опеки и попечительства; организациям для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей при реализации моделей социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

совершенствование защиты прав выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Для достижения цели реализации проекта были получены следующие результаты:

1) Выполнен анализ опыта работы стажировочных площадок в 2011-2013 годах в рамках ФЦПРО по социализации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; проведение анализа регионального и международного опыта внедрения новых подходов и инновационных технологий социальной адаптации и сопровождения выпускников, составление аналитической справки по итогам анализа информации.

Для выполнения анализа Исполнителем создана рабочая группа в количестве 8 человек, включая 2-х представителей Заказчика. Объем списка рабочей группы составил 0,1 п.л. Проведен сбор информации о работе стажировочных площадок в 2011-2013 годах в рамках ФЦПРО. Объем отчета о проведении сбора информации составил 10,2 п.л. На основании собранных данных был выполнен анализ опыта работы стажировочных площадок в 2011-2013 годах в рамках ФЦПРО и анализ регионального и международного опыта.

2) Доработаны разработанные в рамках реализации проектов ФЦПРО в 2011-2013 годах программы повышения квалификаций в формате 15 отдельных модулей, 15 учебно-методических комплексов по вопросам реализации моделей социальной адаптации и социально-психологического сопровождения выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, возрастных групп 16-18 лет и 18-23 лет для специалистов разного профиля и разработаны дополнительные модули для обеспечения вариативности обучения специалистов.

3) Проведена обучающая интернет-конференция и консультирование по вопросам социальной адаптации и сопровождения выпускников, количество участников составило 1003 человек. Объем отчета о разработке

организационного, методического и информационного обеспечения проведения интернет-конференции, а также консультирования составил 6,4 п.л.

4) Проведены очные и заочные курсы повышения квалификации специалистов органов управления образованием, опеки и попечительства, учреждений системы образования по разработанным ранее (в рамках проектов ФЦПРО) модулям программ повышения квалификации программ. Количество слушателей на очных курсах составило 224 человека, а на заочных курсах - 1017 человек.

В рамках очных курсов:

Объем отчета о проведении курсов повышения квалификации по очной форме обучения составил 8,6 п.л.

Объем программы очных курсов составил 1,1 п.л.

Объем информационного письма составил 0,4 п.л.

Объем пресс-релиза о проведении курсов повышения квалификации составил 0,25 п.л.

Объем пресс-релиза по итогам курсов повышения квалификации составил 0,3 п.л.

В рамках заочных курсов:

Объем отчета о проведении курсов повышения квалификации по заочной форме обучения составил 5,3 п.л.

Объем программы очных курсов составил 0,3 п.л.

Объем информационного письма составил 0,5 п.л.

Объем пресс-релиза о проведении курсов повышения квалификации составил 0,5 п.л.

Объем пресс-релиза по итогам курсов повышения квалификации составил 0,5 п.л.

5) Разработаны методические рекомендации по организации в субъектах Российской Федерации реализации модулей программ повышения квалификации по обеспечению успешной социализации детей-сирот и детей,

оставшихся без попечения родителей, в том числе в период их постинтернатной адаптации, в том числе с учетом профессионального стандарта специалистов органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних.

Объем отчета, содержащего в себе методические рекомендации составил 8,4 п.л.

6) Разработана программа мониторинга внедрения современных технологий по социальной адаптации выпускников, специалистами системы образования, прошедшими повышение квалификации, и оценки эффективности применения технологий.

Объем отчета, содержащего в себе программу составил 8,8 п.л.

7) Проведен мониторинг внедрения в субъектах Российской Федерации организационно-образовательных моделей социальной адаптации выпускников в возрасте от 16 до 23 лет, обеспечивающей их успешную социализацию специалистами, прошедшими повышение квалификации, и оценки эффективности применения технологий, количество участников – 2082 человек. Объем отчета, содержащего результаты мониторинга составил 6,3 п.л.

8) Проведен всероссийский семинар – совещание для руководителей и специалистов органов управления образованием, опеки и попечительства по вопросам эффективности подготовки кадров и внедрения современных технологий в области социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот.

Семинар проведен в Республике Коми (г. Сыктывкар) в формате второго всероссийского съезда руководителей организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Количество участников составило 512 человек. Объем отчета о проведении семинара-совещания составил 8,8 п.л.

Выполненные работы по проекту позволили обеспечить решение поставленных перед Исполнителем Государственного контракта задач. На

основе собранного, систематизированного и проанализированного успешного опыта зарубежных стран, субъектов Российской Федерации, стажировочных площадок было обеспечено обучение специалистов по новым моделям социализации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с учетом тенденций и изменений государственной политики в данной сфере. Были разработаны методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации по применению модели обучения (повышения квалификации) специалистов по вопросам социализации вышеупомянутой категории детей-сирот. Проведенный всероссийский семинар-совещание позволил обеспечить интеграцию регионального опыта по социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, поднять и обсудить актуальные проблемы в этой области и пути их решения, получить для Минобрнауки России обратную связь об удовлетворенности регионов изменениями и нововведениями в сфере опеки со стороны государства.

Полученные результаты проекта могут быть использованы в дальнейшем специалистами органов управления образованием, органов, на которые возложены полномочия по опеке и попечительству, а также детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, воспитанниками учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, – в части использования инновационных технологий социальной адаптации, методик воспитательной работы. Аналитическая справка о деятельности субъектов и площадок, международных практиках социализации выпускников может быть применена в качестве основы для принятия управленческих решений относительно совершенствования системы сопровождения выпускников-сирот, а также для распространения выявленных успешных практик на всей территории Российской Федерации. Доработанные модули и новые разработанные модули программы повышения квалификации специалистов позволили сформировать современный инструментарий, который может применяться в процессе

подготовки сотрудников органов управления образованием и опеки и попечительства, специалистов организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, иных специалистов, работающих с данной категорией детей. Опыт проведения обучения специалистов в формате интернет-конференции и курсов повышения квалификации (очная и дистанционная формы), полученный по проекту и представленный в настоящем отчете, может быть заимствован для применения в ходе системной централизованной подготовки специалистов вышеуказанных категорий, а также в ходе локальных региональных (муниципальных) мероприятий по их подготовке. Этому способствуют и разработанные по проекту методические рекомендации по организации в субъектах Российской Федерации реализации модулей программ повышения квалификации. Разработанная программа мониторинга внедрения современных технологий по социальной адаптации выпускников, специалистами системы образования, прошедшими повышение квалификации, и оценки эффективности применения технологий, может быть использована в дальнейшем для проведения мониторингов федерального и регионального уровней для оценки эффективности внедрения новых моделей и методов, социальных практик и технологий социализации и социальной адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Материалы обсуждения и выступлений специалистов на семинаре-совещании, проведенном в ходе проекта, могут быть применены в качестве методического задела для формирования современных подходов и моделей социализации и социальной адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

**Повышение квалификации специалистов психолого-медико-педагогических консилиумов и комиссий, руководителей образовательных организаций по вопросам реализации типовых пакетов специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов**

**Номер и дата заключения государственного контракта:** 07.028.11.0017 от 14 октября 2013 г.

**Исполнитель:** Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет»

Задачи проекта:

– Повышение квалификации специалистов психолого-медико-педагогических консилиумов (ПМПк) и комиссий (ПМПК) и руководителей образовательных организаций для реализации типовых пакетов специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательных организациях.

– Оказание организационно-методической помощи органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, специалистам Бюро медико-социальной экспертизы, специалистам ПМПК и ПМПк, руководителям образовательных учреждений в части организации условий получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в общеобразовательных организациях.

На 2 этапе проекта (2014г.) выполнены следующие работы:

п.П.1.1. разработан 1 комплект учебно-методической документации для повышения квалификации специалистов психолого-медико-педагогических консилиумов и комиссий и руководителей образовательных организаций для реализации типовых пакетов специальных образовательных условий для 5 категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов 24,2 п.п.

п.П.2.1. подготовлен Всероссийский семинар в целях повышения квалификации специалистов психолого-медико-педагогических консилиумов и комиссий и руководителей образовательных организаций для реализации типовых пакетов специальных образовательных условий для 5 категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

п.П.2.2. проведен Всероссийский семинара в целях повышения квалификации специалистов психолого-медико-педагогических консилиумов и комиссий и руководителей образовательных организаций для реализации типовых пакетов специальных образовательных условий для 5 категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Данные направления работ включали следующие **виды работ**:

По направлению П.1:

– подготовка пакета учебно-методической документации (1 комплект) для повышения квалификации специалистов психолого-медико-педагогических консилиумов и комиссий и руководителей образовательных организаций для реализации типовых пакетов специальных образовательных условий для 5 категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

По направлению П.2.:

– подготовка Всероссийского семинара в целях повышения квалификации специалистов психолого-медико-педагогических консилиумов и комиссий и руководителей образовательных организаций для реализации типовых пакетов специальных образовательных условий для 5 категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

– проведение Всероссийского семинара в целях повышения квалификации специалистов психолого-медико-педагогических консилиумов и комиссий и руководителей образовательных организаций для реализации типовых пакетов специальных образовательных условий для 5 категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Результатами, полученными при реализации 2 этапа проекта стали

следующие:

- повышение компетентности специалистов психолого-медико-педагогических консилиумов и комиссий и руководителей образовательных организаций для реализации типовых пакетов специальных образовательных условий для 5 категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в результате проведения Всероссийского семинара по теме «Актуальные вопросы создания специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов»;

- обсуждение вопросов создания специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов по следующим основным аспектам:

- выявление проблемы современного состояния образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и создания условий для их обучения в инклюзивных школах;

- знакомство с лучшими практиками инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

- подготовка комплекта учебно-методической документации для повышения квалификации специалистов психолого-медико-педагогических консилиумов и комиссий и руководителей образовательных организаций для реализации типовых пакетов специальных образовательных условий для 5 категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов общим объемом 24,2 п.л.

Механизм практического использования и применения результатов работ: разработанный комплект учебно-методической документации для повышения квалификации специалистов ПМПК и ПМПк и руководителей образовательных организаций будет полезен для определения и создания специальных образовательных условий для 5 категорий детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Учебно-методическая документация может быть использована при организации выявления детей с ОВЗ, определения их специальных

образовательных потребностей и создания специальных условий для получения ими образования.

Таким образом, реализация проекта позволит создать новые условия для повышения востребованности, качества и эффективности предоставляемых образовательных услуг детям с ОВЗ, с учетом особенностей существующей нормативно-правовой базы. Результаты проекта будут представлять интерес для руководителей системы образования всех уровней (федерального, регионального, муниципального), руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций, преподавателей высшей школы, системы повышения квалификации педагогических кадров, специалистов методических служб, специалистов ПМПк и ПМПК.

**Разработка комплекса мероприятий по совершенствованию  
деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и  
социальной помощи детям**

**Номер и дата заключения**

**государственного контракта:**

07.028.11.0021 от 16 октября 2013 г.

**Исполнитель:**

Государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
дополнительного профессионального  
образования (повышения  
квалификации) специалистов - центр  
повышения квалификации  
«Региональный социопсихологический  
центр»

Государственная политика в образовании, законодательно закреплённая в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и определяющая развитие российской системы образования на ближайшие годы, в качестве основных приоритетов выделяет доступность и высокое качество образования, экономическую и управленческую эффективность образовательной системы, её обеспеченность высокопрофессиональными кадрами.

Законом об образовании в Российской Федерации определены основные принципы государственной политики в области образования: его гуманистический характер, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; общедоступность образования, свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям

развития, способностям и интересам человека.

Качественная реализация вышеперечисленных принципов государственной политики в области образования возможна только при условии комплексного психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения системы образования.

В соответствии со статьей 8 ч. 1 п. 12 Федерального закона об образовании к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится: «организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации».

В соответствии со статьей 42 Федерального закона об образовании психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – Центр), создаваемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также психологами, педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются.

Основными задачами Центра являются:

— оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным

законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления;

— оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся;

— осуществление функций психолого-медико-педагогической комиссии.

Основными направлениями деятельности Центра являются:

— психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников (в том числе анонимное);

— организация и проведение коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися, оказание им логопедической помощи;

— организация и проведение комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий;

— оказание помощи обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации;

— психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность;

— оказание методической помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, включая помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению детей по общеобразовательным программам;

— осуществление мониторинга эффективности оказываемой

организациями, осуществляющими образовательную деятельность, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

— осуществление комплекса мероприятий по выявлению причин социальной дезадаптации детей и оказание им социальной помощи, осуществление связи с семьей, а также с органами и организациями по вопросам трудоустройства детей, обеспечения их жильем, пособиями и пенсиями.

Таким образом, перед специалистами Центров, педагогами-психологами образовательных организаций встают новые профессиональные задачи, для решения которых необходимо формировать соответствующие профессиональные компетенции.

В связи с этим возникает необходимость разработки комплекса мероприятий по совершенствованию деятельности Центров. Составляющими этих мероприятий могут быть:

— повышение квалификации специалистов Центров по работе с детьми, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

— подготовка предложений по включению в программы высшего профессионального образования психологов (педагогов-психологов), социальных работников (социальных педагогов), юристов разделов по специфике работы с детьми, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

— подготовка рекомендаций органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования, по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Мероприятия позволят специалистам Центров приобрести новые

профессиональные компетенции и более эффективно решать профессиональные задачи, поставленные современной системой образования; будущим специалистам Центров – более эффективно осуществлять свои профессиональные функции в современных условиях; органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования – более эффективно реализовать свои полномочия по организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

В 2014 г. проектом предусмотрено:

II.1.1. Разработка программы повышения квалификации «Совершенствование психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации» (72 часа).

II.1.2. Проведение курсов повышения квалификации специалистов центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи по программе «Совершенствование психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации».

II.2.1. Подготовка предложений по включению в программы высшего профессионального образования психологов, социальных работников, юристов разделов по специфике работы с детьми, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанными в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления.

II.3.1. Подготовка рекомендаций органам исполнительной власти

субъектов Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования, по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

II.1.1. Разработана программа повышения квалификации «Совершенствование психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации» (72 часа), включающая базовый модуль и 6 программ вариативного модуля. Общий объем программы – 46,5 п.л.

II.1.2. Проведены курсы повышения квалификации специалистов центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи по программе «Совершенствование психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации» на 8-ми согласованных с Заказчиком базовых площадках Российской Федерации. Охвачено 786 слушателей. Подготовлен отчет о проведении курсов повышения квалификации (1 п.л.).

II.2.1. Подготовлены предложения по включению в программы высшего профессионального образования психологов, социальных работников, юристов разделов по специфике работы с детьми, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанными в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления (11,3 п.л.).  
Предложения содержат:

— описание современных требований к профессиональным компетенциям специалистов центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

— описание необходимости овладения будущими психологами, социальными работниками, юристами специфическими знаниями, умениями и навыками работы с детьми, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

— перечень базовых дисциплин, в которые необходимо внести дополнения и изменения с точки зрения формирования профессиональных компетентностей будущих специалистов центров;

— предложения по включению активных и интерактивных форм проведения занятий, направленных на развитие компетенций профессиональной деятельности будущего специалиста центра, с описанием примерного содержания занятий;

— задания, способствующие развитию компетенций профессиональной деятельности будущего специалиста центра.

II.3.1. Подготовлены рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования, по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (12,3 п.л.).

Рекомендации содержат:

— описание технологии внедрения эффективных моделей деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

— характеристику разработанных программно-методических материалов.

**Область практического использования и применения результатов выполнения проекта:**

Результаты выполнения II этапа проекта могут быть использованы и применены в рамках следующих позиций деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи:

— определение содержания учебных модулей программ повышения

квалификации специалистов центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

— формирование новых профессиональных компетенции специалистов центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

— совершенствование деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, увеличение эффективности их деятельности по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

— модернизация и инновационное развитие центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

— расширение сети центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

— внесение в программы высшего профессионального образования, готовящих специалистов центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, изменений, учитывающих специфику работы с детьми, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

— реализация в субъектах Российской Федерации полномочий органов исполнительной власти в сфере образования по организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Разработанные программы повышения квалификации специалистов центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи могут быть также использованы и для повышения квалификации и формирования новых профессиональных компетенций педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных организаций.

**Реализация модулей программ повышения квалификации и учебно-методических комплексов для специалистов по вопросам адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к жизни в новых семьях**

**Номер и дата заключения государственного контракта:** 07.028.11.0032 от 10 ноября 2014 г.

**Исполнитель:** Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»

В соответствии с требованиями государственного контракта от 10 ноября 2014 года № 07.028.11.0032 на выполнение работ (оказание услуг) по проекту: «Реализация модулей программ повышения квалификации и учебно-методических комплексов для специалистов по вопросам адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к жизни в новых семьях» в рамках выполнения I этапа проведены следующие работы:

I.1. Проведение мониторинга и анализа реализации в субъектах Российской Федерации мероприятий и региональных программ по адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к жизни в новых семьях

I.2. Разработка методических рекомендаций по реализации региональных программ адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к жизни в новых семьях

I.3. Проведение мониторинга и анализа реализации в субъектах Российской Федерации мероприятий по контролю за пребыванием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в новых семьях с целью обеспечения выполнения гарантий соблюдения их прав

I.4. Проведение курсов повышения квалификации (не менее 50 часов на вариативной основе) специалистов по вопросам организации работы с замещающими семьями

I.5. Разработка предложений по совершенствованию нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих вопросы адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к жизни в новых семьях, осуществления контроля за условиями жизни и воспитания детей, сопровождения замещающих семей

I.6. Проведение обучающего семинара по вопросам адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к жизни в новых семьях

I.7. Организация проведения семинара с участием представителей приемных семей, входящих в состав Совета ассоциаций приемных семей при Минобрнауки России для обмена лучшим опытом представителей приемных семей, выработки предложений по совершенствованию законодательства Российской Федерации в сфере развития семейных форм устройства детей-сирот и поддержки замещающих семей.

По виду работ I.1. Разработан план сбора информации о реализации в субъектах Российской Федерации мероприятий и региональных программ по адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к жизни в новых семьях, включающий сроки сбора информации, ее характеристики и основные источники. Сбор информации проводился с использованием открытых источников информации.

Проведен анализ информации о реализации в субъектах Российской Федерации мероприятий и региональных программ по адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к жизни в новых семьях на основе материалов, полученных в п I.1.1. В результате анализа подготовлена аналитическая справка, в которой отражено:

какие программы приняты в субъектах Российской Федерации, направленные на адаптацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к жизни в новых семьях;

каким образом мероприятия, предусмотренные данными программами способствуют адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к жизни в новых семьях;

проблемы по адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к жизни в новых семьях;

перспективные наработки, которые могут быть использованы субъектами Российской Федерации в качестве положительного опыта адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к жизни в новых семьях.

Разработаны методические рекомендации по реализации региональных программ адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к жизни в новых семьях, содержащие:

1. Описание факторов, влияющих на адаптацию детей в замещающих семьях

2. Программы адаптации, ориентированные на разные категории детей, переданных на воспитание в семьи (дети подросткового возраста, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети, длительно находящиеся в условиях институционализации) и разные формы семейного устройства (усыновление, опека и попечительство родственниками)

3. Стандарт сопровождения замещающих семей, в том числе в период адаптации ребенка в замещающей семье

4. Критерии адаптированности ребенка в замещающей семье

Разработан план сбора информации о реализации в субъектах Российской Федерации в 2014 году мероприятий по контролю за пребыванием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в новых семьях, с целью обеспечения выполнения гарантий соблюдения их прав, включающий сроки сбора информации, ее характеристики и основные источники. Сбор информации проводился с использованием открытых источников информации (не менее 30 источников, глубина сбора информации - последние 5 лет, 85 субъектов Российской Федерации), а также посредством направления подготовленных Исполнителем специализированных запросов от имени Заказчика в 85 субъектов Российской Федерации в органы опеки и попечительства.

Проведен анализ информации о реализации в субъектах Российской Федерации мероприятий по контролю за пребыванием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в новых семьях с целью обеспечения выполнения гарантий соблюдения их прав должен проводиться на основе материалов, полученных в п 1.3.1. В результате анализа подготовлена аналитическая справка, в которой отражено:

- какие мероприятия осуществляются по контролю за пребыванием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в новых семьях с целью обеспечения соблюдения их прав;

- какие существуют проблемы в данной сфере, в том числе в связи с несовершенством законодательства;

- предложения по совершенствованию контроля за пребыванием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в новых семьях.

Разработана программа повышения квалификации специалистов органов опеки и попечительства с опытом работы менее года, ранее не охваченных обучением, по вопросам организации работы с замещающими семьями. Программа повышения квалификации обеспечивала возможность реализации как в очной, так и в заочной форме.

В структуру программы повышения квалификации входят:

- основные характеристики образовательной программы (объем, содержание, планируемые результаты);

- организационно-педагогические условия ее реализации;

- учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);

- оценочные и методические материалы;

- перечень основной и дополнительной литературы и иных источников, необходимых для освоения программы;

- методические рекомендации обучающимся по обучению и самостоятельной работе;

- оценочные средства для самоконтроля знаний;

- используемые образовательные технологии и технические средства обучения.

Организовано проведение очных курсов повышения квалификации (не менее 50 часов) для не менее 50 человек из не менее 10 субъектов Российской Федерации по очной форме и 200 человек по заочной форме (40 субъектов Российской Федерации). Разработаны предложения по совершенствованию нормативно правовых актов Российской Федерации, регулирующих вопросы адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к жизни в новых семьях, осуществления контроля за условиями жизни и воспитания детей, сопровождения замещающих семей, включающие:

- проекты нормативных правовых актов, регулирующих оказание услуг по сопровождению замещающей семьи;

- рекомендации органам опеки и попечительства по осуществлению контроля за условиями жизни и воспитания детей, сопровождения замещающих семей.

Проведен обучающий семинар по вопросам адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к жизни в новых семьях и семинар с участием представителей приемных семей, входящих в состав Совета ассоциаций приемных семей при Минобрнауки России для обмена лучшим опытом представителей приемных семей, выработки предложений по совершенствованию законодательства Российской Федерации в сфере развития семейных форм устройства детей-сирот и поддержки замещающих семей.

Практическая значимость работ заключается в возможности использовать полученные результаты в социальной защите детей-сирот и детей в замещающих семьях. Основными пользователями разработанных материалов являются: органы опеки и попечительства. Механизм применения полученных результатов так же выражается в возможности повышения квалификации специалистов органов опеки и попечительства.

**Повышение квалификации управленческих кадров и специалистов, обеспечивающих распространение моделей успешной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

**Номер и дата заключения**

**государственного контракта:**

07.028.12.0007 от 14 апреля 2014 г.

**Исполнитель:**

Частное учреждение дополнительного профессионального образования  
«Международная бизнес академия»

Цель проекта – повышение квалификации специалистов органов управления образованием и органов опеки и попечительства, учреждений для детей, учреждений начального и среднего профессионального образования, в целях повышения эффективности защиты прав детей на основе распространения современных профессиональных методик.

Для достижения поставленной цели предусматривалось выполнение следующих задач:

повышение уровня профессиональной подготовки и компетентности специалистов органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, на которых возложены полномочия по опеке и попечительству, по вопросам применения норм международных конвенций о правах детей;

оказание организационно-методической помощи органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, которые возложены полномочия по опеке и попечительству, по вопросам применения норм международных конвенций о правах детей.

Для достижения целей реализации проекта были получены следующие результаты:

1) Проведен анализ практики функционирования стажировочных площадок по распространению современных образовательных и организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей, практики субъектов Российской Федерации с учетом изменений законодательства по вопросам применения на территории

Российской Федерации норм Конвенции о гражданско-правовых аспектах международного похищения детей от 25 октября 1980 г, а также других конвенций в сфере защиты прав детей.

Для проведения анализа была создана рабочая группа из 8 чел., в состав которой вошли 2 эксперта, имеющие ученую степень и опыт работы в сфере защиты прав детей не менее 3 лет, а также 2 представителя Заказчика.

Подготовлен отчет о проведении сбора информации, объемом 25 страниц.

Подготовлен отчет о систематизации результатов сбора информации в электронном виде в формате word, pdf, excel, объемом 27 страниц.

Подготовлен отчет о проведении анализа информации, включающий аналитическую справку, объемом 37 страниц.

2) Доработана разработанная в рамках реализации проектов Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы в 2011 году программа повышения квалификации в формате отдельного модуля, учебно-методических комплексов по защите прав детей в сфере организации работы органов власти и организаций в Российской Федерации в рамках Конвенции о гражданских аспектах международного похищения детей от 25 октября 1980 г. с учетом развития законодательства и практики регионов, для руководителей и специалистов органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, муниципальных органов власти, психологов, педагогов и воспитателей учреждений для детей-сирот, общеобразовательных учреждений и других специалистов, с учетом результатов анализа информации и разработаны дополнительные модули для обеспечения вариативности обучения специалистов разного профиля по вопросам применения на практике норм международных конвенций о правах детей.

Программа повышения квалификации была доработана для специалистов органов опеки и попечительства для формирования профессиональных компетенций в данной сфере.

Общий объем текста доработанного модуля для повышения квалификации разных категорий специалистов, рассчитанный на 24 часа, составляет 66 страниц.

Общий объем текста 2 новых дополнительных модулей для повышения квалификации, рассчитанных на 24 часа каждый, составляет 135 страниц.

3) Проведен практикоориентированный семинар по вопросам социализации детей в рамках применения на практике норм международных конвенций о правах детей с участием международных экспертов в целях распространения положительно опыта применения конвенций на территории Российской Федерации.

В семинаре приняли участие 108 человек, в т.ч. из них 10 выступающих. Все участники семинара были обеспечены личными папками участника.

Общий объем программы семинара составил 4 страницы.

Общий объем информационного письма составил 9 страниц.

Общий объем пресс и пост-релизов составил 11 страниц.

Общий объем отчета о проведении семинара в соответствии с утвержденной программой составил 72 страницы.

4) Организованы и проведены очные курсы повышения квалификации специалистов по вопросам распространения моделей социализации детей в рамках применения на практике норм международных конвенций о правах детей.

Очные курсы повышения квалификации были проведены в течение 10 дней. В курсах приняли участие 250 человек, из 42 субъектов Российской Федерации. Все участники семинара были обеспечены личными папками участника.

Всем слушателям, успешно прошедшим тестирование, были выданы удостоверения о повышении квалификации в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Общий объем отчета о проведении курсов повышения квалификации (не менее 72 часов) для не менее 250 чел., по очной форме обучения составил 85 страниц.

Общий объем программы курсов составил 4 страницы.

Общий объем информационного письма составил 5 страниц.

Общий объем пресс-релиза о проведении курсов повышения квалификации составил 5 страниц.

Общий объем пресс-релиза по итогам курсов повышения квалификации составил 4 страницы.

5) Организованы и проведены заочные курсы повышения квалификации специалистов по вопросам распространения моделей социализации детей в рамках применения на практике норм международных конвенций о правах детей с использованием Интернет-технологий (в форме дистанционного обучения).

В заочных курсах приняли участие более 500 человек, более чем из 30 субъектов Российской Федерации. Всем слушателям, успешно прошедшим тестирование, были выданы удостоверения о повышении квалификации в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Общий объем отчета о проведении курсов повышения квалификации (не менее 72 часов) для не менее 500 чел. составил 42 страницы.

Общий объем программы курсов составил 5 страниц.

Общий объем информационного письма составил 4 страницы.

Общий объем пресс-релизов составил 8 страниц.

б) Оказана консультационная поддержка всех категорий специалистов и граждан по вопросам распространения моделей социализации детей в рамках применения на практике норм международных конвенций о правах детей.

Общий объем отчета о консультировании специалистов и граждан, включая журнал вопросов и ответов, составил 40 страниц.

7) Проведен мониторинг заявлений 14 заявлений от российских и иностранных граждан, поступающих в Минобрнауки России по вопросам защиты прав детей в семейных конфликтах.

Общий объем отчета о проведении мониторинга составил 33 страницы.

8) Проведен итоговый семинар по результатам распространения моделей социализации детей в рамках применения на практике норм международных конвенций о правах детей.

Для проведения итогового семинара были выполнены следующие работы:

сформирован и согласован с Заказчиком организационный комитет, программа международного семинара «Актуальные вопросы международной защиты прав детей»;

обеспечена адресная рассылка информационных писем во все органы исполнительной власти 83 субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере опеки и попечительства;

привлечены к участию в семинаре более 10 международных экспертов-практиков;

размещены в сети интернет пресс и пост-релизы о проведении семинара;

семинар был проведен в г. Москва с участием 114 человек, в т.ч. 5 выступающих. Все участники семинара были обеспечены личными папками участника.

Общий объем программы семинара составил 4 страницы.

Общий объем информационного письма составил 8 страниц.

Общий объем пресс и пост-релизов составил 11 страниц.

Общий объем отчета о проведении семинара в соответствии с утвержденной программой составил 53 страницы.

Практическое использование результатов проекта основано на применении специалистами, прошедшими курсы повышения квалификации (очные – 250 человек из 42 субъектов Российской Федерации, заочные –

более 500 человек более чем из 30 субъектов Российской Федерации) полученных знаний на практике. Доработанные программы повышения квалификации (включая два новых разработанных модуля, рассчитанные на 24 академических часа каждый) могут быть использованы для повторного проведения курсов. Участники практикоориентированного семинара по вопросам социализации детей в рамках применения на практике норм международных конвенций о правах детей с участием международных экспертов в целях распространения положительного опыта применения конвенций на территории Российской Федерации и семинара по результатам распространения моделей социализации детей в рамках применения на практике норм международных конвенций о правах детей (114 участников), ознакомленные с подготовленной и систематизированной информацией по данной тематике, также повысили уровень своей компетентности в обсуждаемых вопросах и могут применять на практике полученные знания. Проведенное консультирование специалистов граждан позволило не только разрешить отдельные вопросы граждан, но и выявить список наиболее часто задаваемых вопросов, определить темы, по которым заметна нехватка информации в открытых источниках, что поможет организовать дальнейшую работу по распространению моделей социализации детей в рамках применения на практике норм международных конвенций о правах детей профильными специалистами.

**Внедрение программы повышения квалификации специалистов психолого-медико-педагогических комиссий на основе единых системно-методологических подходов к проведению комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей, подготовке по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям), работникам образовательных организаций и другим заинтересованным организациям и лицам по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ или девиантным (общественно опасным) поведением**

**Номер и дата заключения государственного контракта:** 07.028.12.0026 от 2 октября 2014 г.

**Исполнитель:** Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет»

Задачи 1 этапа работ (услуг):

- Выявление существующих организационных форм деятельности центральных и территориальных ПМПК.
- Анализ особенностей межведомственного взаимодействия в вопросах определения специальных образовательных условий для детей с ОВЗ.
- Оценка степени удовлетворенности родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью доступностью услуг ПМПК.
- Определение количественных и качественных характеристик контингента детей, обратившихся в ПМПК.
- Выявление диагностических методик, предпочитаемых различными специалистами ПМПК.
- Подготовка предложений по разработке организационных моделей деятельности ПМПК, включая инфраструктурное обеспечение

межведомственного взаимодействия комиссий.

**На 1 этапе проекта (2014г.)** выполнены следующие работы:

**п.1.1** Анализ практического опыта реализации организационных моделей деятельности ПМПК.

**п.1.2** Определение целевой аудитории (регионов), разработка требований и разработка инструментария для проведения супервизии деятельности центральных и территориальных ПМПК

**п.1.3** Проведение супервизии деятельности центральных и территориальных ПМПК.

**п.1.4** Анализ данных супервизии деятельности центральных и территориальных ПМПК.

**п.1.5** Разработка организационных моделей деятельности ПМПК, включая инфраструктурное обеспечение межведомственного взаимодействия комиссий на региональном уровне.

**п.1.6** Разработка примерных пакетов диагностических методик на основе международной классификации функционирования (1 часть).

**Результаты 1 этапа проекта:**

По результатам проведенного анализа практического опыта реализации организационных моделей деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (далее - ПМПК) подготовлено описание существующих организационных моделей деятельности ПМПК; представлен и проанализирован практический опыт проведения диагностического обследования детей специалистами ПМПК для определения специальных образовательных условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях и опыт консультирования родителей; описаны модели сетевого взаимодействия ПМПК и взаимодействия с Бюро МСЭ (использовано более 50 источников, глубина поиска не менее 5 лет).

Для проведения супервизии деятельности центральных и территориальных ПМПК из 85 субъектов Российской Федерации были

разработаны программа и инструментарий.

Программа содержала алгоритм проведения супервизии и состояла из двух частей: методологической и процедурной. В методологической части были определены тема, проблема, предмет и объект исследования, заданы характеристика его целей, был проведен предварительный анализ предмета исследования в целом, сформулированы гипотезы и исследовательские задачи. В процедурной части был разработан принципиальный план исследования, описаны методы и техника сбора данных, указаны способы анализа данных в соответствии с поставленными задачами. Инструментарий содержал анкеты для проведения экспертного опроса; методические рекомендации по заполнению анкет и их первичной обработке; критерии и порядок отбора респондентов для проведения анкетирования (опроса). Анкета состояла из нескольких разделов, соответствующих областям социологического исследования. Процедура заполнения анкеты участниками анкетирования была изложена в инструкции по заполнению анкеты. Программа и инструментарий проведения супервизии деятельности центральных и территориальных ПМПК были согласованы с Заказчиком.

Супервизия деятельности центральных и территориальных ПМПК проводилась с целью разработки организационных моделей деятельности ПМПК, включая инфраструктурное обеспечение взаимодействия комиссий на межрегиональном уровне, на основе отчетно-аналитической документации, представленной ПМПК и экспертных заключений.

В супервизии приняли участие 203 ПМПК (85 центральных и 18 территориальных) и 504 респондента (председатель ПМПК, дефектолог, психолог).

Анализ данных супервизии деятельности центральных и территориальных ПМПК позволил выявить существующие организационные формы деятельности центральных и территориальных ПМПК; особенности межведомственного взаимодействия в вопросах определения специальных образовательных условий для детей с ОВЗ; степень удовлетворенности

родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов доступностью услуг ПМПК; определить количественные и качественные характеристики контингента детей, обратившихся в ПМПК; выявить предпочитаемые диагностические методики в 85 субъектах Российской Федерации.

Исходя из данных супервизии, Исполнителем были разработаны организационные модели деятельности ПМПК, включая перечень и примерные формы необходимых документов, регламентирующих деятельность ПМПК; примерные формы заключений специалистов ПМПК (педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога (тифлопедагога, сурдопедагога, олигофренопедагога) с учетом МКФ; примерные коллегиальные заключения ПМПК с учетом МКФ; примерные рекомендации по созданию условий для детей с ОВЗ в образовательной организации.

В рамках разработки инфраструктурного обеспечения межведомственного взаимодействия ПМПК, Бюро медико-социальной экспертизы, учреждений систем здравоохранения и социальной защиты на региональном уровне были определены алгоритм их взаимодействия с целью реализации права ребенка с ОВЗ и с инвалидностью на образование и содержательный аспект их взаимодействия.

Исполнителем подготовлен реестр диагностических методик для организации психолого-педагогического обследования на ПМПК, содержащий наименование методики и практику её применения в Российской Федерации, аннотацию и соотнесенность предлагаемых методик с возрастными категориями обследуемых детей.

Разработана 1-я часть примерных пакетов диагностических методик на основе международной классификации функционирования, состоящая из 9 пакетов методик, отражающих специфику диагностической деятельности специалистов ПМПК на уровне дошкольного образования (младенческий, ясельный, ранний, младший дошкольный и старший дошкольный возраст) и начального общего образования. Для каждого возрастного диапазона и сфер

анализа психического развития разработаны методические средства и рекомендации по их использованию специалистами ПМПК, позволяющие произвести качественно-уровневый анализ в трех-четырех градациях для соответствующих доменов здоровья и доменов, связанных со здоровьем (в определениях МКФ).

Организационные модели деятельности ПМПК, включая перечень и примерные формы документов, регламентирующих деятельность ПМПК; примерные формы заключений специалистов ПМПК с учетом МКФ; примерные коллегиальные заключения ПМПК с учетом МКФ; примерные рекомендации по созданию условий для детей с ОВЗ в образовательной организации будут; примерные пакеты диагностических методик на основе международной классификации функционирования будут представлены для публичного обсуждения профессиональным сообществом в дистанционной форме (17.02.2015г.) и в формате очного обсуждения (1-3 апреля 2015г.), по результатам проведения которого будут организованы курсы повышения квалификации для 1000 специалистов ПМПК и проведена апробация примерных пакетов диагностических методик на основе международной классификации функционирования.

**Повышение квалификации специалистов органов управления образованием и органов опеки и попечительства, профессиональное обсуждение хода и результатов внедрения региональных моделей адаптации воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

**Номер и дата заключения государственного контракта:**

07.028.12.0029 от 27 октября 2014 г.

**Исполнитель:**

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»

Выполнены следующие работы:

Организация и проведение обмена лучшим опытом успешной социализации детей-сирот в рамках проведения всероссийского конкурса художественного творчества детей - воспитанников учреждений для детей-сирот

Проведение курсов повышения квалификации специалистов по вопросам профилактики вторичного сиротства; социализации воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; создания приближенных к семейным условий проживания воспитанников в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В ходе выполнения задания государственного контракта были проведены следующие виды работ:

по 1.1.

- организован и проведен обмен лучшим опытом успешной социализации детей-сирот в рамках проведения Всероссийского конкурса художественного творчества детей - воспитанников учреждений для детей-сирот «Созвездие».

по 1.2.

- проведены курсы повышения квалификации специалистов органов

опеки и попечительства «Социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» по вопросам профилактики вторичного сиротства; социализации воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; создания приближенных к семейным условий проживания воспитанников в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

ГБУ ВПО «Московский городской педагогический университет» совместно с Центром развития социальных проектов с 12 по 18 ноября 2014 года организовали и провели финал (заключительный этап) Всероссийского конкурса детского художественного творчества «Созвездие». Конкурс способствует успешной интеграции в общество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, дальнейшее укрепление духовно-нравственного, гражданского и художественного воспитания подрастающего поколения. В конкурсе приняли участие 250 детей-сирот из 29 регионов. По итогам Конкурса были определены победители по четырем номинациям: «Вокальная», «Инструментальная», «Театральная» и «Хореографическая», которые были награждены дипломами и ценными призами.

Была разработана программа дополнительного профессионального образования «Социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» для сотрудников органов опеки и попечительства по теме «Социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Программа составлена с учетом требований профессионального стандарта «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних» и примерной дополнительной профессиональной программой повышения квалификации для работников органов опеки и попечительства Министерства образования и науки Российской Федерации.

Проведены курсы повышения квалификации. С 13 по 18 ноября 2014 года прошли очные курсы повышения квалификации, на которых обучились 51 человек из 16 субъектов Российской Федерации. Занятия проходили в учебных аудиториях, оборудованных современной интерактивной и

компьютерной техникой, что обеспечило возможность реализовать системно - деятельностный подход к реализации образовательного процесса.

С 30 октября по 20 ноября были организованы и проведены заочные курсы, на которых прошли обучение 258 человек из 29 субъектов Российской Федерации. Заочные курсы были организованы с дистанционной поддержкой, которая осуществлялась через сайт Московского городского педагогического университета ([www.mgpi.ru](http://www.mgpi.ru)). На Интернет-странице Института дополнительного образования сайта МГПУ было организовано дистанционное сопровождение слушателей, самостоятельно осваивающих программу.

Всего на очных и заочных курсах прошли обучение 309 человек из числа сотрудников служб опеки и попечительства, работающих с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. По итогам прохождения обучения в очном и заочном режиме слушатели получили удостоверения в повышении квалификации МГПУ,

Результаты данного проекта могут использоваться для организации работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, для профессионального развития (в т.ч. повышения квалификации) специалистов органов опеки и попечительства, а также для планирования и проведения мероприятий в рамках региональных программ социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

## **Мониторинг и распространение лучших практик деятельности малокомплектных школ и школ, находящихся в труднодоступной местности**

**Номер и дата заключения**

**государственного контракта:**

08.027.11.0021 от 25 июля 2013 г.

**Исполнитель:**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»

Настоящий отчет посвящен выполнению работ по проекту «Мониторинг и распространение лучших практик деятельности малокомплектных школ и школ, находящихся в труднодоступной местности», проводимому в рамках подмероприятия 2.7 «Создание условий для распространения современных моделей успешной социализации детей» мероприятия 2 «Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей» задачи 1 «Модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития» Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы.

Цель проекта – обеспечить мониторинг деятельности малокомплектных школ и школ, находящихся в труднодоступной местности, как основу принятия управленческих решений, направленных на выравнивание шансов детей на получение качественного образования независимо от места жительства.

В рамках II этапа проекта были решены следующие задачи:

проведен мониторинг деятельности малокомплектных школ и школ, находящихся в труднодоступной местности;

обеспечена консультационно-методическая поддержка руководителей малокомплектных и отдаленных сельских школ и специалистов органов

местного самоуправления в целях обеспечения организационно-педагогического сопровождения деятельности малокомплектных школ и школ, находящихся в труднодоступной местности;

подготовлены информационные и аналитические материалы по результатам проведенных исследований.

Для обеспечения качества проведения мониторинга Исполнителем была доработана программа проведения мониторинга в 2014 году, в которой отражены цели и задачи проведения мониторинга, организационная схема проведения мониторинга, критерии отбора учреждений общего образования для проведения мониторинга, сроки и технология проведения мониторинга, алгоритмы обработки форм с данными, а также порядок и формы предоставления результатов мониторинга.

Согласно разработанной программе мониторинга Исполнителем был проведен мониторинг деятельности малокомплектных школ и школ, находящихся в труднодоступной местности, в 2014 году с использованием информационной системы, разработанной в п. I.2., и в соответствии с формами, разработанными в п. I.1.2.

В мониторинге приняли участие более 92% образовательных организаций, включенных в реестр малокомплектных школ и школ, находящихся в труднодоступной местности.

Обработка и анализ результатов мониторинга проводилось в соответствии с Методикой оценки эффективности деятельности малокомплектных школ и школ, находящихся в труднодоступной местности, разработанной в п. I.1.1. Результаты мониторинга должны содержать сведения о деятельности малокомплектных школ и школ, находящихся в труднодоступной местности, в разрезе федеральных округов и субъектов Российской Федерации.

По результатам мониторинга подготовлены информационные и аналитические материалы, содержащие сведения об интегральной оценке эффективности деятельности малокомплектных школ и школ, находящихся в

труднодоступной местности, в Российской Федерации. Исполнителем проанализирована динамика изменения эффективности деятельности малокомплектных школ и школ, находящихся в труднодоступной местности, по сравнению с результатами предыдущего года, отмечены факторы, оказывающие как положительное, так и негативное влияние на эффективность деятельности малокомплектных школ и школ, находящихся в труднодоступной местности, в субъектах Российской Федерации.

Для обеспечения консультационно-методической поддержки руководителей малокомплектных и отдаленных сельских школ и специалистов органов местного самоуправления по всем аспектам деятельности малокомплектных школ и школ, находящихся в труднодоступной местности, а также по вопросам проведения мониторинга деятельности школ была создана «горячая телефонная линия». Таким образом, консультационно-методическая поддержка осуществлялась с использованием сервисов информационной системы, разработанной в п.1.2, «горячей телефонной линии» и посредством электронной почты.

По результатам проведенной консультационной поддержки подготовлен отчет с анализом основных вопросов, возникающих у руководителей малокомплектных и отдаленных сельских школ и специалистов органов местного самоуправления. Отчет размещен в информационной системе в разделе <http://little-school.ru/index/recomm>.

С целью разработки рекомендаций по повышению эффективности управления малокомплектными школами и школами, находящимися в труднодоступной местности, в Российской Федерации были организованы и проведены 8 практических семинаров в 8 федеральных округах. Семинары носили общественно-профессиональный характер и экспертно-поисковый характер. В ходе проведения практических семинаров были проанализированы результаты, полученные в ходе проведения мониторинга, организованы экспертные обсуждения факторов, оказывающих влияние на эффективность деятельности малокомплектных школ и школ, находящихся в

труднодоступной местности. Целевая аудитория для практических семинаров – специалисты органов управления образованием регионального и муниципального уровней, руководители малокомплектных школ и школ, находящихся в труднодоступной местности. Были подготовлены раздаточные материалы для участников практических семинаров, в которые вошли отчет с анализом основных вопросов, возникающих у руководителей малокомплектных и отдаленных сельских школ и специалистов органов местного самоуправления (п.П.3), а также информационные и аналитические материалы по результатам проведенного мониторинга (п.П.2). Всего в семинаре приняли участие ~ 480 специалистов органов управления образованием регионального и муниципального уровней и руководителей малокомплектных школ и школ, находящихся в труднодоступной местности. По результатам практических семинаров были подготовлены методические рекомендации по повышению эффективности деятельности руководителей малокомплектных школ и школ, находящихся в труднодоступной местности, которые являются агрегированием накопленного регионального опыта, лучших практик, а также опыта и знаний научного профессионального сообщества.

Полученные результаты могут быть использованы специалистами Министерства образования и науки Российской Федерации, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление и финансовое обеспечение в сфере образования, органов местного самоуправления, а также руководителями малокомплектных и отдаленных сельских школ для выполнения Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

**Разработка и апробация моделей на основе информационно-коммуникативных технологий по предоставлению возможностей выбора выпускниками 9 классов, проживающими в сельской местности, на удаленных и труднодоступных территориях, профиля дальнейшего обучения**

**Номер и дата заключения**

**государственного контракта:** 08.027.12.0048 от 22 октября 2013 г.

**Исполнитель:**

Федеральное государственное автономное учреждение  
«Федеральный институт развития образования»

Цель проекта: разработка и внедрение в практику работы учреждений общего образования, среднего профессионального и высшего образования моделей на основе информационно-коммуникативных технологий по предоставлению возможностей выбора выпускниками 9 классов, проживающими в сельской местности, на удаленных и труднодоступных территориях, профиля дальнейшего обучения.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

1. Анализ действующих в субъектах Российской Федерации механизмов предоставления возможностей выбора выпускникам 9 классов, проживающим в сельской местности, на удаленных и труднодоступных территориях, профиля дальнейшего обучения.

2. Разработка и апробация 2-х моделей предоставления возможностей выбора выпускникам 9 классов, проживающим в сельской местности, на удаленных и труднодоступных территориях, профиля дальнейшего обучения, позволяющих обеспечить процесс профессионального самоопределения с учетом возможностей профильного обучения и индивидуального плана, а также способностей, мотивации и интересов учащихся.

3. Разработка для педагогов (учителей, классных руководителей, практических психологов системы образования, педагогов общего образования, преподавателей, работников муниципальных и региональных

органов управления образованием и др.) учебно-методических рекомендаций по реализации моделей предоставления возможностей выбора выпускниками 9 классов, проживающими в сельской местности, на удаленных и труднодоступных территориях, профиля дальнейшего обучения.

**Часть II.1.** отчета посвящена доработке моделей по предоставлению возможностей выбора выпускниками 9 классов, проживающими в сельской местности, на удаленных и труднодоступных территориях, профиля дальнейшего обучения по результатам профессионального обсуждения.

В ходе выполнения данного вида работ были доработаны модели с учетом составленных в 2013 году рекомендаций по доработке: разработана методика организации обучения по индивидуальным учебным планам в условиях реализации ФГОС; системы организации зачетов курсов учащимися, пройденных в сторонних образовательных организациях.

**Часть II.2.** отчета посвящена апробации моделей по предоставлению возможностей выбора выпускникам 9 классов, проживающим в сельской местности, на удаленных и труднодоступных территориях, профиля дальнейшего обучения, на базе школ, расположенных в сельской местности, на удаленных и труднодоступных территориях.

В рамках выполнения данного вида работ была разработана программа проведения апробации моделей на базе школ, расположенных в сельской местности, на удаленных и труднодоступных территориях.

Проведена апробация моделей по предоставлению возможностей выбора выпускниками 9 классов, проживающими в сельской местности, на удаленных и труднодоступных территориях, профиля дальнейшего обучения, на базе школ, расположенных в сельской местности, на удаленных и труднодоступных территориях.

В ходе апробации были проведено консультационное и методической сопровождение участников апробации, руководителей образовательных организаций, учителей, педагогов-психологов. Целью сопровождения являлось оказание помощи в проведении апробации предложенной системы

профориентации и моделей выбора учащимися профиля обучения. Консультирование проводилось в очном и заочном режимах с использованием компьютерных технологий. Участникам апробации была оказана методическая помощь в проведении консультирования учащихся и родителей, в вопросах проведения психологического тестирования, в подготовке классных часов и других мероприятий.

По результатам апробации были проведена оценка профориентационной работы. Критериями результативности данной работы служили показатели реалистичности, осознанности, непротиворечивости, самостоятельности и др. выбора учащимися профиля обучения и связанной с ним будущей профессии.

Для проведения апробации была также организована подготовка кадров по специально разработанным программам. Цель данной подготовки состояла в обучении участников апробации методам профориентационной работы, в освоении моделей выбора профиля обучения учащимися 9-ых классов, а также в освоении методов ведения экспериментальной исследовательской работы.

По итогам проведения апробации представлены письма об участии в апробации 10-ти образовательных учреждений и анализ результатов апробации моделей по предоставлению возможностей выбора выпускниками 9 классов, проживающими в сельской местности, на удаленных и труднодоступных территориях, профиля дальнейшего обучения, на базе школ, расположенных в сельской местности, на удаленных и труднодоступных территориях. Результаты апробации, представленные школами, проанализированы, сделаны общие выводы о качестве и возможности использования моделей и рекомендуемых для их внедрения материалов.

**Часть II.3.** отчета посвящена разработке регламентов (порядка) реализации моделей по предоставлению возможностей выбора выпускниками 9 классов, проживающими в сельской местности, на

удаленных и труднодоступных территориях, профиля дальнейшего обучения, включая правила взаимодействия участников (работников образовательных учреждений общего и профессионального образования, учащихся, их родителей, представителей муниципальных и региональных органов управления образованием).

В ходе выполнения данного вида работ были разработаны регламенты реализации моделей, включающие в себя описание целей реализации, методические материалы по реализации моделей, технологий реализации, пакет сопровождающих документов и правила взаимодействия участников (работников образовательных учреждений общего и профессионального образования, учащихся, их родителей, представителей муниципальных и региональных органов управления образованием). Регламенты учитывали условия дистанционной работы и работы непосредственно в учреждениях профессионального образования.

Полученные результаты могут быть широко использованы в практике для решения следующих практических задач:

- обновление имеющейся на сегодня системы профориентационной работы с учащимися 9-ых классов на основе современных моделей профориентации, основанных на синтезе различных подходов;
- внедрение моделей организации профильного обучения, повышающих его доступность для учащихся, проживающих на удаленных, труднодоступных территориях;
- создание региональных систем обеспечения профильного обучения для школьников, проживающих на удаленных труднодоступных территориях;
- включение в систему профильного обучения и профориентации потенциальных работодателей, учреждения дополнительного и профессионального образования, центров занятости молодежи в качестве социальных партнеров сельских школ; повышение их заинтересованности в решении вопроса профориентации учащихся 9-ых классов с их последующим

трудоустройством по избранной профессии (профилю обучения в школе и специальностей в учреждениях профессионального образования);

- повышение эффективности использования возможности сетевой кооперации образовательных организаций;
- внедрение образования учащихся старших классов на основе индивидуальных учебных планов;
- более полное использование базы детских оздоровительных лагерей для реализации профильного обучения и проведения профориентационной работы со старшеклассниками, проживающими на удаленных труднодоступных территориях;
- привлечение внимания к решению проблемы профориентации со стороны органов управления образованием и исполнительной власти.

Разработанные материалы позволяют также методически обеспечить подготовку кадров на базе региональных институтов повышения квалификации и институтов развития образования по вопросам внедрения новых подходов к профориентации и реализации профильного обучения.

Внедрение предложенных материалов повысит эффективность и доступность профильного обучения учащихся, проживающих в сельской местности, на удаленных и труднодоступных территориях за счет преодоления тенденции «навязывания» выборов, свертывания профилей в средней школе и замены их универсальным образованием. Разработанные материалы будут способствовать социализации девятиклассников, формированию у них способности делать осознанный выбор. Можно ожидать также, что широкое распространение разработанных моделей на территории Российской Федерации позволит решить проблему равного доступного качественного образования для выпускников средней школы.

Механизмом практического использования полученных результатов может служить их распространение в формате семинаров районных методических объединений педагогов и психологов, круглых столов и научно-практических конференций регионального уровня, подготовке

методических рекомендаций, обучения кадров. Для широкого распространения полученных результатов необходимо также нормативное закрепление регламентов работы субъектов профориентационной работы и профильного обучения в условиях введения новых образовательных стандартов (ФГОС) на региональном уровне, включение в решение проблемы профориентации и профильного обучения органов управления образованием субъектов Российской Федерации.

## **Распространение современных моделей успешной социализации детей в форме повышения квалификации работников сферы образования**

### **Номер и дата заключения**

**государственного контракта:** 09.028.11.0001 от 23 апреля 2014 г.

### **Исполнитель:**

Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

**Цель проекта:** распространение современных моделей успешной социализации детей в форме повышения квалификации работников сферы образования.

### **Наименование и виды работ (услуг)**

В соответствии с государственным контрактом были выполнены следующие наименования и виды работ (оказанных услуг):

I.1. Разработка учебно-методической документации, требуемой для тиражирования опыта использования разработанных моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

I.2. Проведение установочного обучающего семинара по вопросам использования разработанных моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

I.3. Актуализация содержания и обслуживание веб-сайта для участников повышения квалификации работников сферы образования для внедрения разработанных моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

I.4. Повышение квалификации тьюторов из субъектов Российской Федерации по вопросам использования разработанных моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

### **Краткое содержание хода выполненных работ:**

1. Разработка учебно-методической документации, требуемой для

тиражирования опыта использования разработанных моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

2. Проведение установочного обучающего семинара по вопросам использования разработанных моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

3. Актуализация содержания и обслуживание веб-сайта для участников повышения квалификации работников сферы образования для внедрения разработанных моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

4. Разработка методических рекомендаций для повышения квалификации работников сферы образования на основе разработанных моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

5. Организация и проведение повышения квалификации в заочной форме тьюторов из субъектов Российской Федерации по вопросам использования разработанных моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

6. Организация и проведение повышения квалификации в очной форме тьюторов из субъектов Российской Федерации по вопросам использования разработанных моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

**Результаты выполнения исполнителем работ по первому этапу проекта:**

I.1. Разработка учебно-методической документации, требуемой для тиражирования опыта использования разработанных моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

I.2. Проведение установочного обучающего семинара по вопросам использования разработанных моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

I.3. Актуализация содержания и обслуживание веб-сайта для участников повышения квалификации работников сферы образования для

ведения разработанных моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

I.4. Повышение квалификации тьюторов из субъектов Российской Федерации по вопросам использования разработанных моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

– Разработка методических рекомендаций для повышения квалификации работников сферы образования на основе разработанных моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

– Организация и проведение повышения квалификации в заочной форме тьюторов из субъектов Российской Федерации по вопросам использования разработанных моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

– Организация и проведение повышения квалификации в очной форме тьюторов из субъектов Российской Федерации по вопросам использования разработанных моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Результаты выполнения работ по первому этапу будут использованы в дальнейшем при развитии школьного спорта, а также при использовании моделей формирования здорового и безопасного образа жизни при выполнении следующих мероприятий:

- при проведении вебинаров среди представителей педагогического сообщества;

- при организации повышения квалификации тьюторов;

- при организации конкурса по отбору лучших практик использования разработанных моделей;

- при проведении Всероссийской конференции по популяризации опыта использования разработанных моделей.

**Внедрение дополнительных образовательных программ, ориентированных на запросы детей с ограниченными возможностями здоровья, разработанных на основе предыдущего опыта, через повышение квалификации руководящих и педагогических работников организаций, реализующих программы дополнительного образования детей, на стажировочных (пилотных) площадках**

**Номер и дата заключения**

**государственного контракта:**

09.028.11.0018 от 23 июня 2014 г.

**Исполнитель:**

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет»

Цель: Внедрение дополнительных образовательных программ, ориентированных на запросы детей с ОВЗ, разработанных на основе предыдущего опыта, через повышение квалификации руководящих и педагогических работников организаций, реализующих программы дополнительного образования детей.

Задачи 1 этапа проекта:

1. Разработка методического пособия по созданию условий по реализации дополнительных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

2. Проведение социологического исследования доступности дополнительного образования среди родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

3-7. Разработка психолого-педагогических рекомендаций по созданию специальных образовательных условий реализации дополнительных образовательных программ для обучающихся 5 категорий (с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра).

8. Разработка программ повышения квалификации представителей

региональных институтов повышения квалификации, руководящих и педагогических работников в сфере дополнительного образования, ориентированных на особые образовательные потребности детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

9. Разработка требований к адаптации программ дополнительного образования с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и необходимости создания для них специальных образовательных условий при реализации программ дополнительного образования.

10. Проведение семинаров по обсуждению требований к адаптации программ дополнительного образования и специальных образовательных условий их реализации с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

**На 1 этапе проекта (2014 г.) были выполнены следующие работы:**

I.1. Разработано методическое пособие с описанием современных научно-теоретических подходов к содержанию и созданию условий по реализации дополнительных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

I.2. Определена целевая аудитория социологического исследования доступности дополнительного образования среди родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, разработаны требования к проведению опроса и инструментарий проведения социологического исследования с целью разработки требований к адаптации программ дополнительного образования и условий их реализации

I.3. Проведено Социологическое исследование доступности дополнительного образования среди родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с целью разработки требований к адаптации программ дополнительного образования и условий их реализации

I.4. Произведен анализ результатов социологического исследования

доступности дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с целью разработки требований к адаптации программ дополнительного образования и условий их реализации

I.5. - I.9. Разработаны психолого-педагогические рекомендации по созданию специальных образовательных условий реализации дополнительных образовательных программ для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, соответствующие требованиям времени, для внедрения через повышение квалификации руководящих и педагогических работников организаций, реализующих программы дополнительного образования детей

I.10. Разработаны 6 (шесть) программ повышения квалификации представителей региональных институтов повышения квалификации, руководящих и педагогических работников в сфере дополнительного образования, ориентированных на особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, разработанных на основе предыдущего опыта для внедрения

I.11. Разработаны требования к адаптации программ дополнительного образования с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и необходимости создания для них специальных образовательных условий при реализации программ дополнительного образования

I.12. Подготовлены и проведены 8 (восемь) по обсуждению требований к адаптации программ дополнительного образования и специальных образовательных условий их реализации с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, внедряемых во всех федеральных округах

#### **Результаты 1 этапа проекта:**

1. Разработано Методическое пособие, которое содержит описание

современных научно-теоретических подходов к содержанию и созданию условий по реализации дополнительных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, раскрывает достижения отечественной науки и практики в области дополнительного образования детей, учитывает изменения в области социальной политики в области дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, опубликованные научные фундаментальные и прикладные исследования в области дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Пособие адресовано педагогам, психологам, тьюторам, руководителям учреждений дополнительного образования детей, родителям детей с ограниченными возможностями здоровья, студентам педагогических учебных заведений.

2. В июле-августе 2014 года было проведено Социологическое исследование. Объем выборочной совокупности составил 1045 родителей детей-инвалидов и детей с ОВЗ, опрошенных в 10 регионах Российской Федерации. Анализ данных социологического исследования позволил:

- определить количественные и качественные характеристики контингента детей с ОВЗ, посещающих организации дополнительного образования;

- выявить степень доступности услуг дополнительного образования для детей-инвалидов и детей с ОВЗ по отдельным проанализированным показателям;

- выявить степень удовлетворенности родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов доступностью сферы дополнительного образования;

- выявить причины непосещения детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ кружков, секций, занятий дополнительного образования

- выявить существующие потребности, пожелания родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов и т.д.

3. Опираясь на анализ данных Социологического исследования, Исполнителем были разработаны Требования к Адаптации программ дополнительного образования с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и необходимости создания для них специальных образовательных условий при реализации программ дополнительного образования.

4. В 8 (восьми) федеральных округах прошли семинары по обсуждению требований к адаптации программ дополнительного образования и специальных образовательных условий их реализации с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

5. Были разработаны 5 психолого-педагогических рекомендаций по созданию специальных образовательных условий реализации дополнительных образовательных программ для обучающихся с:

- нарушениями зрения,
- слуха,
- интеллекта,
- нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- расстройствами аутистического спектра, соответствующие требованиям времени, для внедрения через повышение квалификации руководящих и педагогических работников организаций, реализующих программы дополнительного образования детей.

6. Были разработаны 6 (шесть) программ повышения квалификации представителей региональных институтов повышения квалификации, руководящих и педагогических работников в сфере дополнительного образования, ориентированных на особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, разработанных на основе предыдущего опыта для внедрения

**Механизм практического использования и применения результатов работ:** Результаты 1 этапа реализации проекта будут

использованы в следующем году, в частности:

- Разработанные Требования и их обсуждение на проведенных 8 (восьми) семинарах в федеральных округах РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ будут необходимы в 2015 году для разработки рекомендаций по внедрению требований к адаптации программ дополнительного образования и созданию специальных образовательных условий их реализации.

- Разработанные Программы повышения квалификации будут использованы для дальнейшего внедрения 6 программ повышения квалификации представителей региональных институтов повышения квалификации, руководящих и педагогических работников в сфере дополнительного образования, ориентированных на особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в соответствии с практико-ориентированной, соответствующей требованиям времени, моделью повышения квалификации (обучение 1800 чел.).

В 2015 году запланировано проведение Всероссийской научно-практической конференции по итогам повышения квалификации 1800 специалистов, работающих с детьми с ОВЗ в системе дополнительного образования при реализации программ дополнительного образования с учетом внедрения требований к адаптации программ дополнительного образования и создания специальных образовательных условий их реализации.

Таким образом, результаты 1 этапа в целом будут способствовать повышению квалификации руководящих и педагогических работников учреждений дополнительного образования в сфере образования и сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, и повышению качества дополнительного образования, позволят повысить профессиональную готовность педагогических кадров к реализации программ дополнительного образования детей, что увеличит доступность дополнительного образования для всех категорий детского населения, в том числе детей с ОВЗ и инвалидов.

**Направление 4 «Развитие потенциала дополнительного образования детей»**

**Разработка программы повышения квалификации для работников сферы образования по внедрению в учебный процесс массовых средств обучения, направленных на распространение современных моделей успешной социализации детей в части обучения и воспитания детей по программам дополнительного образования исследовательской, инженерной, технической, конструкторской направленности**

**Номер и дата заключения**

**государственного контракта:**

03.028.11.0019 от 2 декабря 2014 г.

**Исполнитель:**

Автономная некоммерческая организация «Группа реализации проектов «Информэкспертиза»

В рамках выполнения работ для педагогов дополнительного образования была разработана программа повышения квалификации, предусматривающая продвижение технологии и принципов обучения с использованием средств массового обучения, необходимых для привлечения обучающихся образовательных курсов по программам дополнительного образования исследовательской, инженерной, технической, конструкторской направленности для детей, направленных на успешную социализацию детей.

Был подготовлен план проведения занятий, включающий в себя планы лекций, материалы для организации самостоятельной работы слушателей и подготовки к отчетным мероприятиям. Основу содержания занятий составило обучение педагогов, направленное на формирование общекультурных, общенаучных и профессиональных компетенций.

Программа разработана с учетом:

- требований, установленных в Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденном приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499, к структуре программы;

- направлений, отраженных в Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

- направлений стратегии Инновационной России, изложенных в Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной Распоряжением Правительства РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р;

- приоритетных направлений, изложенных в государственной программе Российской Федерации «Развитие науки и технологий» на 2013 – 2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. N 301.

При разработке программы также учитывались результаты исследований теории поколений X, Y. Z и прогнозы перспективных профессий, изложенных в работе «Атлас новых профессий», разработанной АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» и Московской школой управления «СКОЛКОВО», изданной в 2014 году в результате уникального для России масштабного исследования «Форсайт компетенций 2030».

Рассматривалась организация системы дополнительного образования детей по программам исследовательской, инженерной, технической, конструкторской направленности для детей; принципы популяризации инженерных, научных, конструкторских и технических направлений; направления модернизации дополнительного образования детей; принципы применения информационно-коммуникационных технологий при организации занятий детей по системе дополнительного образования; условия выбора оптимальной стратегии профессиональной ориентации детей; принципы перестройки дополнительного образования с целью ориентации на развитие творческих способностей детей и их успешную социализацию.

Разработанная программа в рамках дополнительного образования детей рассматривается, как наиболее оптимальный в современных условиях институт воспитания социальной активности детей в соответствии с целями и стратегией развития России и направлена на всестороннее

воспитание, которое позволит проявлять инициативу в создании и разработке научных проектов, выявлять и поддерживать талантливые инженерные, технические, исследовательские и конструкторские кадры, необходимые стране для перехода к инновационной экономике.

В связи с этим программа повышения квалификации, способствующая продвижению технологии и принципов обучения с использованием средств массового обучения, необходимых для привлечения обучающихся образовательных курсов по программам дополнительного образования исследовательской, инженерной, технической, конструкторской направленности для детей, направленных на успешную социализацию детей была разработана по трем разделам:

**Раздел 1. Гуманитарный комплекс дисциплин.**

**Раздел 2. Аналитический комплекс дисциплин.**

**Раздел 3. Профильный комплекс дисциплин.**

Гуманитарный комплекс дисциплин содержит методику преподавания технических дисциплин с учетом особенностей обучения, развития личности, формирования социокультурной идентификации, воспитания морально-нравственных ориентиров. Гуманитарный комплекс включает в себя основополагающие социально-педагогические навыки воспитания, нацеленные на формирование модели "Инновационного человека", корректировке образовательных программ и внедрение новых технологий обучения в целях большей его ориентации на формирование навыков, необходимых для инновационной экономики и выстраивание системы поиска и продвижения талантливых детей по естественнонаучным и техническим направлениям и представляет собой совокупность инструментов обучения и профессиональной ориентации детей педагогами дополнительного образования, которые дают возможность выявлять, привлекать, заинтересовывать и формировать в детях навыки и компетенции, которые позволят им в будущем вносить существенный вклад в развитие страны.

Аналитический комплекс дисциплин направлен на совершенствование обучения педагогов таким направлениям, как:

- Мультидисциплинарный подход и развитие системно-инженерного мышления у детей;
- технологии и принципы обучения детей с использованием средств массового обучения (массовых он-лайн курсов).

Профильный комплекс дисциплин содержит методику (традиционную, интерактивную с использованием средств массового он-лайн обучения) преподавания математики и естественнонаучных дисциплин (физика, химия). Освоение первичных профессиональных навыков детьми согласно разработанной программе строится с учетом трех критериев успешности:

1. Осуществимость, т.е. системное видение с точки зрения функциональной применимости идеи в обозримом будущем с использованием мультидисциплинарного подхода.

2. Рентабельность, любая идея должна быть экономически эффективной и способствовать развитию экономики страны.

3. Применимость, т.е. ориентированность на практическое использование с учетом развития экономики и промышленности.

Таким образом, освоение профессиональных навыков детьми, предусмотренных программой направлено на понимание успеха, как интеграции желания потребителей, технологических и научных возможностей, экономической эффективности.

В рамках выполнения второй части Государственного контракта был запланирован и организован круглый стол, направленный на продвижение технологии и принципов обучения с использованием средств массового обучения, необходимых для привлечения обучающихся образовательных курсов по дополнительным общеобразовательным программам технической, исследовательской, инженерной и конструкторской направленности.

На круглом столе был презентован разработанный проект программы повышения квалификации, предусматривающая продвижение технологии и

принципов обучения с использованием средств массового обучения, необходимых для привлечения обучающихся образовательных курсов по программам дополнительного образования исследовательской, инженерной, технической, конструкторской направленности для детей, направленных на успешную социализацию детей. Одним из ключевых тем обсуждения стала - рассмотрение новых возможностей применения дистанционных технологий обучения для инженерных практик и обучения естественным дисциплинам - физики, химии, технологии, других инженерных специальностей.

Участие в круглом столе приняли представители органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, эксперты и представители образовательного профессионального круга. В том числе, в программу круглого стола вошли доклады 6 спикеров: Боброва А.Е., Яшиной Е.З., Морозова М.Н., Готской И.Б., Кобцевой Л.И., Тактаева С.В., в рамках которых были освещены актуальные проблемы и направления развития дистанционного образования для детей. Участники обратили внимание на различные современные подходы в формировании программ повышения квалификации работников дополнительного и общего образования для массового дистанционного обучения детей.

По презентованной программе повышения квалификации работников дополнительного и общего образования для массового обучения по программам дополнительного образования детей технической, исследовательской, инженерной и конструкторской направленности в России, был подготовлен ряд вопросов по разделам: гуманитарный комплекс дисциплин, аналитический комплекс дисциплин, профильный комплекс дисциплин, а также для рассмотрения ориентированного учебного плана программ: управление талантами, системное инженерное мышление, научно-исследовательская деятельность, техническая деятельность, конструкторская деятельность, инженерная деятельность.

В практике были продемонстрированы новые возможности обучения онлайн на примере программного решения «Виртуальная академия», на базе

которой и проходила трансляция круглого стола в сеть Интернет, презентация 3В технологий, последних достижений и возможностей дистанционного обучения по многим направлениям для разных возрастных и целевых групп.

Участники круглого стола активно поддержали предложение о необходимости развития профессионального сообщества в данной сфере, в том числе, для усиления контроля качества образования в целом. Так как технологии дистанционного обучения предполагают самостоятельную работу во многом, были высказаны опасения о воспитании и развитии морально-этических качеств и духовного мира ребенка. Профессиональные навыки детей по инженерным, техническим, исследовательским и конструкторским профилям должны формироваться на прочном фундаменте основного образования с использованием технологий массового обучения, направленных на визуализацию и создание интерактивной учебной среды, с целью максимальной вовлеченности детей в изучение дисциплин.

**Анализ и распространение лучших практик организации  
дополнительного образования детей дошкольного возраста, в рамках  
реализации Концепции развития дополнительного образования детей**

**Номер и дата заключения**

**государственного контракта:** 09.018.11.0076 от 13 ноября 2014 г.

**Исполнитель:**

Закрытое акционерное общество  
«Е-Пабlish»

В соответствии с требованиями задания на выполнение работ (оказание услуг) в ходе реализации 1 этапа государственного контракта № 09.018.11.0076 от 13 ноября 2014 г. были выполнены следующие виды работ.

I.1. Анализ имеющихся подходов к организации дополнительного образования детей дошкольного возраста.

I.2. Разработка перечня критериев для отбора лучших практик организации дополнительного образования детей дошкольного возраста.

I.3. Отбор и формирование базы лучших практик организации дополнительного образования детей дошкольного возраста.

I.4. Экспертное обсуждение базы лучших практик организации дополнительного образования детей дошкольного возраста.

Проведен анализ имеющихся подходов к организации дополнительного образования детей дошкольного возраста. Для проведения анализа и обобщения использовались открытые информационные источники – нормативные документы, ресурсы сети Интернет, монографии, всего задействовано более 25 источников, глубина анализа составила 4 года. Проанализированы концепции развития дополнительного образования федерального и регионального уровней. Рассмотрены материалы парламентских слушаний, доклады и тезисы выступлений на конференциях.

Анализ подходов к организации дополнительного образования детей проведен с учетом различных аспектов:

- Формы организации дополнительного образования детей.

- Кадровое обеспечение.
- Инфраструктурное обеспечение.
- Источники финансирования.
- Достаточность финансовых ресурсов.

При анализе форм организации дополнительного образования детей рассмотрены межведомственные модели и практики управления в сфере дополнительного образования детей, вопросы развития негосударственного сектора в сфере дополнительного образования детей и возможности государственно-частного и социального партнерства в сфере дополнительного образования детей.

В части кадрового обеспечения рассмотрены проблемы профессионального стандарта педагога и его возможности для повышения профессионального уровня педагогов дополнительного образования детей, вопросы формирования и развития актуальных профессиональных компетенций. Отдельно рассмотрена тема эффективного контракта.

Критерии для отбора лучших практик организации дополнительного образования детей дошкольного возраста были разработаны с учетом требований Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

Разработанные критерии учитывают следующие аспекты, предусмотренные государственным контрактом:

- формы организации дополнительного образования детей;
- кадровое обеспечение;
- инфраструктурное обеспечение;
- источники финансирования;
- достаточность финансовых ресурсов.

Перечень критериев был дополнен еще двумя группами – содержание практики и методика реализации практики. Необходимость расширения перечня критериев вызвана тем, что значительное число практик (в том числе

имеющих хорошие условия для внедрения) не соответствуют педагогическим задачам: либо не соответствуют по форме возрастной группе (например, в форме урока), либо не соответствуют по методике и содержанию.

Для оценки по содержанию практики предложены следующие критерии:

Актуальность темы практики	3 – актуальна 2 – частично 1 – не актуальна
Соответствие запросам родителей	3 – полностью соотв. 2 – частично 1 – не соответствует
Увлекательность, яркость, занимательность практики	3 – очень увлекательно 2 – средне 1 – не увлекательно

По каждому аспекту организации дополнительного образования было сформулировано как минимум 3 критерия. В частности для оценки формы организации дополнительного образования детей предложены следующие критерии:

Соответствие используемой формы организации дополнительного дошкольного образования возрастной группе	3 – полностью соотв. 2 – частично 1 – не соответствует
Соответствие используемой формы организации дополнительного дошкольного образования поставленным педагогическим задачам	3 – полностью соотв. 2 – частично 1 – не соответствует
Соответствие используемой формы организации дополнительного дошкольного образования экономическим возможностям	3 – полностью соотв. 2 – частично 1 – не соответствует
Соответствие используемой формы	3 – полностью

организации дополнительного дошкольного образования кадровым возможностям	соотв. 2 – частично 1 – не соответствует
Соответствие используемой формы организации дополнительного дошкольного образования инфраструктурному обеспечению	3 – полностью соотв. 2 – частично 1 – не соответствует

Всего разработано 28 критериев по 7 аспектам. Описан механизм проведения экспертизы и алгоритм обработки данных.

Для отбора лучших практик использовались данные Конкурса лучших практик организации дополнительного образования детей дошкольного возраста, информация о котором размещена в сети Интернет. Из материалов конкурса к рассмотрению и оценке было допущено 89 практик, представленных педагогами из 21 субъекта Российской Федерации. Была сформирована экспертная группа из числа ведущих специалистов в области дошкольного образования. В соответствии с разработанными критериями эксперты провели оценку каждой практики, в итоге было отобрано 30 практик, как того требуют условия государственного контракта.

Для проведения экспертного обсуждения базы лучших практик организации дополнительного образования детей дошкольного возраста организован однодневный рабочий семинар. Семинар проведен 26 ноября 2014 г. в соответствии с детализированным планом выполнения работ по государственному контракту. Была разработана программа семинара, пакет раздаточных материалов, сформирован список потенциальных участников из числа экспертов в сфере дополнительного образования детей, разосланы приглашения.

В ходе рабочего семинара были рассмотрены проблемы дополнительного образования в системе дошкольного образования, прошло обсуждение критериев для отбора лучших практик организации дополнительного образования детей дошкольного возраста и оценка

корректности определения лучших практик.

В работе семинара приняли участие 18 человек, что подтверждается листом регистрации и соответствует требованиям государственного контракта. По результатам экспертного обсуждения было предложено дополнить список критериев еще одним - «наличие переподготовки (стажировки) педагогов по представленной практике)». Необходимость корректировки базы лучших практик организации дополнительного образования детей не выявлена.

**Создание и опытная реализация модели организации дополнительного образования, включающей программы обучения родителей детей дошкольного возраста, заинтересованных в развитии своей родительской компетентности, а также программы подготовки специалистов-организаторов самостоятельных учебных программ**

**Номер и дата заключения**

**государственного контракта:**

09.027.11.0002 от 5 мая 2014 г.

**Исполнитель:**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова»

Модернизация современного дошкольного образования требует поиска новых путей активного взаимодействия образовательных организаций с семьями воспитанников для повышения родительской компетентности и успешной социализации детей. При этом активное переосмысление родительства порождает множество дискурсивных моделей, которые далеко не всегда согласуются друг с другом. Налицо противоречие между необходимостью повышения родительской компетентности в области воспитания детей дошкольного возраста, с одной стороны, и отсутствием модели и технологий обучения родителей в практике работы образовательных организаций, с другой. Разрешение данного противоречия составило цель исследования.

**1.1. Цели и задачи реализации первого этапа проекта:**

**а) цель:**

Создание и опытная реализация модели организации дополнительного образования, включающей программы обучения родителей детей дошкольного возраста, заинтересованных в развитии своей родительской компетентности, а также программы подготовки специалистов-организаторов самостоятельных учебных программ.

#### **б) задачи проекта:**

1. анализ отечественного и международного опыта предоставления услуг в сфере образования родителей;
2. создание модели родительских компетенций с дифференциацией по составу семьи, возрастному составу детей и типам их индивидуальных особенностей;
3. анализ родительских потребностей в дополнительных психолого-педагогических и консультационных услугах в вопросах воспитания детей дошкольного возраста;
4. программирование и наполнение содержанием специализированного информационного ресурса в сети интернет «скорая помощь для родителей», включая содержательное наполнение, программное обеспечение и техническую поддержку;
5. подготовка концепции программ дополнительного образования для родителей детей дошкольного возраста;
6. подготовка программ дополнительного образования для родителей детей дошкольного возраста и специалистов;

#### **Механизм практического использования и применения результатов работ**

Разработанные материалы могут быть использованы в системе дошкольного образования руководителями и специалистами образовательных учреждений, представителями органов управления образованием для внедрения инновационных подходов в сфере взаимодействия родитель-ребенок-образовательное учреждение. Результаты проекта будут содействовать увеличению доли образовательных услуг в валовом внутреннем продукте России за счет приведения системы к мировым стандартам, вовлечения большего количества родителей в образовательную деятельность и взаимодействие с образовательными учреждениями. За счет активного взаимодействия между родителями и образовательными учреждениями возможно осуществление механизмов государственно-

частного партнерства.

Все работы выполнены в срок до 16 ноября 2014 года в соответствии с условиями государственного контракта.

Отчет о выполненных работах (оказанных услугах) по государственному контракту представлен на бумажном носителе форматом А4 (2 экз.) и на электронном носителе (CD в формате Microsoft Word). В состав отчета входит презентация о выполненных работах в формате Microsoft PowerPoint (в электронном формате).

Отчет содержит 1 том, 12 приложений, 1035 страниц.

**В ходе реализации первого этапа Государственного контракта были выполнены следующие виды работ (оказания услуг):**

1. Создана модель родительской компетентности на основе отечественных и международных методик опыта предоставления услуг в сфере образования родителей.

1.1. Проведено изучение отечественного и международного опыта предоставления услуг в сфере образования родителей, в том числе: в Канаде, Дании, Финляндии, Франции, Германии, Италии, Нидерландах, Швеции, Великобритании, США, России. В результате выделены особенности образовательных услуг для родителей в разных странах:

- государственное участие (содержательное и финансовое)
- ориентация данных программ на семьи в тяжелом положении (исключение – Финляндия и Нидерланды);
- реализация программ через местных провайдеров (государство предоставляет программы и финансирование)
- общие курсы «для родителей» часто проводятся на базе университетов
- образовательные программы идут в комплексе с проектами по их оценке и мониторингу.

1.2. Проведены аналитические работы по обзору имеющихся данных, подходов, методик, выделению проблем в сфере описания родительских

компетенций в современных условиях и практик формирования самостоятельности, инициативы, ответственности. Результаты исследования доказывают важность формирования родительской компетентности. При этом важна не только передача информации о способах и приемах воспитания ребенка, но и формирование ценностных ориентиров и осознанного отношения к своему родительству.

1.3. Создана модель родительской компетентности, в основу которой положено понятие «родительская самооэффективность», то есть, созидание образа себя как родителя с высоким уровнем родительских компетенций в зависимости от состава семьи, возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2. Проведено исследование запроса на образование в области воспитания детей.

В виду сложности исследования феномена родительства были использованы качественные и количественные методы исследования. На первом этапе были проведены интервью с представительницами сообществ активных мам. На втором этапе установки и практики матерей были исследованы с помощью анкетирования и дневникового метода. Структура выборки, содержащая количество респондентов в каждой из необходимых подгрупп, составляет 1335 человек для количественного исследования и 314 человек для качественного исследования.

2.1 Проведено исследование запроса на образование в области воспитания детей, включая изучение спроса на дополнительные платные услуги для родителей. Были опрошены матери: с одним ребенком от года до 7 лет, не посещающим детский сад; проживающие в Москве; без педагогического или психологического образования; старше 18 лет.

2.3. Проведен анализ результатов исследования запроса на образование в области воспитания детей, который позволил выявить наиболее актуальные проблемы для современных родителей: физическое развитие детей; социальное и умственное развитие детей; режим дня; подготовка к школе;

организация детского досуга; вопросы диагностики; организация игровой деятельности детей; поведение родителей в «трудных» ситуациях (капризы, упрямство ребенка и др.). Родители отмечают, что хотели бы пройти обучение у опытных педагогов-практиков и готовы платить за занятие в среднем 500 руб.

3. На основе проведенного исследования, а также требований Федерального государственного стандарта дошкольного образования (№ 1155 от 17.10.2013) о поддержке родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей в том числе и в информационной среде, разработан специализированный информационный ресурс в сети Интернет «Скорая помощь для родителей». На страницах сайта родители могут получить краткие ответы на интересующие их вопросы, необходимые рекомендации и консультации специалистов в области дошкольного образования. Адрес сайта: <http://helpforparents.ru/>

4. Сформулирована широкомасштабная концепция формирования родительских компетенций в сфере воспитания самостоятельности, инициативы, ответственности детей дошкольного возраста, которая дает научное обоснование разработке содержания, форм и методов работы с родителями, заинтересованными в повышении своей родительской компетентности.

5. Подготовлена модульная программа для родителей, нацеленная на повышение их собственной родительской компетентности. Участником программы может стать любой желающий. Благодаря модульной структуре программы можно пройти обучение последовательно по всем блокам или выбрать какой-то конкретный блок.

6. Подготовлена программа повышения квалификации для специалистов – потенциальных организаторов самостоятельных учебных программ. Модульная структура программы предполагает освоение материала программы для родителей, получение дополнительных знаний в области дошкольной педагогики и психологии, а также методов организации

групповой работы.

7. Подготовлена программа повышения квалификации педагогов (тьюторов) для проведения занятий с родителями по повышению их собственной родительской компетентности. Стать тьютором может специалист, имеющий психолого-педагогическое образование и опыт работы с детьми дошкольного возраста.

8. Проведен Всероссийский семинар по обсуждению и оценке разработанных программ, который подтвердил заинтересованность родителей и профессионального сообщества в организации обучения родителей дошкольников. Отчет о проведении Всероссийского семинара по обсуждению и оценке разработанных программ (в течение 3-х дней, общее количество участников 438 человек из 10 субъектов Российской Федерации), который включает программу семинара, раздаточный материал, резолюцию.

**Внедрение практико-ориентированной модели повышения квалификации тьюторов - представителей региональных институтов повышения квалификации и руководящих и педагогических работников в сфере дополнительного образования детей в области сохранения, укрепления и обеспечения безопасности здоровья обучающихся, формирования у них культуры здорового образа жизни**

**Номер и дата заключения**

**государственного контракта:**

09.028.11.0006 от 14 мая 2014 г.

**Исполнитель:**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский университет дружбы народов»

**Цель:** Совершенствование механизмов предоставления образовательных услуг детям в системе среднего и дополнительного образования, а также широкомасштабное внедрение лучших моделей сохранения, укрепления и обеспечения безопасности здоровья обучающихся, формирования у них культуры здорового образа жизни, выявленных по итогам реализации 1 этапа ФЦП развитие образования посредством повышения уровня профессиональных компетенций тьюторов - представителей региональных институтов повышения квалификации и руководящих и педагогических работников в сфере дополнительного образования детей.

**Задачи проекта:**

– Внедрение практико-ориентированной модели (нормативный, организационный, управленческий аспекты), обеспечивающей успешную социализацию детей, в т.ч. детей с ограниченными возможностями и основанной на анализе, изучении и обобщении опыта функционирования федеральных стажировочных площадок регионов-победителей конкурсного отбора региональных программ развития образования, действующие в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования

на 2011 -2015 годов и практик внедрения моделей успешной социализации детей

– Широкомасштабное повышение квалификации тьюторов - представителей региональных институтов повышения квалификации, руководящих и педагогических работников в сфере дополнительного образования по тематике проекта

– Консультационное и методическое обеспечение органов исполнительной власти системы образования и образовательных организаций среднего и дополнительного образования по вопросам сохранения, укрепления и обеспечения безопасности здоровья обучающихся, формирования у них культуры здорового образа жизни.

**Краткое содержание выполненных работ (оказанных услуг) на 1 этапе.**

В ходе исполнения обязательств по Государственному контракту № 09.028.11.0006 от 14 мая 2014 года были работы (оказаны услуги):

I.1. Проведено внедрение практико-ориентированной модели (нормативный, организационный, управленческий аспекты), обеспечивающей успешную социализацию детей, в т.ч. детей с ограниченными возможностями и основанной на анализе, изучении и обобщении практик внедрения моделей успешной социализации детей. В том числе:

I.1.1. Проведен анализ практик внедрения моделей успешной социализации детей;

I.1.2. Подготовлено описание практико-ориентированной модели (нормативный, организационный, управленческий аспекты), обеспечивающей успешную социализацию детей, в т.ч. детей с ограниченными возможностями и основанной на анализе, изучении и обобщении практик внедрения моделей успешной социализации детей;

I.1.3. Проведено внедрение практико-ориентированной модели (нормативный, организационный, управленческий аспекты),

обеспечивающей успешную социализацию детей, в т.ч. детей с ограниченными возможностями и основанной на анализе, изучении и обобщении практик внедрения моделей успешной социализации детей.

I.2. Разработано организационное и методическое сопровождение деятельности по внедрению практико-ориентированной модели успешной социализации детей в федеральных округах Российской Федерации, ориентированной на сбор, анализ и обобщение статистических и аналитических материалов о функционировании федеральных стажировочных площадок регионов-победителей конкурсного отбора региональных программ развития образования, действующие в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг., распространении моделей успешной социализации детей, в т.ч. детей с ограниченными возможностями, а также лучших практик подготовки (повышения квалификации) работников сферы образования по тематике проекта. В том числе:

I.2.1. Проведен отбор образовательных организаций, участвующих в организационном и методическом сопровождении внедрения практико-ориентированной модели успешной социализации детей, ориентированной на сбор, анализ и обобщение статистических и аналитических материалов о функционировании стажировочных площадок, распространении моделей успешной социализации детей, в т.ч. детей с ограниченными возможностями, а также лучших практик подготовки (повышения квалификации) работников сферы образования по тематике проекта;

I.2.2. Разработано организационное и методическое сопровождение деятельности по внедрению практико-ориентированной модели успешной социализации детей в отобранных ранее образовательных организациях, ориентированное на сбор, анализ и обобщение статистических и аналитических материалов о распространении моделей успешной социализации детей, в т.ч. детей с ограниченными возможностями, а также лучших практик подготовки (повышения квалификации) работников сферы

образования по тематике проекта.

I.3. Проведены установочный методический вебинар, вебинары в федеральных округах Российской Федерации и итоговый вебинар в области обмена опытом среди образовательных организаций по внедрению практик успешной социализации детей, а также сохранения, укрепления и обеспечения безопасности здоровья обучающихся, формирования у них культуры здорового образа жизни. В том числе:

I.3.1. Разработаны программы и методическое обеспечение вебинаров в области обмена опытом среди образовательных организаций по внедрению практик успешной социализации детей, а также сохранения, укрепления и обеспечения безопасности здоровья обучающихся, формирования у них культуры здорового образа жизни;

I.3.2. Проведены установочный методический вебинар, вебинары в федеральных округах Российской Федерации и итоговый вебинар в области обмена опытом среди образовательных организаций по внедрению практик успешной социализации детей, а также сохранения, укрепления и обеспечения безопасности здоровья обучающихся, формирования у них культуры здорового образа жизни.

I.4. Усовершенствованы образовательные программы повышения квалификации для тьюторов (обобщение успешно реализующихся программ повышения квалификации для работников сферы образования), на основе обобщения успешно реализующихся программ повышения квалификации для работников сферы образования в области сохранения, укрепления и обеспечения безопасности здоровья обучающихся, формирования у них культуры здорового образа жизни, содержащих методические, воспитательные и образовательные компоненты по тематике проекта. В том числе:

I.4.1. Усовершенствованы образовательные программы повышения квалификации для тьюторов;

I.4.2. Разработано методического обеспечения усовершенствованных

программ повышения квалификации тьюторов.

### **Результат выполненных работ (оказанных услуг) в 2014 году.**

В ходе исполнения обязательств по Государственному контракту № 09.028.11.0006 от 14 мая 2014 года были получены следующие результаты работ (итоги оказания услуг):

I.1.1. Аналитический отчет, содержащий описание результатов изучения практики внедрения моделей успешной социализации детей (глубина анализа не менее 3-х лет, в не менее 10 субъектах Российской Федерации).

I.1.2. Отчёт, включающий описание ориентированной модели (нормативный, организационный, управленческий аспекты), обеспечивающей успешную социализацию детей, в т.ч. детей с ограниченными возможностями и основанной на анализе, изучении и обобщении практик внедрения моделей успешной социализации детей.

I.1.3. Отчет, содержащий описание практико-ориентированной модели (нормативный, организационный, управленческий аспекты), обеспечивающей успешную социализацию детей, в т.ч. детей с ограниченными возможностями и основанной на анализе, изучении и обобщении опыта функционирования федеральных стажировочных площадок, практик внедрения моделей успешной социализации детей и методов ее внедрения.

I.2.1. Отчет, содержащий описание методики отбора образовательных организаций.

I.2.2. Отчет, содержащий описание организационного и методического сопровождения деятельности 4 региональных ресурсных центров, ориентированных на сбор, анализ и обобщение статистических и аналитических материалов о функционировании стажировочных площадок, распространении моделей успешной социализации детей, а также лучших практик подготовки (повышения квалификации) работников сферы образования по тематике проекта.

I.3.1. Отчет, содержащий описание программ и методического обеспечения вебинаров в области обмена опытом среди образовательных организаций по внедрению практик успешной социализации детей, а также сохранения, укрепления и обеспечения безопасности здоровья обучающихся, формирования у них культуры здорового образа жизни.

I.3.2. Отчет о проведении не менее 1 установочного методического вебинара, по 1-му вебинару в федеральных округах Российской Федерации и итогового вебинара в области сохранения, укрепления и обеспечения безопасности здоровья обучающихся, формирования у них культуры здорового образа жизни.

I.4.1. Отчет, содержащий усовершенствованные образовательные программы повышения квалификации для федеральных тьюторов.

I.4.2. Отчет, содержащий методическое обеспечение усовершенствованных программ повышения квалификации федеральных тьюторов.

**Повышение квалификации работников сферы образования для внедрения разработанных моделей развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования детей исследовательской, инженерной, технической, конструкторской направленности**

**Номер и дата заключения государственного контракта:** 09.028.11.0008 от 14 мая 2014 г.

**Исполнитель:** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный индустриальный университет»

Модернизация общего и дошкольного образования требует наличия современных специалистов, владеющих образовательными технологиями успешной социализации детей. В рамках I этапа проекта осуществлено повышение квалификации работников сферы образования для внедрения разработанных моделей развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования детей исследовательской, инженерной, технической, конструкторской направленности в очной форме.

Цель. Повышение квалификации работников сферы образования для внедрения разработанных моделей развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования детей исследовательской, инженерной, технической, конструкторской направленности.

**Задачи проекта**

1. Анализ опыта подготовки кадров для распространения современных моделей успешной социализации детей.
2. Общественное обсуждение среди представителей педагогического сообщества разработанных учебно-методических материалов и их доработка.
3. Повышение квалификации тьюторов для внедрения разработанных моделей развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования детей исследовательской, инженерной, технической, конструкторской направленности.

Целевой индикатор. Уровень доступности образования, в соответствии с современными стандартами для всех категорий граждан независимо от местожительства, социального и имущественного статуса и состояния здоровья.

Целевой показатель направления деятельности. Доля специалистов преподавательского и управленческого корпуса системы дошкольного и общего образования, обеспечивающих распространение современных моделей доступного и качественного образования, а также моделей региональных и муниципальных образовательных систем, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образованием, в общей численности специалистов преподавательского и управленческого корпуса системы дошкольного и общего образования.

В ходе реализации I этапа госконтракта в соответствии с детализированным планом выполнения работ, был проведен анализ деятельности стажировочных площадок, функционирующих в субъектах Российской Федерации в рамках реализации мероприятий ФЦПРО на 2011-2015 гг. по направлению развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования детей исследовательской, инженерной, технической, конструкторской направленности.

Для проведения анализа разработаны критерии успешности деятельности стажировочных площадок и разработана вариативная структура описания лучших практик подготовки кадров для внедрения разработанных моделей развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования детей исследовательской, инженерной, технической, конструкторской направленности. Произведен отбор на основе разработанных критериев лучших практик подготовки кадров. Всего была проанализирована деятельность 13 стажировочных площадки. По результатам проведенного анализа было сделано описание лучших практик (кейсов, методик, рекомендаций) подготовки кадров для внедрения разработанных моделей развития техносферы деятельности учреждений

дополнительного образования детей исследовательской, инженерной, технической, конструкторской направленности в соответствии с разработанной вариативной структурой.

На основании анализа результатов деятельности стажировочных площадок по разработанным критериям успешности, регионами, сформировавшими лучшие практики подготовки кадров для внедрения разработанных моделей развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования детей исследовательской, инженерной, технической, конструкторской направленности, были выбраны Республика Бурятия, Республика Татарстан, Челябинская область.

По результатам анализа деятельности стажировочных площадок разработаны учебно-методические материалы, необходимые для повышения квалификации работников сферы образования для внедрения разработанных моделей развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования детей исследовательской, инженерной, технической, конструкторской направленности.

В целях проведения общественного обсуждения разработанных учебно-методических материалов проведен анализ действующих Интернет-ресурсов и отбор тех, где можно наиболее результативно организовать обсуждение указанных материалов. Материалы проекта были размещены на ресурсах <http://www.strf.ru>, <http://www.openclass.ru/>. На сайте проекта <http://live.msiu.ru/isgt/povyshenie-kvalifikatsii/> обеспечена публикация справочной и новостной информации о ходе реализации проекта, размещение фотоматериалов, публикация тематических информационных сообщений, публикация учебно-методической и аналитической информации, организация консультативной помощи.

В дальнейшем были разработаны программы повышения квалификации объемом 9, 18 и 36 часов.

Для общественного обсуждения разработанных учебно-методических материалов по вопросам внедрения разработанных моделей развития

техносферы деятельности учреждений дополнительного образования детей исследовательской, инженерной, технической, конструкторской направленности среди представителей педагогического сообщества разработаны программы вебинаров, сформирован список экспертов. Далее была произведена рассылка приглашений отобранным экспертам и получение их согласия на участие в вебинарах. Разработаны раздаточные и презентационные материалы для проведения вебинаров с использованием информационно-коммуникационных технологий. Также была разработана анкета, позволяющая выявить мнение экспертов по предложениям участников вебинаров относительно доработки учебно-методических материалов, представленных к общественному обсуждению.

Было проведено 7 вебинаров по следующим темам: «Техническое творчество как ресурс творческого развития ребенка», «Проектирование и моделирование в техническом творчестве», «Развитие техносферы в дополнительном образовании».

Анализ результатов общественных обсуждений предоставил возможность доработать учебно-методические материалы и разместить их на сайте проекта.

Далее для проведения повышения квалификации по вопросам внедрения разработанных моделей развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования детей исследовательской, инженерной, технической, конструкторской направленности среди представителей педагогического сообщества, тьюторов в очной форме был разработан календарный план, а также процедура отбора тьюторов, квалификационных требований к ним, структура анкет для их входного и выходного тестирования.

В ходе повышения квалификации проведено входное анкетное тестирование тьюторов, обработка и анализ результатов входного тестирования тьюторов.

Повышение квалификации тьюторов в очной форме по вопросам

внедрения разработанных моделей развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования детей исследовательской, инженерной, технической, конструкторской направленности организовано и проведено в отношении 460 человек по программам объемом 9, 18, 36 часов.

По окончании обучения проведено выходное анкетное тестирования тьюторов, по итогам повышения квалификации в очной форме, а также обработка и анализ результатов выходного тестирования тьюторов.

**Внедрение практико-ориентированной, соответствующей требованиям времени, модели повышения квалификации руководителей и педагогов организаций, реализующих программы дополнительного образования, разработанной на основе предыдущего опыта, на стажировочных (пилотных) площадках и внедрение среды профессиональных проб для подростков в дополнительном образовании через повышение квалификации руководителей и педагогов организаций, реализующих программы дополнительного образования**

**Номер и дата заключения**

**государственного контракта:**

09.028.11.0017 от 20 июня 2014 г.

**Исполнитель:**

Государственное бюджетное образовательное учреждение «Московский городской Дворец детского (юношеского) творчества»

**Цель проекта:** Внедрение практико-ориентированной, соответствующей требованиям модернизации дополнительного образования детей, модели повышения квалификации руководителей и педагогов организаций, реализующих программы дополнительного образования и внедрение среды профессиональных проб для подростков в дополнительном образовании через повышение квалификации руководителей и педагогов организаций, реализующих программы дополнительного образования.

#### **Ход выполнения работ и полученные результаты**

В соответствии с государственным контрактом были выполнены следующие работы:

I.1. Проведение анализа практики реализации современных программ повышения квалификации в области управления организациями, реализующими программы дополнительного образования детей.

Для проведения анализа было отобрано более 100 программ повышения квалификации управленческих кадров в сфере образования, реализуемых как государственными учреждениями повышения квалификации подчинения органам управления образованием, так и организациями другой ведомственной принадлежности, а также

негосударственными организациями

Анализ проводился по следующим направлениям: имущественные правоотношения; договорное право, размещение государственного (муниципального) заказа; трудовые правоотношения; представительство в судах общей юрисдикции, арбитражных судах; подготовка управленческих документов; порядок формирования государственного задания и плана финансово-хозяйственной деятельности; порядок формирования краткосрочного и долгосрочного планов развития организаций, реализующих программы дополнительного образования детей; переход на новые условия функционирования организации в соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации».

В результате анализа выявлен ряд недостатков традиционной организации повышения квалификации: руководители УДОД не выделяются в качестве отдельной категории, не учитывается специфика системы ДОД; низкая актуализация образовательных потребностей (1-3% программ от количества программ ПК, реализуемых в государственных ОО ДПО); низкая личностная ориентированность, специфика возникающих у руководителя задач отражается недостаточно; минимальная включенность в непрерывный образовательный процесс («плановое» ПК); коммерческие организации предлагают более интересный спектр образовательных услуг, чем государственные организации, реализующие образовательные услуги ДПО и др.

Результатом работ явилась Аналитическая записка «Практики реализации современных программ повышения квалификации в области управления организациями, реализующими программы дополнительного образования детей», в которую вошли основные выводы и предложения по совершенствованию организации ПК руководителей, реализующих программы ДОД.

Подготовлен отчет объемом 2,8 п.л.

I.2. Проведение анализа практики реализации современных программ

повышения квалификации педагогических работников дополнительного образования детей.

Для проведения анализа были отобраны 51 программа повышения квалификации педагогических кадров, реализуемых как государственными учреждениями повышения квалификации подчинения органам управления образованием, так и организациями другой ведомственной принадлежности, а также негосударственными организациями.

Анализ проводился по следующим направлениям: использование модульных программ; личностно-ориентированной педагогики; компетентностного подхода в обучении; современных воспитательных технологий; получения метапредметных знаний, которые определяют основные особенности реализации современных программ повышения квалификации педагогических работников дополнительного образования детей.

В результате анализа выявлен ряд недостатков традиционной организации повышения квалификации: отсутствуют программы ПК педагогов, основанные на реальном **регулярном** сетевом взаимодействии организаций повышения квалификации, отраслевых организаций, образовательных организаций основного и дополнительного образования разных типов и видов, субъектов Российской Федерации и международных; отсутствуют программы, направленные на повышение квалификации и развитие коллектива УДОД как команды; отсутствуют персонифицированные модульные (и другие) программы повышения квалификации педагогов дополнительного образования; требования к личностно-развивающему, компетентностному, современному содержанию и модульному построению программ носят формально назывной характер, формы контроля говорят об их теоретической ориентированности; педагогов практически не обучают навыкам разработки учебных программ, педагогических технологий, аналитической и исследовательской деятельности; не учитываются различия философии формальной и

неформальной систем образования; недостаточно программ по различным направленностям и профилям ДОД; недостаточно программ ПК, нацеленных на формирование нормативно-правовой и предпринимательской компетентности педагогических кадров, в том числе, и дополнительного образования и др.

I.3. Формирование перечня соответствующих требованиям модернизации дополнительного образования детей личностных и профессиональных компетенций педагогических кадров системы дополнительного образования детей, разработанных на основе предыдущего опыта, для внедрения в систему повышения квалификации руководителей и педагогов организаций, реализующих программы дополнительного образования детей.

В процессе работ сформирован Перечень компетенций педагогических кадров по всему спектру вопросов развития дополнительного образования в соответствии с требованиями модернизации дополнительного образования детей и задачами формирования у педагогов ответственности и навыков адаптации к ситуации неопределенности (надситуативной активности), включающий детальное описание требований к знаниям и умениям педагогических кадров системы дополнительного образования детей и обоснованием актуальности этих знаний и умений в современных условиях.

Компетенции в Перечне были разбиты по группам в соответствии с направлениями деятельности: профессиональные компетенции - «Постановка целей, задач и формирование мотивации к образовательной деятельности» - 8 компетенций; «Самоорганизация образовательной деятельности» - 7 компетенций; «Организация досуговых мероприятий» - 4 компетенции; «Методическое обеспечение образовательного процесса» - 8 компетенций; а также личностные компетенции – 9 компетенций.

В перечень вошло, в том числе, детальное описание знаний предметной области, организационно-коммуникативные умения и ценностно-ориентированные действия, практический опыт реализации программ

дополнительного образования руководителей и педагогов системы дополнительного образования детей.

От Заказчика была получена информация о перечне стажировочных (пилотных) площадок и ресурсном центре

Подготовлен отчет объемом 6,3 п.л.

I.4. Формирование перечня соответствующих требованиям модернизации дополнительного образования детей личностных и профессиональных компетенций руководителей организаций, реализующих программы дополнительного образования детей, разработанных на основе предыдущего опыта, для внедрения в систему повышения квалификации.

В процессе работ сформирован Перечень компетенций руководителей организаций, реализующих программы дополнительного образования детей, по всему спектру вопросов развития дополнительного образования в соответствии с требованиями модернизации дополнительного образования детей и задачами формирования у руководителей образовательных учреждений ответственности и навыков адаптации к ситуации неопределенности (надситуативной активности), включающий детальное описание требований к знаниям и умениям руководящих кадров системы дополнительного образования детей и обоснованием актуальности этих знаний и умений в современных условиях.

В соответствии с требованиями контракта было выделено 25 профессиональных и 15 личностных компетенций руководителей организаций, реализующих программы дополнительного образования детей.

В перечень вошло, в том числе, описание знаний по управлению организациями, осуществляющими дополнительные образовательные услуги, в области финансов, права и стратегического управления, организационно-коммуникативные умения, ценностно-ориентированные действия, практический опыт управления при реализации программ дополнительного образования.

От Заказчика была получена информация о перечне стажировочных

(пилотных) площадок и ресурсном центре

I.5. Разработка на основе предыдущего опыта, соответствующих требованиям модернизации дополнительного образования детей единых требований к программам повышения квалификации руководителей и педагогов организаций, реализующих программы дополнительного образования детей, для внедрения в систему повышения квалификации.

В ходе работ были разработаны единые, основанные на научном подходе, современных педагогических и управленческих технологиях, требования к программам повышения квалификации руководителей и педагогов организаций, реализующих программы дополнительного образования, соответствующие требованиям модернизации дополнительного образования детей. Требования адаптированы для различных направлений дополнительного образования, отражают тенденции модернизации дополнительного образования детей; применимы для программ повышения квалификации, осуществляемых организациями различной ведомственной принадлежности в очной, дистанционной, модульной, сетевой и т.п. формах.

Единые требования включают необходимость: использования модульно-компетентностного подхода в программах повышения квалификации; учета условий реализации программы; определения функций повышения квалификации в образовательном процессе. Также в требованиях определены перечни личностных и профессиональных компетенций педагогов и руководителей и типовая структура программ повышения квалификации.

I.6. Подготовка предложений по совершенствованию нормативного обеспечения повышения квалификации руководителей и педагогов организаций, реализующих программы дополнительного образования детей, на основе сложившейся практики и регионального опыта.

В ходе работы был проанализирован опыт нормативного обеспечения повышения квалификации руководителей и педагогов организаций в 3 организациях федерального и более 3 организациях регионального уровня,

реализующих программы дополнительного образования детей. По итогам анализа выработаны 13 предложений по регламентации взаимодействия всех участников процесса повышения квалификации: обучаемых, преподавательского состава, технического персонала, организаторов; учету особенностей территориального и межведомственного взаимодействия организаций, реализующих программы дополнительного образования детей, и подготовлены основные предложения по ее совершенствованию.

I.7. Подготовка предложений по совершенствованию организационно-управленческих механизмов сложившейся практики и регионального опыта в области повышения квалификации руководителей и педагогов организаций, реализующих программы дополнительного образования детей.

В ходе работы был проанализирован опыт реализации организационно-управленческих механизмов в области повышения квалификации руководителей и педагогов организаций, реализующих программы дополнительного образования детей. По итогам анализа выработаны предложения по регламентации взаимодействия всех участников процесса повышения квалификации: обучаемых, преподавательского состава, технического персонала, организаторов; учету особенностей территориального и межведомственного взаимодействия организаций, реализующих программы дополнительного образования детей.

Сформулированы 5 предложений по подходам, на которых должно базироваться повышение квалификации, и выделено 16 условий обновления системы повышения квалификации.

I.8. Подготовка предложений по внедрению разработанной на основе предыдущего опыта, практико-ориентированной, соответствующей требованиям модернизации дополнительного образования детей модели повышения квалификации руководителей и педагогов организаций, реализующих программы дополнительного образования детей (нормативный, организационный, содержательный, управленческий аспекты).

В ходе работы выработаны предложения по внедрению модели

повышения квалификации, содержащие описание 4 условий внедрения и их влияния на процесс внедрения; описание 6 предложения по стимулированию участников внедрения (апробации), 7 предложений по минимизации барьеров для участников внедрения (апробации), 4 предложения по минимизации рисков внедрения (апробации), 3 предложения по преодолению ограничений внедрения (апробации) практикоориентированной модели повышения квалификации.

Разработана «дорожная карта» внедрения модели повышения квалификации руководителей и педагогов на стажировочных (пилотных) площадках и ресурсном центре, содержащая пошаговое описание действий по внедрению модели с указанием 26 мероприятий, периода их реализации, прогнозируемых результатов (документов) и ответственного исполнителя, в том числе: отбор и согласование с Заказчиком 4 стажировочных (пилотных) площадок и ресурсного центра; формирование пакета материалов; осуществление организационных мероприятий в рамках апробации; проведение установочного обучающего вебинара; подготовка проектов документов для функционирования стажировочных (пилотных) площадок и ресурсного центра как УМЦ по внедрению инновационных технологий и программ в ДОД; оценка необходимости корректировки или дополнений апробируемых практико-ориентированной модели повышения квалификации.

1.9. Разработка методических рекомендаций по внедрению практико-ориентированной модели повышения квалификации руководителей и педагогов организаций, реализующих программы дополнительного образования детей, разработанной на основе предыдущего опыта.

Разработаны методические рекомендации по внедрению практико-ориентированной модели повышения квалификации руководителей и педагогов организаций для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Методические рекомендации основаны на современной российской практике с учетом существующей законодательной и нормативно-правовой базы, регулирующей сферу образования, а также особенностей функционирования региональных систем образования, внутриведомственного и межведомственного взаимодействия; содержат описание и возможные варианты комплексного использования модели; включают перечень, содержание и последовательность мероприятий, необходимых для применения модели и включают мероприятия по контролю реализации модели на стажировочных (пилотных) площадках и ресурсном центре.

Методические рекомендации включают: анализ предыдущего опыта повышения квалификации руководителей и педагогов; описание практикоориентированной модели ПК для руководителей и педагогов организаций, реализующих программы ДОД; единые требования к программам повышения квалификации руководителей и педагогов организаций, реализующих программы ДОД, для их реализации на межведомственном уровне; перечни профессиональных и личностных компетенций руководителей и педагогов организаций, реализующих программы ДОД; возможности внедрения модели и ее функционирования в современной российской практике: нормативное обеспечение модели, организационно-управленческий механизм, описание вариантов внедрения, планирование мероприятий по внедрению модели, разработка мероприятий по контролю реализации модели.

I.10. Проведение установочного обучающего вебинара по внедрению практико-ориентированной, соответствующей требованиям модернизации дополнительного образования детей модели повышения квалификации руководителей и педагогов организаций, реализующих программы дополнительного образования детей, разработанной на основе предыдущего опыта.

Установочный обучающий вебинар был проведен 8 сентября на базе

ГБПОУ «Воробьевы горы» (в хоровом классе). Была организована web-трансляция вебинара.

Целью вебинара было обсуждение практико-ориентированной модели повышения квалификации руководителей и педагогов организаций, реализующих программы дополнительного образования детей, в условиях внедрения новой идеологии и Концепции развития дополнительного образования детей в России.

В вебинаре приняли участие представители Москвы, областей: Калининградской, Челябинской, Ивановской, Самарской, Тульской, Ростовской, Брянской; республик: Бурятии, Карелии. В процессе вебинара было зафиксировано более 25 удаленных подключений; количество участников превысило 300 человек.

I.11. Подготовка предложений по совершенствованию управления организацией среды профессиональных проб для подростков в дополнительном образовании детей.

В ходе работы представлено описание (материально-техническое оснащение, кадровый ресурс, организационно-деятельностное содержание, информационное обеспечение и т.д.) и проведен анализ сложившихся практик и регионального опыта в области создания среды профессиональных проб для подростков в дополнительном образовании, позволяющей обучающимся включаться в ситуацию полностью профессиональной деятельности. В отчете

На основе анализа результативности сред профессиональных проб, эффективности, оптимальности организации, ресурсозатратности, технологичности, инновационности были выработаны предложения по совершенствованию управления организацией среды профессиональных проб для подростков которые включают 6 новых эффективных механизма управления организацией среды профессиональных проб для подростков и практики привлечения к труду несовершеннолетних граждан, а также описание 7 условий адекватного управления средой профессиональных проб

подростков.

I.12. Разработка предложений по совершенствованию нормативной правовой базы в области создания среды профессиональных проб для подростков в дополнительном образовании детей.

Проанализированы нормативные правовые акты в части привлечения к работе и охраны труда несовершеннолетних граждан по критериям целесообразности, результативности, эффективности расходования бюджетных средств, направляемых на создание среды, оптимальности содержания, однозначности интерпретации. Разработаны 4 предложения по совершенствованию нормативной правовой базы в области создания среды профессиональных проб для подростков в дополнительном образовании детей доработаны с точки зрения их соответствия требованиям законодательства на дату подготовки отчета; уточнен перечень организаций, применительно к которым предлагается законодательно урегулировать возможное открытие несовершеннолетним счетов для получения заработной платы (не только в банках, но и в кредитных организациях); уточнена редакция предложения о необходимости определения особенностей порядка увольнения несовершеннолетнего за прогулы (дополнительно к требованию наличия согласия соответствующей государственной инспекции труда и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав).

I.13. Апробация разработанной на основе предыдущего опыта практико-ориентированной, соответствующей требованиям модернизации дополнительного образования детей, модели повышения квалификации руководителей и педагогов организаций, реализующих программы дополнительного образования детей.

Разработаны и критерии для отбора стажировочных (пилотных) площадок и ресурсного центра по внедрению модели повышения квалификации руководителей и педагогов организаций, реализующих программы дополнительного образования детей. Отобраны 4 существующие стажировочные (пилотные) площадки: ГАОУ ДОД «Республиканский центр

дополнительного образования детей», Республика Бурятия; ГАОУ Институт развития образования Ивановской области; ГБОУ Калининградский областной институт развития образования: ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования» и ресурсный центр на базе ГБПОУ «Воробьевы горы». Список согласован с Заказчиком.

Разработана концепция апробации практико-ориентированной модели повышения квалификации руководителей и педагогов организаций, реализующих программы ДОД; программа, план-график, план и порядок организационных мероприятий, формы экспертных заключений апробаторов., формы экспертного заключения апробаторов координаторов, формы экспертных заключений по оценке результатов апробации модели.

В апробации приняли участие 100 апробаторов, сотрудников 4-х стажировочных площадок и ресурсного центра, 10 экспертов по оценке проведения апробации и 10 экспертов по оценке содержательного соответствия и необходимости корректировки или дополнений апробируемой практико-ориентированной модели повышения квалификации руководителей и педагогов организаций, реализующих программы дополнительного образования детей. Эксперты по оценке результатов апробации модели дали высокую оценку процедуре апробации и разработанным материалам, а эксперты, оценивающие содержательное соответствие и необходимость корректировки или дополнений апробируемой практико-ориентированной модели повышения квалификации руководителей и педагогов организаций, реализующих программы дополнительного образования детей, не выявили необходимости в ее доработке и дополнении.

В целом анализ результатов апробации позволяет сделать вывод, что участники дали высокую оценку применимости и практической реализуемости практико-ориентированной модели повышения квалификации руководителей и педагогов организаций, реализующих программы дополнительного образования детей, в условиях внедрения новой идеологии и Концепции развития дополнительного образования детей в России.

**Развитие системы сопровождения процесса летнего отдыха и оздоровления детей и подростков на основе повышения квалификации специалистов, включая совершенствование программ организации отдыха и оздоровления детей**

**Номер и дата заключения государственного контракта:** 09.028.11.0022 от 27 июня 2014 г.

**Исполнитель:** Федеральное государственное автономное учреждение «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций» (ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика»)

Выполнение работ (оказание услуг) по II этапу Государственного контракта от 27.06.2014 № 09.028.110022 выполнялось в соответствии с требованиями Контракта. В ходе реализации II этапа были выполнены следующие виды работ:

1. Разработана программа (методика) мониторинга эффективности развития системы сопровождения летнего отдыха и оздоровления детей и подростков, в т.ч. детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ, включая программы повышения квалификации. В том числе:

1.1. Определены и описаны целевые группы для проведения мониторинга эффективности развития системы сопровождения летнего отдыха и оздоровления детей и подростков, в т.ч. детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ, включая программы повышения квалификации, позволяющие представить комплексный и объективный результат работы данной системы.

Целевые группы описаны с точки зрения их места, роли и степени участия в процессе реализации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков.

Сформирован и согласован с Заказчиком перечень целевых групп для проведения мониторинга эффективности программ повышения

квалификации и развития системы сопровождения летнего отдыха и оздоровления детей и подростков, в т.ч. детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ.

В результате данного вида работ подготовлена информационная записка и об определении целевых групп для проведения мониторинга эффективности программ повышения квалификации и развития системы сопровождения летнего отдыха и оздоровления детей и подростков, в т.ч. детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ и согласованный с Заказчиком *перечень целевых групп*.

1.2. Разработан инструментарий для проведения мониторинга эффективности развития системы сопровождения летнего отдыха и оздоровления детей и подростков, в т.ч. детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ включая программы повышения квалификации.

Для подготовки инструментария разработаны критерии и показатели оценки эффективности развития системы сопровождения летнего отдыха и оздоровления детей и подростков с учетом выделения групп детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ. Критерии и показатели эффективности системы сопровождения определены по каждому, выделенному в предыдущем этапе работы направлению системы сопровождения.

На основе разработанных критериев и показателей сформулированы открытые и закрытые вопросы, для всех ранее определённых целевых групп для проведения мониторинга эффективности развития системы сопровождения летнего отдыха и оздоровления детей и подростков, включая программы повышения квалификации. Сформулированные вопросы вошли в дальнейшем в опросные листы (анкеты) разрабатываемого мониторинга.

В результате подготовлено 6 основных опросных листов, по одному на каждую целевую группу, различающихся также для потенциальных и реальных участников системы сопровождения летнего отдыха на период

летней кампании 2014 года.

Также в рамках инструментария мониторинга в дополнение к опросным листам разработаны инструкция для заполнения опросных листов, пояснения к особенностям ответа по каждому вопросу.

Подготовлен отчет о разработке инструментария для проведения мониторинга эффективности развития системы сопровождения летнего отдыха и оздоровления детей и подростков, в т.ч. детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ, включая программы повышения квалификации.

1.3. Разработана программа мониторинга эффективности развития системы сопровождения летнего отдыха и оздоровления детей и подростков, в т.ч. детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ, включая программы повышения квалификации.

Разработанная программа основана на принципах объективности, научности и публичности; включает в себя исследование развития количественных и качественных характеристик системы летнего отдыха и оздоровления детей и подростков, а также степень удовлетворенности детей и родителей программами и условиями летнего отдыха и оздоровления.

В программе мониторинга эффективности развития системы сопровождения летнего отдыха и оздоровления детей и подростков, в т.ч. детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ, включая программы повышения квалификации, выделены:

- основные понятия программы;
- цели и задачи проведения мониторинга;
- 6 целевых групп для проведения мониторинга;
- критерии оценки эффективности развития системы сопровождения летнего отдыха и оздоровления детей и подростков,
- инструментарий мониторинга, в том числе опросные листы для каждой из выделенных целевых групп, инструкции и комментарии по их заполнению;

Также в программе описаны ход проведения мониторингового исследования и методика получения и анализа результатов.

2. Проведен мониторинг (глубинное исследование) эффективности развития системы сопровождения летнего отдыха и оздоровления детей и подростков, в т.ч. детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ, включая программы повышения квалификации.

В рамках выполнения данного вида работ проведено мониторинговое исследование эффективности развития системы сопровождения летнего отдыха и оздоровления детей и подростков, в т.ч. детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ, включая программы повышения квалификации.

Мониторинговое исследование реализовано в открытом доступе в сети интернет на специализированном сайте <http://www.edu.ru/detidol/> с использованием автоматизированной системы получения и анализа результатов.

Общее количество опрошенных составило 603 человека, из всех федеральных округов Российской Федерации.

Исследование предусматривало разделение полученных результатов по следующим группам детей: дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ.

Результаты исследования собраны и обобщены в соответствии с набором показателей и критериев оценки эффективности системы сопровождения летнего отдыха и оздоровления детей и подростков и представлены в отчёте о проведении мониторингового исследования.

Подготовлен отчёт, включающий в себя информационную записку о проведении мониторингового исследования эффективности развития системы сопровождения летнего отдыха и оздоровления детей и подростков, в т.ч. детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ, включая программы повышения квалификации, описание схемы проведения мониторинга, списки опрошенных.

3. Разработаны аналитические и методические материалы по результатам мониторинга эффективности развития системы сопровождения летнего отдыха и оздоровления детей и подростков, в т.ч. детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ, включая программы повышения квалификации.

В рамках разработки аналитических и методических материалов по результатам мониторинга эффективности развития системы сопровождения летнего отдыха и оздоровления детей и подростков, в т.ч. детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ, включая программы повышения квалификации, проведены обобщение и анализ данных, полученных в результате мониторинга.

Результаты собраны и обобщены в соответствии выделенными ранее в проекте критериями и показателями оценки эффективности системы сопровождения летнего отдыха и оздоровления детей и подростков, в рамках одного критерия представлены таблицы по каждой целевой группе, категории, федеральному округу, проведён их сравнительный анализ.

В результате проведённого анализа материалов мониторинга была подготовлена аналитическая записка объёмом, в которую вошли следующие 5 разделов:

- Введение
- Описание процедуры мониторинга
- Количественный анализ результатов
- Методическая часть, включающая содержательный анализ результатов
- Заключение

4. Разработаны методические рекомендации по совершенствованию программ организации процесса оздоровительного отдыха детей и подростков, в т.ч. детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ.

Разработаны методические рекомендации основываются на результатах

анализа мониторинга эффективности развития системы сопровождения летнего отдыха и оздоровления детей и подростков, в т.ч. детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ, включая программы повышения квалификации.

По итогам выполненных работ по данному пункту подготовлен отчет о разработке методических рекомендаций по совершенствованию программ организации процесса оздоровительного отдыха детей и подростков, в т.ч. детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ. Методические рекомендации согласованы с Заказчиком.

5. Обеспечено организационно-методическое и экспертное сопровождение работы стажировочных площадок по проблемам повышения квалификации в каждом из федеральных округов.

Была обеспечена постоянная консультационная поддержка по выделенной телефонной линии (номер «горячей линии» 7 (499) 681-03-92) с 10.00 до 18.00 (будние дни, время московское) и по электронной почте [detidol@mon.gov.ru](mailto:detidol@mon.gov.ru) в режиме 24 x 7.

В результате выполнения работ были определены 10 ресурсных центров (стажировочных площадок). Для организационно-методической поддержки были привлечены разработчики программ повышения квалификации, имеющие соответствующий опыт работы в системе дополнительного профессионального образования.

По результатам организационно-методического сопровождения разработаны рекомендации для организации повышения квалификации в субъектах Российской Федерации.

6. Проведен отбор и анализ социальных проектов, в том числе программ летнего отдыха и оздоровления детей и подростков, в т.ч. детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ в рамках Всероссийской Акции «Я – гражданин России».

В рамках выполнения данного вида работ осуществлено организационно-методическое и экспертное сопровождение отбора и анализа

социальных проектов в течение предварительного этапа Всероссийской Акции «Я – гражданин России», в том числе программ летнего отдыха и оздоровления детей и подростков, в т.ч. детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ в рамках Всероссийской Акции «Я – гражданин России». Отбор и анализ осуществлен на основании разработанной системы критериев, позволяющей объективно оценить актуальность, значимость, проработанность, реалистичность проекта.

В результате проведённого организационно-методического и экспертного сопровождения предварительного этапа конкурса социальных проектов в рамках Всероссийской акции «Я – гражданин России» социальных проектов подготовлен отчет о проведении отбора и анализа социальных проектов, в том числе программ летнего отдыха и оздоровления детей и подростков, в т.ч. детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ в

Все виды работ проведены в сроки, установленные Контрактом и подтверждаются отчётными материалами подготовленными в соответствии с требованиями изложенными в нём (отчётные материалы на бумажном носителе, форматом А4 (2 экз.) и на электронном носителе (CD с файлом в формате Microsoft Word).

К наиболее существенным результатам, полученным в ходе выполнения работ можно отнести:

1) полученные данные мониторинга эффективности развития системы сопровождения летнего отдыха и оздоровления детей и подростков, в том числе детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ, включая программы повышения квалификации;

2) разработанные аналитические и методические материалы, в том числе:

- по итогам проведенного мониторинга;
- рекомендации для организации повышения квалификации тьюторов стажировочных площадок, управленческих кадров системы образования,

педагогических работников по вопросам организации и сопровождения процесса летнего оздоровительного отдыха детей и подростков, в т.ч. детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ в субъектах Российской Федерации;

- методические рекомендации по совершенствованию программ организации процесса оздоровительного отдыха детей и подростков, в том числе детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Механизм практического использования и применения результатов работ закладывается в сопровождение процесса апробации программ повышения квалификации тьюторов стажировочных площадок, управленческих кадров системы образования, педагогических работников по вопросам организации и сопровождения процесса летнего оздоровительного отдыха детей и подростков, в т.ч. детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями здоровья и комплексный анализ полученных результатов апробации. По итогам работ предполагается анализ и представление лучших практик организации и сопровождения процесса летнего оздоровительного отдыха детей и подростков, в т.ч. детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Внедрение модернизации содержания интегративных образовательных программ и технологий, обеспечивающих достижение учащимися метапредметных и личностных образовательных результатов, разработанных на основе предыдущего опыта, через повышение квалификации руководящих и педагогических работников организаций, реализующих программы дополнительного образования, на созданных и создаваемых стажировочных (пилотных) площадках**

**Номер и дата заключения государственного контракта:** 09.028.11.0025 от 9 июля 2014 г.

**Исполнитель:** Государственное бюджетное образовательное учреждение «Московский городской Дворец детского (юношеского) творчества»

**Цель проекта:** модернизация содержания дополнительного образования детей на основе создания и внедрения новых образовательных продуктов, обеспечивающих достижение обучающимися метапредметных и личностных образовательных результатов, и внедрение интегративных программ и образовательных технологий для их реализации через повышение квалификации руководящих и педагогических работников организаций, реализующих программы дополнительного образования детей.

#### **Ход выполнения работ и полученные результаты**

В соответствии с государственным контрактом были выполнены следующие работы:

I.1. Аналитические работы по обзору зарубежного и отечественного опыта в сфере модернизации содержания программ дополнительного образования детей, внедрения новых технологий и организационных форм в системе дополнительного образования детей.

Был проанализирован зарубежный и отечественный опыт в сфере развития интегративного образования; изучен опыт реализации программ дополнительного образования на основе более 50 программ дополнительного образования, опубликованных по результатам региональных и всероссийских конкурсов, составлен список отечественных и зарубежных источников.

Определены перспективные образовательные практики в регионах России и за рубежом (Западная и Центральная Европа: Франция; Чешская республика; Великобритания. Юго-восточная Азия: Китайская народная республика; Китайская республика (Тайвань); Республика Корея; Сингапур). В ходе исследования выявлены тенденции в развитии интегративного образования, которые целесообразно использовать при реализации новой идеологии дополнительного образования.

Представлена аналитическая справка по результатам обзора зарубежного и отечественного опыта в сфере модернизации содержания программ дополнительного образования детей, внедрения новых технологий и организационных форм в системе дополнительного образования детей.

I.2. Разработка требований к интегративным образовательным программам дополнительного образования детей, обеспечивающим достижение учащимися метапредметных и личностных образовательных результатов.

С учетом подходов к определению содержания и методов диагностики метапредметных и личностных результатов были разработаны требования к интегративным образовательным программам дополнительного образования детей (далее – ИОП). ИОП – это инновационный вид дополнительных общеразвивающих программ, основанных на принципе метапредметности и направленных на обеспечение достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов.

Требования предусматривают объединение различных видов деятельности детей в рамках дополнительного образования и учитывают многообразие направлений дополнительного образования детей. Требования согласованы с Заказчиком.

I.3. Разработка методики создания ИОП, обеспечивающих достижение учащимися метапредметных и личностных образовательных результатов. Разработана методика создания ИОП, обеспечивающих достижение учащимися метапредметных и личностных образовательных результатов,

включающая следующие этапы:

1 этап. Постановка глобальных целей дополнительного образования в условиях внедрения новой идеологии и Концепции развития дополнительного образования детей;

2 этап. Разработка основных структурных компонентов ИОП;

3 этап. Разработка учебных планов модулей, учебного плана и сценария ИОП.

ИОП включает следующие ключевые компоненты: инструментарий постановки целей и описания прогнозируемых результатов; ключевые модули ядра программы; событийный модуль; кульминационное событие; сопровождающие модули; диагностический компонент программы. Все модули, входящие в программу реализуются параллельно (одновременно), а интегративный характер программы напрямую зависит от качества взаимодействия, управления каналами связи, вовлечения в программу различных аспектов, формирующих целостную связь с природой и жизнью.

I.4. Разработка ИОП, обеспечивающих достижение учащимися метапредметных и личностных образовательных результатов, на основе предыдущего опыта модернизации содержания.

Разработаны следующие ИОП:

1. «Мультифункциональное бюро семейных путешествий». Возраст обучающихся - от 11 до 17 лет; направленности: техническая, естественнонаучная, туристско-краеведческая, художественная, социально-педагогическая; ключевые модули - мастерские: «Мир путешествий», «Мир фотографии – от реальности к виртуальности», «Мир интегрирующей информации», «Мир полиграфии – от виртуальности к реальности».

2. «Природа полета – от виртуальности к реальности». Возраст обучающихся-от 9 до 15 лет; направленности: техническая, естественнонаучная, художественная; ключевые модули – мастерские: «Летающие модели», «Полет в природе», «Мультполёт», «На крыльях песни», «Расскажи мне обо мне», «Мир моделирования и конструирования».

3. «Экологический театр «проникновение и спасение». Возраст обучающихся - от 9 до 17 лет; направленности - естественнонаучная, социально-педагогическая, художественная; ключевые модули – мастерские: «Экологическая», «Литературная», «Художественная», «Кукольная», «Театральная».

I.5. Разработка на основе предыдущего опыта новых образовательных технологий, необходимых для модернизации содержания программ дополнительного образования детей, для внедрения через повышение квалификации руководящих и педагогических работников организаций, реализующих программы дополнительного образования детей.

Для обеспечения реализации ИОП была разработана классификация образовательных технологий для сферы дополнительного образования и разработана форма описания новых образовательных технологий, необходимых для модернизации содержания программ дополнительного образования детей.

На основе нее были разработаны следующие образовательные технологии, необходимые для реализации ИОП:

1. Технология целеполагания и планирования метапредметных и личностных результатов в дополнительном образовании, ориентированном на интегративность;
2. Технология образовательного партнерства с семьей;
3. Технология формирования детско-взрослой образовательной общности;
4. Технология интеграции метапредметного содержания образования на основе исследовательской деятельности учащихся.

Сформирован каталог ИОП и новых образовательных технологий, из 2 разделов, содержащих описание ИОП и образовательных технологий, необходимых для модернизации содержания программ дополнительного образования детей.

I.6. Разработка программ повышения квалификации руководителей и

педагогов организаций, реализующих программы дополнительного образования детей, по внедрению ИОП, обеспечивающих достижение учащимися метапредметных и личностных образовательных результатов, и внедрению новых образовательных технологий, необходимых для модернизации содержания программ дополнительного образования детей. Для внедрения ИОП и новых образовательных технологий разработаны семь практико-ориентированных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для руководителей и педагогов организаций, реализующих программы дополнительного образования детей. Четыре программы по теме «Модернизация дополнительного образования и проектирование образовательных технологий, необходимых для модернизации содержания программ дополнительного образования детей» направлены на внедрение новых образовательных технологий. Для внедрения ИОП разработаны три программы по теме: «Модернизация дополнительного образования и проектирование интегративных программ дополнительного образования».

Инвариантный блок программ включает модули: «Государственная политика в образовании: модернизация дополнительного образования детей»; «Технологический подход к внедрению новой идеологии дополнительного образования детей». Вариативный блок включает модули, построенные на основе четырех новых образовательных технологий, ориентированных на интегративность, и на основе трех разработанных ИОП. Разработанные программы в рамках накопительной системы предусматривают возможность продолжения обучения и освоение слушателями вариативных модулей из других программ.

Разработаны требования к уровню подготовки слушателей, прошедших обучение по программам.

I.7. Внедрение новых образовательных технологий, необходимых для модернизации содержания программ дополнительного образования детей, разработанных на основе предыдущего опыта, через повышение

квалификации руководящих и педагогических работников организаций, реализующих программы дополнительного образования детей.

В рамках проекта было проведено внедрение новых образовательных технологий, необходимых для модернизации содержания программ дополнительного образования детей на 4 согласованных с Заказчиков стажировочных площадках (на базе ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»; ГАОУ ДОД «Республиканский центр дополнительного образования детей», Республика Бурятия; ГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области»; ГАУ ДПО «Калининградский областной институт развития образования») и в ресурсном центре на базе ГБПОУ «Воробьевы горы».

Внедрение проводилось через повышение квалификации педагогических и руководящих работников по четырем разработанным дополнительным профессиональным программам повышения квалификации объемом 72 часа каждая; обучены более 400 специалистов с выдачей удостоверений. В практической части курсов слушателями были выполнены зачетные работы по разработке сценариев применения новых образовательных технологий в своих учреждениях.

Для определения эффективности внедрения новых образовательных технологий был разработан перечень вопросов для слушателей, анализ ответов на которые позволил обобщить все ключевые характеристики хода и результатов внедрения новых образовательных технологий.

I.8. Внедрение программ повышения квалификации руководителей и педагогов организаций, реализующих программы дополнительного образования детей, по внедрению ИОП, обеспечивающих достижение учащимися метапредметных и личностных образовательных результатов, разработанных на основе практико-ориентированной, соответствующей требованиям времени, модели повышения квалификации.

В рамках проекта было проведено внедрение 3-х разработанных

дополнительных профессиональных программ повышения квалификации руководителей и педагогов организаций, реализующих программы дополнительного образования детей (объемом 72 часа каждая), по внедрению ИОП на 4 согласованных с Заказчиком стажировочных площадках (на базе ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»; ГАОУ ДОД «Республиканский центр дополнительного образования детей», Республика Бурятия; ГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области»; ГАУ ДПО «Калининградский областной институт развития образования») и в ресурсном центре на базе ГБПОУ «Воробьевы горы». Обучено более 300 специалистов с выдачей удостоверений. В практической части курсов слушателями были выполнены зачетные работы по разработке сценариев применения новых образовательных технологий и ИОП в своих учреждениях.

Для определения эффективности внедрения программ повышения квалификации руководителей и педагогов организаций был разработан перечень вопросов для слушателей, анализ ответов на которые позволил обобщить все ключевые характеристики хода и результатов внедрения новых образовательных технологий.

1.9. Проведение всероссийской научно-практической конференции по итогам внедрения разработанных на основе предыдущего опыта модернизации содержания интегративных образовательных программ и технологий дополнительного образования детей, обеспечивающих достижение учащимися метапредметных и личностных образовательных результатов, через повышение квалификации руководящих и педагогических работников организаций, реализующих программы дополнительного образования детей. Конференция «Внедрение интегративных образовательных программ и технологий дополнительного образования детей, обеспечивающих достижение учащимися метапредметных и личностных образовательных результатов» была проведена 12-14 ноября

2014 г. по согласованной с Заказчиком программе на базе ГБПОУ «Воробьевы горы» в рамках Второго Межрегионального форума «Позиция современника: прошлое, настоящее, будущее. От виртуальности к реальности». В рамках конференции были проведены: общее пленарное заседание с участием Министра образования и науки РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ; пленарное заседание по теме конференции; круглые столы: «Проблемы и перспективы разработки и реализации интегративных программ дополнительного образования»; «Проблемы и перспективы применения новых образовательных технологий, направленных на модернизацию содержания программ дополнительного образования»; семинар по обсуждению требований к адаптации программ дополнительного образования и специальных образовательных условий их реализации с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов; конференция по моделям эффективного взаимодействия организаций, реализующих программы дополнительного образования. Подготовлены раздаточные, презентационные материалы, списки участников.

### **Практическое использование и применение результатов работ по проекту.**

Результаты, полученные при выполнении работ по проекту «Внедрение модернизации содержания интегративных образовательных программ и технологий, обеспечивающих достижение учащимися метапредметных и личностных образовательных результатов, разработанных на основе предыдущего опыта, через повышение квалификации руководящих и педагогических работников организаций, реализующих программы дополнительного образования, на созданных и создаваемых стажировочных (пилотных) площадках» могут быть использованы:

*- организациями, реализующими образовательные программы дополнительного образования детей различной ведомственной принадлежности, заинтересованными во внедрении ИОП и новых*

образовательных технологий с целью повышения эффективности образовательного процесса и достижения личностных и метапредметных результатов образования.

- *организациями дополнительного профессионального образования, осуществляющими подготовку учителей, педагогов дополнительного образования, руководителей образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования детей.*

**Разработка и внедрение эффективных моделей организационного и финансово-экономического обеспечения достижения целевых показателей охвата детей в возрасте 5-18 лет дополнительным образованием для их успешной социализации**

**Номер и дата заключения государственного контракта:** 09.028.11.0049 от 10 сентября 2014 г.

**Исполнитель:** Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»

**Целью** проекта является распространение современных моделей организационного и финансового обеспечения охвата детей в возрасте 5-18 лет услугами дополнительного образования для их успешной социализации через повышение квалификации педагогических работников.

**Основными задачами** реализации I этапа Государственного контракта являются:

- Проведение анализа особенностей организации и финансового обеспечения реализации дополнительных образовательных программ на региональном и муниципальном уровне, включая анализ данных статистики и мониторинговых исследований, экспертизу нормативно-правовых актов субъектов Российской Федерации и местного самоуправления, проведение интервью со специалистами органов управления образованием, культуры и спорта регионального и муниципального уровней, руководителями организаций, реализующих дополнительные образовательные программы (охват не менее 10 субъектов Российской Федерации).

- Разработка типологии субъектов Российской Федерации по особенностям организации и финансирования дополнительных образовательных программ с учетом особенностей демографии, пространственного и социально-экономического развития региона,

реализуемой стратегии развития дополнительного образования.

- Разработка эффективных моделей организационного и финансово-экономического обеспечения реализации дополнительных образовательных программ (с учетом разработанной типологии), обеспечивающих повышение охвата детей в возрасте 5-18 лет дополнительными образовательными программами.

- Разработка пакета рекомендаций: по повышению доступности дополнительных образовательных программ для детей 5-18 лет в субъектах Российской Федерации; поддержке субъектов Российской Федерации за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета; реализации региональных программ развития дополнительного образования, планов («дорожных карт») по совершенствованию системы статистического наблюдения и мониторинга в системе дополнительного образования.

Во время реализации I этапа Государственного контракта, в соответствии с техническим заданием, выполнялись **следующие виды работ (услуг)**:

I.1. Проведение анализа особенностей организации и финансового обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ на региональном и муниципальном уровнях, включая анализ данных статистики и мониторинговых исследований, экспертизу нормативно-правовых актов уровня субъекта Российской Федерации и уровня муниципальных образований, проведение интервью со специалистами органов управления образованием, культуры и спорта регионального и муниципального уровней, руководителями организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

I.2. Разработка типологии субъектов РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ по особенностям организации и финансирования дополнительных общеобразовательных программ с учетом особенностей демографии, пространственного и социально-экономического развития региона, реализуемой стратегии развития дополнительного образования.

I.3. Разработка эффективных моделей организационного и финансово-экономического обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих повышение охвата детей в возрасте 5-18 лет дополнительными общеобразовательными программами (с учетом разработанной типологии).

I.4. Разработка рекомендаций по оценке доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей 5-18 лет в субъектах РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

I.5. Разработка рекомендаций по поддержке субъектов Российской Федерации в решении задачи повышения охвата детей в возрасте 5-18 лет дополнительными общеобразовательными программами за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета

I.6. Разработка рекомендаций по реализации региональных программ дополнительного образования, планов («дорожных карт»), обеспечивающих повышение охвата детей в возрасте 5-18 лет дополнительными общеобразовательными программами.

I.7. Разработка рекомендаций по совершенствованию системы статистического наблюдения и мониторинга в системе дополнительного образования.

Сотрудниками Центра социально-экономического развития школы Института образования НИУ ВШЭ был проведен анализ особенностей организации и финансового обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ на региональном и муниципальном уровнях, включая анализ данных статистики и мониторинговых исследований, выполнена экспертиза нормативно-правовых актов уровня субъекта Российской Федерации и муниципальных образований, а также осуществлена работа по проведению интервью со специалистами органов управления образованием, культуры и спорта регионального и муниципального уровней, руководителями организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

На основании полученной аналитической информации разработана типология субъектов Российской Федерации по особенностям организации и финансирования дополнительных общеобразовательных программ с учетом особенностей демографии, пространственного и социально-экономического развития региона, реализуемой стратегии развития дополнительного образования, а также эффективные модели организационного и финансово-экономического обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих повышение охвата детей в возрасте 5-18 лет дополнительными общеобразовательными программами (с учетом разработанной типологии), согласованные с Заказчиком.

На первом этапе реализации Государственного контракта был разработан пакет рекомендаций по повышению доступности дополнительных образовательных программ для детей 5-18 лет в субъектах Российской Федерации; поддержке субъектов Российской Федерации за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета; реализации региональных программ развития дополнительного образования, планов («дорожных карт») по совершенствованию системы статистического наблюдения и мониторинга в системе дополнительного образования, учитывающий результаты аналитических работ, проведенных при выполнении данного проекта, разработанную типологию регионов, современные требования.

Исполнение этих видов работ (услуг) позволило получить и представить **результаты**, указанные в соответствующих разделах технического задания Государственного контракта.

К ним относятся следующие результаты, представленные в соответствующих разделах отчета:

1. Аналитическая справка, включающая анализ особенностей, характеристику лучших практик, существующих проблем, сформулированные предложения о необходимости совершенствования организации и финансового обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ на региональном и муниципальном уровнях,

объем не менее 1 п.л.

2. Рекомендации, отражающие проведенную экспертизу документов, объем не менее 0,5 п.л.

3. Аналитическая записка по результатам проведенного интервью объемом не менее 0,5 п.л.

4. Описание типологии субъектов Российской Федерации по особенностям организации и финансированию дополнительных общеобразовательных программ с учетом особенностей демографии, пространственного и социально-экономического развития региона, реализуемой стратегии развития дополнительного образования, объем не менее 1 п.л.

5. Описание эффективных моделей организационного и финансово-экономического обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ (с учетом разработанной типологии), обеспечивающих повышение достижение целевых показателей охвата детей в возрасте 5-18 лет дополнительными общеобразовательными программами (с учетом разработанной типологии) (не менее 3-х), объем не менее 2 п.л.

6. Рекомендации по оценке доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей 5-18 лет в субъектах Российской Федерации, объем не менее 0,5 п.л.

7. Рекомендации по поддержке субъектов Российской Федерации за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, обеспечивающей достижение целевых показателей охвата детей в возрасте 5-18 лет дополнительными общеобразовательными программами, объем не менее 0,5 п.л.

8. Рекомендации по реализации региональных программ дополнительного образования, планов («дорожных карт»), обеспечивающих достижение целевых показателей охвата детей в возрасте 5-18 лет дополнительными общеобразовательными программами, объем не менее 0,5 п.л.

9. Рекомендации по совершенствованию системы статистического наблюдения и мониторинга в системе дополнительного образования, объем не менее 0,5 п.л.

**Область практического использования и применения результатов** по итогам реализации проекта.

Полученные результаты выполненных работ (оказанных услуг) **будут использованы** при реализации II этапа Государственного контракта, а именно при подготовке предложений по внесению изменений в федеральное законодательство, обеспечивающих внедрение эффективных моделей организационного и финансово-экономического обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих достижение целевых показателей охвата детей в возрасте 5-18 лет дополнительными общеобразовательными программами; при проведении семинаров-совещаний со специалистами органов управления образованием, культуры и спорта регионального и муниципального уровней по обсуждению результатов анализа и распространению разработанных моделей; при организации консультационной поддержки субъектов РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ по вопросам распространения и внедрения разработанных моделей, использования рекомендаций; при организации и проведении повышения квалификации специалистов органов управления системы дополнительного образования регионального и муниципального уровней, руководителей образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы по вопросам внедрения эффективных моделей организационного и финансово-экономического обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Результаты проекта **могут быть использованы** Министерством образования и науки России, органами управления образованием регионального и муниципального уровня для реализации Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; планов

мероприятий – «дорожных карт» изменений в образовании, в т.ч.:

- разработки региональных программ (проектов) развития дополнительного образования детей, обеспечивающих успешную социализацию детей,

- внедрения эффективных моделей повышения доступности дополнительного образования, обеспечивающих успешную социализацию детей.

В состав отчёта входит *презентация о выполненных работах* в формате Microsoft Power Point (в электронном формате).

## **Внедрение современных моделей успешной социализации детей в деятельность организаций отдыха детей и их оздоровления**

### **Номер и дата заключения**

**государственного контракта:** 09.028.11.0054 от 1 октября 2014 г.

### **Исполнитель:**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Воробьевы горы»

### **Задачи первого этапа проекта (2014 год)**

1. Анализ предшествующего опыта подготовки кадров в сфере образования по внедрению моделей успешной социализации детей в деятельность организаций отдыха детей и их оздоровления и доработка существующих моделей социализации детей.

2. Совершенствование образовательных программ повышения квалификации для работников организаций отдыха детей и их оздоровления различных типов, а также специалистов и руководителей управления образованием. Разработка образовательной программы повышения квалификации для работников организаций отдыха детей и их оздоровления различных типов, а также специалистов и руководителей органов управления образованием.

### **Ход выполнения работ и полученные результаты**

В соответствии с государственным контрактом на 1-м этапе проекта были выполнены следующие работы:

**I.1. Анализ предшествующего опыта подготовки кадров в сфере образования по внедрению моделей успешной социализации детей в деятельность организаций отдыха детей и их оздоровления и доработка существующих моделей социализации детей.**

Проведен анализ предшествующего опыта подготовки кадров в сфере образования по внедрению моделей успешной социализации детей в деятельность организаций отдыха детей и их оздоровления и доработаны

существующие модели социализации детей.

Глубина анализа – 2 года (по требованиям контракта не более 2-х лет).

Аналитические материалы по результатам работ содержат:

- обзор и аналитика 21 зарубежного и российского источника, описывающего опыт подготовки кадров в сфере образования по внедрению моделей успешной социализации детей в деятельность организаций отдыха детей и их оздоровления (по требованию контракта – не менее 20 источников);

- анализ российского опыта подготовки кадров в сфере образования по внедрению моделей успешной социализации детей в деятельность организаций отдыха детей и их оздоровления и доработка существующих моделей социализации детей, который должен включать изучение опыта в 12 субъектах РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (по требованию контракта – не менее чем в 10 субъектах Российской Федерации);

- аналитические работы по обзору имеющихся данных, подходов, методик, выделение проблем и определение подходов к их решению;

- описание современных теоретических подходов к содержанию моделей социализации детей по данному направлению и обоснованы практико-ориентированных подходов к используемым методам и принципам подготовки кадров, программам подготовки кадров;

- изучение потребностей рынка на основе опроса специалистов ведущих организаций в данной области.

Анализ предыдущего опыта подготовки кадров в сфере образования по внедрению моделей успешной социализации детей в деятельность организаций отдыха детей и их оздоровления позволяет сделать вывод, что не учитывается ряд особенностей повышения квалификации кадров данной сферы.

В ходе работы проанализированы и представлены принципы подготовки кадров в сфере образования по внедрению моделей успешной социализации детей в деятельность организаций отдыха детей и их

оздоровления, определена система критериев подготовки кадров в сфере образования по внедрению моделей успешной социализации детей в деятельность организаций отдыха детей и их оздоровления, а также система показателей оценки успешности моделей социализации детей в деятельность организаций отдыха детей и их оздоровления.

В аналитико-методических материалах представлены технологии подготовки кадров в сфере образования по внедрению моделей успешной социализации детей в деятельность организаций отдыха детей и их оздоровления; методика отбора, обучения и мотивации экспертов, участвующих в подготовке кадров в сфере образования по внедрению моделей успешной социализации детей в деятельность организаций отдыха детей и их оздоровления; механизмы определения потребностей для реализации программ подготовки кадров в сфере образования по внедрению моделей успешной социализации детей в деятельность организаций отдыха детей и их оздоровления.

Аналитические материалы 14 октября 2014 года объемом 4 п.л. (по требованиям контракта – не менее 2 п.л.) переданы на согласование с Заказчиком и согласованы Заказчиком.

В ходе доработки существующих моделей социализации детей проведено описание двух разработанных моделей успешной социализации детей в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления (по требованиям контракта - не менее 2-х), описан существующий опыт использования разработанных моделей успешной социализации детей в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления на примере 4-х организаций отдыха детей и их оздоровления из двух субъектов РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (на примере не менее 2-х организаций из не менее чем 2-х субъектов Российской Федерации).

В ходе доработки моделей проведено описание выявленных проблем и препятствий применения и внедрения существующих моделей социализации детей в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления;

подготовлены предложения по разрешению имеющихся проблем и препятствий успешного применения и внедрения указанных моделей; проведено описание предлагаемых содержательных изменений в существующих моделях социализации детей, позволяющих преодолеть возникающие проблемы и препятствия их применения и внедрения. Разработаны методические рекомендации (указания) по использованию моделей успешной социализации детей в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

При доработке моделей учтены требования: соответствие целям и задачам повышения успешности социализации детей в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления; полнота охвата участников процесса повышения успешности социализации детей в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления; максимальная практикоориентированность всех составляющих процесса повышения успешности социализации детей в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

## **I.2. Разработка образовательной программы повышения квалификации для работников организаций отдыха детей и их оздоровления различных типов, а также специалистов и руководителей органов управления образованием.**

В ходе проведения исследования разработана образовательная программа повышения квалификации, рассчитанная на 72 академических часа. Образовательная программа повышения квалификации направлена на повышение компетентности работников организаций отдыха детей и их оздоровления различных типов, а также специалистов и руководителей органов управления образованием.

Целью реализации программы является повышение компетентности работников организаций отдыха и оздоровления различных типов, а также специалистов и руководителей органов управления образованием, а также специалистов и руководителей органов управления образованием в составе не менее 2-х групп:

Группа А: директора загородных стационарных лагерей, их заместители; специалисты органов исполнительной власти в субъектах Российской Федерации, курирующие детский и молодежный отдых.

Группа Б: руководители и активисты педагогических отрядов России, вожатых; активистов общественных объединений, реализующих смены для детей и молодежи.

Задачами реализации программы являются: повышение квалификации руководителей и активистов педагогических отрядов России, вожатых; активистов общественных объединений, реализующих смены для детей и молодежи; повышение квалификации директоров загородных стационарных лагерей, их заместителей; специалистов органов исполнительной власти в субъектах Российской Федерации, курирующих детский и молодежный отдых; создание условий для взаимодействия руководителей и активистов педагогических отрядов России, вожатых и директоров загородных стационарных лагерей, специалистов органов исполнительной власти в субъектах Российской Федерации, курирующих детский и молодежный отдых.

При разработке программы в соответствии с требованиями контракта были сформированы следующие разделы: цели и задачи программы; определение списка компетенций, которые должны быть сформированы у каждой из категорий работников в результате усвоения содержания программ; учебный план, учебно-тематический план с выделением разделов и тем; содержание каждого раздела и темы; список заданий для самостоятельной работы; критерии, формы контроля усвоения; список контрольных вопросов и заданий; список литературы, включающий обязательную и дополнительную литературу; глоссарий спецкурса (определение основных понятий).

На основе программы был создан учебно-методический комплекс (УМК) для представителей заявленной целевой аудитории.

УМК включает в себя: пояснительную записку; демонстрационные презентации; учебно-методические пособия по проведению занятий;

основной и дополнительный списки литературы, примерную тематику контрольных работ, вопросы к итоговому экзамену или зачету, тестовые задания или иные виды заданий, обеспечивающие самостоятельную работу слушателей.

Образовательная программа повышения квалификации 12 ноября 2014 года отправлена на согласование с Заказчиком. Замечаний нет. Программа согласована.

### **Практическое использования и применение результатов работ по проекту**

Результаты проекта могут использоваться в системе дополнительного образования, а также в системе взаимодействующих федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования по вопросам подготовки и повышения квалификации в сфере отдыха детей и их оздоровления.

**Внедрение моделей развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования детей исследовательской, инженерной, технической и конструкторской направленности на основе повышения квалификации тьюторов стажировочных площадок и специалистов для обеспечения функционирования центров открытых инноваций в рамках региональных систем дополнительного образования детей**

**Номер и дата заключения**

**государственного контракта:**

09.028.12.0031 от 31 июля 2014 г.

**Исполнитель:**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»

**Цель реализации данного проекта:** распространение современных моделей успешной социализации детей в форме повышение квалификации тьюторов стажировочных площадок (созданных за счет субсидии) и специалистов в области дополнительного образования детей в целях формирования необходимых условий социализации детей в рамках развития техносферы деятельности учреждений региональных систем дополнительного образования исследовательской, инженерной, технической и конструкторской направленности.

В ходе выполнения работ по 2 этапу вышеуказанного Государственного контракта были **решены следующие задачи:**

- разработка рекомендаций по созданию в России центров открытых инноваций как основы развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования исследовательской, инженерной, технической и конструкторской направленности;

- разработка концепции развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования исследовательской, инженерной, технической и конструкторской направленности как механизма социализации детей в рамках региональных систем дополнительного

образования детей;

- разработка нормативно-методического обеспечения деятельности центра открытых инноваций в сфере дополнительного образования;

- проведение апробации модульной программы повышения квалификации специалистов в области дополнительного образования детей по вопросам создания условий для реализации дополнительных общеразвивающих программ, направленных на формирование инновационного и предпринимательского мышления учащихся.

**В ходе выполнения работ получены следующие результаты:**

1.1. Проведен анализ нормативно-методического обеспечения создания и инновационной деятельности 25-ти территориальных кластеров в Российской Федерации;

1.2. Проведен анализ нормативно-методического обеспечения деятельности учреждений дополнительного образования детей;

1.3. Разработано нормативно-методическое обеспечение деятельности центра открытых инноваций с учетом результатов анализа, включающее 5-ть документов;

2.1. Осуществлен сбор предложений от пилотных центров инновационных территориальных кластеров по развитию техносферы деятельности учреждений дополнительного образования детей;

2.2. Разработаны рекомендации по созданию в России центров открытых инноваций как основы развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования исследовательской, инженерной, технической и конструкторской направленности;

3. Разработаны методические подходы и рекомендации для формирования инновационного и предпринимательского мышления учащихся, развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования исследовательской, инженерной, технической и конструкторской направленности;

4. Разработана концепция развития техносферы деятельности

учреждений дополнительного образования исследовательской, инженерной, технической и конструкторской направленности как механизма социализации детей в рамках региональных систем дополнительного образования детей;

5.1. Сформирован подход к составу комплекта учебно-методических и информационных материалов;

5.2. Разработан комплект учебно-методических и информационных материалов для обеспечения формирования и функционирования центров открытых инноваций в региональной системе дополнительного образования детей;

6.1. Разработана программа межрегионального семинара по обсуждению концепций создания центров открытых инноваций в региональной системе дополнительного образования детей;

6.2. Организован и проведен межрегиональный семинар по обсуждению концепций создания центров открытых инноваций в региональной системе дополнительного образования детей, в котором приняло участие 132 специалиста от образовательных организаций дополнительного образования детей и ЦМИТ из 23 субъектов Российской Федерации;

7.1. Разработана модульная программа повышения квалификации тьюторов стажировочных площадок (созданных за счет субсидии) по вопросам обеспечения деятельности центров открытых инноваций в региональной системе дополнительного образования детей;

7.2. Разработана модульная программа повышения квалификации специалистов в области дополнительного образования детей по вопросам создания условий для реализации дополнительных общеразвивающих программ, направленных на формирование инновационного и предпринимательского мышления учащихся;

8. Разработаны методические рекомендации по проведению апробации модульных программ повышения квалификации руководителей организаций

дополнительного образования и специалистов в области дополнительного образования детей и тьюторов стажировочных площадок (созданных за счет субсидии) для внедрения моделей успешной социализации детей;

9. Проведена апробация модульной программы повышения квалификации специалистов в области дополнительного образования детей по вопросам создания условий для реализации дополнительных общеразвивающих программ, направленных на формирование инновационного и предпринимательского мышления учащихся, в которой принял участие 501 специалист в области дополнительного образования детей из 26 субъектов Российской Федерации;

10. Проведен Всероссийский конкурс дополнительных общеобразовательных программ, на который поступило 1092 программы, из них по результатам оценивания конкурсных работ были отобраны 43 лучшие программы–победители.

**Подготовлены следующие документы:**

1. Отчет по результатам анализа нормативно-методического обеспечения создания и инновационной деятельности территориальных кластеров в Российской Федерации;

2. Отчет по результатам анализа нормативно-методического обеспечения деятельности учреждений дополнительного образования детей;

3. 5-ть документов нормативно-методического обеспечения деятельности центра открытых инноваций в виде проектов локальных актов;

4. Отчет с группами основных предложений от пилотных центров инновационных территориальных кластеров по развитию техносферы деятельности учреждений дополнительного образования детей;

5. Рекомендации по созданию в России центров открытых инноваций как основы развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования исследовательской, инженерной, технической и конструкторской направленности;

6. Методические подходы и рекомендации для формирования

инновационного и предпринимательского мышления учащихся, развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования исследовательской, инженерной, технической и конструкторской направленности;

7. Концепция развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования исследовательской, инженерной, технической и конструкторской направленности как механизма социализации детей в рамках региональных систем дополнительного образования детей;

8. Комплект учебно-методических и информационных материалов для обеспечения формирования и функционирования центров открытых инноваций в региональной системе дополнительного образования детей;

9. Программа межрегионального семинара по обсуждению концепций создания центров открытых инноваций в региональной системе дополнительного образования детей;

10. Отчет о проведении межрегионального семинара по обсуждению концепций создания центров открытых инноваций в региональной системе дополнительного образования детей;

11. Модульная программа повышения квалификации тьюторов стажировочных площадок (созданных за счет субсидии) по вопросам обеспечения деятельности центров открытых инноваций в региональной системе дополнительного образования детей;

12. Модульная программа повышения квалификации специалистов в области дополнительного образования детей по вопросам создания условий для реализации дополнительных общеразвивающих программ, направленных на формирование инновационного и предпринимательского мышления учащихся;

13. Методические рекомендации по проведению апробации модульных программ повышения квалификации руководителей организаций дополнительного образования и специалистов в области дополнительного образования детей и тьюторов стажировочных площадок;

14. Отчет о проведении в заочной форме повышения квалификации по модульной программе повышения квалификации специалистов в области дополнительного образования детей по вопросам создания условий для реализации дополнительных общеразвивающих программ, направленных на формирование инновационного и предпринимательского мышления учащихся;

15. Отчет об организации и проведении Всероссийского конкурса дополнительных общеобразовательных программ.

Реализация результатов проекта позволит внедрить модели развития техносферы деятельности учреждений региональных систем дополнительного образования исследовательской, инженерной, технической и конструкторской направленности, создавать и реализовывать инновационные проекты в рамках деятельности учреждений дополнительного образования детей, повысить квалификацию тьюторов стажировочных площадок (созданных за счет субсидии) и специалистов в области дополнительного образования детей в целях развития инновационной деятельности в центрах открытых инноваций на базе объединений учреждений дополнительного образования.

Результаты выполнения работ будут использоваться в системе общего образования Российской Федерации.

Результаты проекта представляют интерес для специалистов сферы дополнительного образования детей; образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования детей; системы управления образованием регионального, муниципального уровня.

**Разработка программы повышения квалификации для работников сферы образования по внедрению в учебный процесс массовых средств обучения, направленных на распространение современных моделей успешной социализации детей в части обучения и воспитания детей по программам дополнительного образования исследовательской, инженерной, технической, конструкторской направленности**

**Номер и дата заключения**

**государственного контракта:**

03.028.11.0019 от 2 декабря 2014 г.

**Исполнитель:**

Автономная некоммерческая организация «Группа реализации проектов «Информэкспертиза»

Решены следующие задачи:

– Разработана концепция создания федеральной системы мониторинга развития системы дополнительного образования детей до 2020 года, включающей в себя создание в каждом федеральном округе условий для сбора и обработки информации, подбор и подготовку региональных тьюторов по указанному направлению, предложений по разработке программ и учебно-методических материалов для подготовки. Был проведен анализ актуальной нормативно-правовой базы 83 субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, регламентирующих мониторинговую деятельность развития системы образования. Были отобраны 30 современных и успешных систем мониторинга развития системы образования на основе сформулированных критериев отбора и анализа. Данная концепция была разработана на основе проведенного анализа опыта и особенностей создания 30 систем мониторинга развития системы образования в 83 субъектах Российской Федерации и муниципальных образований;

– Разработаны две 72-часовые программы повышения квалификации тьюторов федеральной системы мониторинга по развитию системы дополнительного образования детей до 2020 года. По разработанным программам повышения квалификации подготовлены 37 региональных тьюторов из 32 субъектов Российской Федерации;

– Подготовлены и размещены электронные научные материалы проекта на созданном специализированном портале. Был проведен анализ 55 отобранных специализированных порталов для размещения электронных научных материалов в сфере дополнительного образования детей. На основе анализа была разработана структура и создан специализированный портал «Дополнительное образование детей», где сформирован банк электронных научных материалов;

– Осуществлено научно-методологическое и методическое сопровождение проведения мониторинга передачи полномочий по предоставлению дополнительного образования детей, в том числе по внесению изменений в законодательные акты субъектов Российской Федерации, разработки нормативных правовых актов органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, укрепления учебно-материальной базы, организации повышения квалификации педагогических кадров, расширения спектра образовательных услуг, увеличения охвата детей дополнительным образованием, выделения средств муниципального и регионального бюджетов и других источников, повышения средней заработной платы педагогических работников в 30 субъектах Российской Федерации;

– Разработаны научно-обоснованные предложения и рекомендации по особенностям нормативного правового регулирования субъектами Российской Федерации вопросов передачи полномочий по предоставлению дополнительного образования детей. Был проведен анализ особенностей нормативного правового регулирования субъектами Российской Федерации вопросов передачи полномочий по предоставлению дополнительного образования детей, включая анализ 157 законопроектов (об образовании и бюджете) в 83 субъектах Российской Федерации, на основании которого разработаны научно-обоснованные предложения и рекомендации;

– Разработаны научно-методические материалы для специалистов органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации,

осуществляющих управление в сфере образования, по широкомасштабному использованию технологии и результатов мониторинга передачи полномочий по предоставлению дополнительного образования детей с учетом региональных особенностей;

– Разработаны научно-методические материалы для специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, по широкомасштабному использованию технологии и результатов мониторинга передачи полномочий по предоставлению дополнительного образования детей с учетом региональных особенностей;

– Разработаны научно-методические материалы для руководителей образовательных учреждений, по широкомасштабному использованию технологии и результатов мониторинга передачи полномочий по предоставлению дополнительного образования детей с учетом региональных особенностей;

– Подготовлены научно обоснованные предложения по совершенствованию структуры и содержания деятельности федеральной системы мониторинга развития дополнительного образования детей до 2020, включая предложения по внесению изменений в формы государственного статистического наблюдения;

– Ежемесячно в течение 2014 года был осуществлен обзор средств массовой информации о качестве предоставляемых услуг в системе дополнительного образования детей в 40 периодических изданий (в т.ч. федеральных, региональных, местных) и в 100 электронных изданий;

– Осуществлено информационное сопровождение развития системы дополнительного образования детей (в 3 периодических изданиях, в 4 методических, в сети Internet). Проекты публикационных материалов в первом и во втором полугодии 2014 года согласованы с Заказчиком.

В результате выполнения работ получены **следующие результаты и подготовлены следующие документы:**

1. Концепция создания федеральной системы мониторинга развития

системы дополнительного образования детей до 2020 года, включающая в себя создание в каждом федеральном округе условий для сбора и обработки информации, подбор и подготовку региональных тьюторов по указанному направлению, предложений по разработке программ и учебно-методических материалов для подготовки;

2. 72-часовые программы повышения квалификации тьюторов федеральной системы мониторинга по развитию системы дополнительного образования детей до 2020 года;

3. Описание структуры и содержания разработанного портала «Дополнительное образование детей»;

4. Отчет о проведении мониторинга передачи полномочий по предоставлению дополнительного образования детей, в том числе по внесению изменений в законодательные акты субъектов Российской Федерации, разработки нормативных правовых актов региональных органов исполнительной власти и местного самоуправления, укрепления учебно-материальной базы, организации повышения квалификации педагогических кадров, расширения спектра образовательных услуг, увеличения охвата детей дополнительным образованием, выделения средств муниципального и регионального бюджетов и других источников, повышения средней заработной платы педагогических работников с учетом региональных особенностей;

5. Пакет научно-обоснованных предложений и рекомендаций по особенностям нормативного правового регулирования субъектами Российской Федерации вопросов передачи полномочий по предоставлению дополнительного образования детям;

6. Научно-методические материалы для специалистов органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, по широкомасштабному использованию технологии и результатов мониторинга передачи полномочий по предоставлению дополнительного образования детям с учетом региональных

особенностей;

7. Научно-методические материалы для специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, по широкомасштабному использованию технологии и результатов мониторинга передачи полномочий по предоставлению дополнительного образования детям с учетом региональных особенностей;

8. Научно-методические материалы для руководителей образовательных учреждений, оказывающих услуги дополнительного образования детей, по широкомасштабному использованию технологии и результатов мониторинга передачи полномочий по предоставлению дополнительного образования детям с учетом региональных особенностей;

9. Научно-обоснованные предложения по совершенствованию структуры и содержания деятельности федеральной системы мониторинга развития дополнительного образования детей до 2020, включая предложения по внесению изменений в формы государственного статистического наблюдения;

10. Обзор средств массовой информации о качестве предоставляемых услуг в системе дополнительного образования детей, включающий ежемесячные аналитические записки о результатах мониторинга СМИ;

11. Отчет об информационном сопровождении развития системы дополнительного образования детей, включающий проекты публикационных материалов.

Результаты проекта позволят:

- оценить современное состояние системы дополнительного образования детей с точки зрения нормативного правового, программно-методического, финансово-экономического обеспечения; ее привлекательность с точки зрения потребителей: детей, родителей, педагогов;

- определить основные направления развития системы ДОД,

эффективность реализуемых в данных направлениях мероприятий, оперативно регулировать развитие этих направлений;

- развивать систему информационного обеспечения в сфере дополнительного образования детей, использовать полученную информацию при принятии конкретных управленческих решений в рамках обеспечения реализации Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» на федеральном и региональном уровнях;

- создать условия для формирования обоснованной стратегии устойчивого развития системы дополнительного образования детей как на федеральном, так и на региональном уровнях.

Результаты проекта могут быть использованы для создания информационной системы отслеживания состояния системы дополнительного образования детей и управлением её развития. Результаты могут быть использованы руководителями системы образования всех уровней (федерального, регионального, муниципального), руководителями и педагогическими работниками образовательных учреждений дополнительного образования, общественных организаций.

**Направление 5 «Создание условий для развития молодых талантов  
и детей с высокой мотивацией к обучению»**

**Проведение комплексных исследований лучших международных практик по реализации современных моделей успешной социализации детей на основе профориентации и оказания помощи в выборе профессии, разработка концепции интеграции лучшего международного опыта в российской системе образования, дорожной карты, а также проектов создания сети детских центров «Страна профессий»**

**Номер и дата заключения**

**государственного контракта:**

03.N84.11.0010 от 24 сентября 2014 г.

**Исполнитель:**

Общество с ограниченной ответственностью научно-внедренческое предприятие «Информация-Экономика»

Получены следующие результаты:

Был проведен анализ источников по вопросам практик успешной социализации детей на основе профориентации и оказания помощи в выборе профессии, в ходе которого были проанализированы источники из 10 зарубежных стран, в каждой не менее 50 источников.

Были выявлены четыре лучшие зарубежные практики успешной социализации детей на основе профориентации и оказания помощи в выборе профессии, подготовлен отчет объемом 1,0 п.л.

Выполнен анализ выявленных лучших зарубежных практик успешной социализации детей на основе профориентации и оказания помощи в выборе профессии, подготовлен аналитический отчет, объемом не 1,0 п.л.

Разработано описание факторов успешности и факторов риска при интеграции лучшего международного опыта в российской системе образования, объемом не 1 п.л.

Подготовлено описание финансово-экономического сценария создания сети детских центров «Страна профессий» на условиях государственно-частного партнерства, объемом не менее 1,2 п.л

**Актуализация системы повышения квалификации работников сферы образования, обеспечивающих педагогическое сопровождение детей, проявивших выдающиеся способности**

**Номер и дата заключения**

**государственного контракта:**

08.028.11.0074 от 19 сентября 2014 г.

**Исполнитель:**

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный областной университет»

В предлагаемом отчете представлены результаты I этапа выполнения работ по проекту «Актуализация системы повышения квалификации работников сферы образования, обеспечивающих педагогическое сопровождение детей, проявивших выдающиеся способности», проводимому в рамках мероприятия 2 «Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей», подмероприятия 2.8 «Повышение квалификации работников сферы образования в целях распространения современных моделей успешной социализации детей» задачи №1 «Модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы».

Актуальность работы по разработке и реализации системы повышения квалификации специалистов сферы образования, работающих по выявлению и сопровождению детей, проявивших интеллектуальные способности обусловлена возрастающим вниманием педагогического профессионального сообщества, обучающихся, родителей к системе работы по выявлению, поддержке и развитию интеллектуальной одаренности школьников. Наряду с этим, в системе повышения квалификации в данной сфере существует проблема недостаточной проработанности вопросов, связанных с подготовкой различных групп специалистов сферы образования для работы по выявлению и сопровождению детей, проявивших интеллектуальные

способности, а также организационно-методическому сопровождению системных мероприятий, направленных на выявление, поддержку и развитие интеллектуальной одаренности.

Главной целью работы с одаренными детьми является создание условий для превращения одаренного ребенка в одаренного взрослого. Достижения этой цели предполагает решения ряда задач. Прежде всего, необходимо выявить повышенные способности у ребенка, выделить его из остальных. Далее требуется создавать условия, необходимые для развития имеющихся способностей. Кроме этого, необходимо отслеживать, чтобы разного рода объективные и субъективные факторы не воспрепятствовали этому процессу.

Отчет состоит из четырех частей, описывающих ход выполнения работ, предусмотренных первым этапом государственного контракта.

Первая часть отчета посвящена разработке, согласно сформулированным техническим требованиям, вариативных моделей повышения квалификации для тьюторов по работе с детьми, проявившими выдающиеся способности, в т.ч. с победителями и призерами всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников. В материалах части находится аналитическая справка по результатам обзора, существующего методического обеспечения работы педагогов с детьми, проявившими выдающиеся способности, в т.ч. с победителями и призерами всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников.

Во второй части отчета разработана программа обучения специалистов сферы общего образования по вопросам выявления и сопровождения детей, проявивших выдающиеся способности, включая учебно-методический комплекс и анкету для участников. Данная программа использована в обучении тьюторов, согласно техническому заданию Государственного контракта.

Третья часть работы посвящена разработке инструментария для повышения квалификации различных групп специалистов сферы общего

образования по выявлению и сопровождению детей, проявивших выдающиеся способности. В частности данный вид работ содержит методические рекомендации по организации работы специалистов сферы общего образования по выявлению и сопровождению детей, проявивших выдающиеся способности, включая главу по организации и проведению заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников. Методические рекомендации включают: рекомендации по диагностике детской одаренности; рекомендации по организации образовательного процесса, построения индивидуальных образовательных траекторий в образовательных организациях общего и дополнительного образования; рекомендации по подготовке учащихся к участию в олимпиадах. В методических рекомендациях описаны методы и формы работы с детьми, проявившими выдающиеся способности. Имеется глава по организации и проведению заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников. Полученные результаты будут использованы при повышении квалификации работников сферы общего образования, а также для выполнения работ по 2 этапу Государственного контракта.

Кроме того, работа содержит отчетные материалы организации и проведению обучения в очной форме тьюторов по повышению квалификации различных групп специалистов сферы образования по выявлению и сопровождению детей, проявивших выдающиеся способности, в т.ч. с победителями и призерами всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников (Часть 4). В данной части отчета описана проведенная работа по организации и проведению обучения организация мониторинга реализации проекта и получаемых результатов с оказанием консультаций для специалистов и преподавателей, процесс отслеживания результатов проведения занятий с использованием инновационных методик, процесс осуществления комплексной поддержки педагогов, а так размещены отчетные материалы, согласно техническому заданию Государственного контракта.

Как показали полученные результаты 1 этапа реализации проекта обученные тьюторы будут транслировать информацию на муниципальном и институциональном уровнях. Полученные материалы будут востребованы педагогическими работниками общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, а также будут полезны преподавателям организаций высшего образования, которые ведут целенаправленную работу по выявлению и поддержке талантливых школьников, и специалистами региональных органов управления образованием субъектов Российской Федерации, обеспечивающих развитие олимпиадного движения в стране.

В том числе одной из задач технического задания проекта являлась организация согласования выполняемых работ и Заказчиком. Данные материалы расположены в Приложении 1 к Отчету.

## **Повышение квалификации работников сферы общего образования по вопросам организации и проведения всероссийской олимпиады школьников**

**Номер и дата заключения**

**государственного контракта:**

08.028.11.0085 от 13 октября 2014 г.

**Исполнитель:**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»

**Цель реализации данного проекта:** разработка и внедрение инструментов повышения квалификации работников сферы общего образования по вопросам организации и проведения всероссийской олимпиады школьников на школьном, муниципальном, региональном и заключительном этапах.

В ходе выполнения работ на I этапе проекта были разработаны методики оценивания практик проведения всероссийской олимпиады школьников для школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов олимпиады. Основанием для разработки методик послужил анализ отчетов 10 субъектов Российской Федерации за 3 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие проблемы:

- неполный охват регионами олимпиадных предметов,
- недостаточная вовлеченность учащихся 5-7-х классов в олимпиадное движение на школьном уровне,
- отсутствие или недостаточное осуществление информационной поддержки на школьном этапе.

Ключевая общая проблема - *потеря качества результативности школьников от регионов, прошедших по единому рейтингу с высокими баллами на заключительный этап и показавших на заключительном этапе*

*результаты ниже 25% баллов (то есть фактически не подтвердивших свой рейтинг).*

По единому рейтингу лучших график распределения баллов должен выходить на константу в 25%-30% баллов. Однако около 1/6 части участников демонстрируют баллы значительно ниже, хотя сложность заданий заключительного этапа не слишком отличается по уровню сложности от заданий регионального этапа.

Это может свидетельствовать о недостаточно слаженной работе Организаторов на местах, предметно-методических комиссий, Жюри этапов олимпиады в регионах, что, в конечном счете, влечет за собой нарушения ряда прав детей, закрепленных нормативно Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников.

В связи с этим очевидными становятся основные направления развития проекта в будущем:

- обеспечить качество проведения всероссийской олимпиады школьников на всех этапах как элемента качества образования, гарантируя одаренному школьнику «олимпийский лифт»;

- повысить уровень проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады как гаранта выявления интеллектуального таланта и как системы его поддержки и продвижения на региональный и заключительный этап равномерно на протяжении его обучения с 5-го по 11-й класс, неукоснительно следуя нормативным документам, регламентирующим проведение Олимпиады.

И очень важно усиление роли организаторов всероссийской олимпиады на каждом этапе, чтобы аналогичную работу, которую проводит Минобрнауки России и Центральная предметно-методическая комиссия по информатике, математике, физике и литературе на федеральном уровне проводили организаторы муниципальных и региональных органов управления образованием, и вертикаль олимпиады реально стартовала для каждого ребенка из каждой школы.

В рамках выполнения I этапа Государственного контракта № 08.028.11.0085 от 13 октября 2014 года по проекту «Повышение квалификации работников сферы общего образования по вопросам организации и проведения всероссийской олимпиады школьников» Исполнителем были выполнены следующие виды работ (услуг):

I.1. Разработка методик оценивания практик проведения всероссийской олимпиады школьников для школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов олимпиады.

I.1.1. Разработка методик оценивания практик проведения всероссийской олимпиады школьников для школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов олимпиады.

**В ходе выполнения работ получены следующие результаты:**

1. Разработаны методики оценивания практик проведения всероссийской олимпиады школьников для школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов олимпиады по информатике, математике, физике и литературе.

**Подготовлены следующие документы:**

- методики оценивания практик проведения всероссийской олимпиады школьников для школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов олимпиады по информатике, математике, физике и литературе.

Выполнение данных работ должно стать основой для решения основных задач проекта в ходе реализации 2 этапа Государственного контракта, связанных с оцениванием практик проведения школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов олимпиады в 10 субъектах Российской Федерации; с разработкой программы повышения квалификации работников сферы общего образования по организации и проведению всероссийской олимпиады школьников на школьном, муниципальном, региональном и заключительном этапах; с апробацией программы повышения квалификации для работников сферы образования по

организации и проведению всероссийской олимпиады школьников на выбранных пилотных площадках.

Разработанные методики оценивания практик организации и проведения всероссийской олимпиады школьников на школьном, муниципальном, региональном и заключительном этапах могут быть использованы управленческими кадрами субъектов Российской Федерации, организаторами этапов олимпиады, обеспечивающими подготовку и проведение данных интеллектуальных состязаний.

Результатами выполненных работ могут воспользоваться организации дополнительного профессионального образования, которые осуществляют обучение педагогических кадров, а также образовательные организации и учреждения, ведущие целенаправленную работу по выявлению и поддержке талантливых школьников, и специалисты региональных органов управления образованием субъектов Российской Федерации.

**Внедрение инновационной системы научно - методического обеспечения  
повышения квалификации педагогических кадров организаций  
дополнительного образования, направленной на развитие мотивации  
одарённых детей к творчеству и познанию**

**Номер и дата заключения  
государственного контракта:** 09.028.11.0080 от 12 ноября 2014 г.

**Исполнитель:** Государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
города Москвы «Московский  
городской педагогический  
университет»

Положения нового ФГОС, ожидания россиян, вся современная социальная и культурная ситуация — требуют изменить и содержание, и формы основного общего, высшего и дополнительного образования.

Президент Российской Федерации, В.В.Путин, в своем Послании Федеральному Собранию 4 декабря 2014 года заявил, что «Талантливые дети – это достояние нации, и мы должны предусмотреть дополнительные возможности поддержки для тех, кто уже в школе проявил склонность к техническому и гуманитарному творчеству, к изобретательству, добился успеха в национальных и международных интеллектуальных и профессиональных состязаниях, имеет патенты и публикации в научных журналах, а у нас таких детей немало». Таким образом, обозначен вектор работы с одаренными детьми, сегодня это уже не только победители олимпиад, а молодые люди, которые в раннем возрасте начинают добиваться значимых результатов в той или иной области знания. Именно на выявление и поддержку таких детей должна быть направлена система дополнительного образования Российской Федерации.

В настоящее время дополнительное образование определяется одним из приоритетных ресурсов развития мотивации к творчеству и познанию одаренных детей и подростков. Но система дополнительного образования на сегодняшний день выстроена не самым оптимальным образом для того,

чтобы в её рамках мог полноценным образом раскрыться человеческий потенциал одарённых детей.

Выполнение этой задачи зависит от нескольких факторов:

- понимание самого смысла одарённости, позволяющее выделить определённых детей и подростков в особую группу, с которыми необходимо организовать специальную педагогическую работу;

- понимание того, наиболее эффективная стратегия этой специальной педагогической работы, с вытекающими из неё конкретными образовательными целями, педагогическими приёмами и методиками, организационными формами;

- понимание требований к педагогам, осуществляющим работу с одарёнными детьми, не только профессиональных, но и личностных;

- понимание возможных социальных эффектов образовательной поддержки одарённых детей (в том числе появления предназначенных для этого специальных образовательных форм и институтов), а также личностных эффектов такой поддержки для самих детей;

- понимание того, какие формы работы и конкретные методики, в том числе и популярные как среди педагогов, так и среди родителей, создающих спрос на образовательные услуги, не являются продуктивными (в том числе, возможно, наносят объективный вред).

В этой связи особенно актуальными становятся проблемы диагностического, программно-технологического, ресурсного обеспечения процесса развития детской одаренности. Именно поэтому необходимо модернизировать подходы к методическому обеспечению психолого-педагогического сопровождения деятельности по выявлению и развитию одаренности, посредством разработки качественных характеристик для оценки ее эффективности.

Представленный проект со всеми включёнными в него внутренними разработками реагирует на актуальные вопросы современной системы образования и системы дополнительного образования в частности.

Разработанная в рамках проекта модель и программно-технологический пакет содержит в себе не только реализацию наукоёмкого образования, но и освоение форм, норм, методов и образцов конкретных деятельностей и сферах жизни человека, что позволяет реализовать идею компетентностного образования и сконструировать методы оценки компетентностных результатов у одарённых детей. *Цели представленного проекта:*

- разработать инновационную модель методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения по развитию мотивации к творчеству и познанию одарённых детей в системе дополнительного образования, которая бы устранила ряд дефицитов современных подходов к работе с одарёнными детьми в системе дополнительного образования;

- путем разработки и проведения программы курсов повышения квалификации руководителей и педагогов организаций дополнительного образования детей по развитию мотивации к творчеству и познанию одаренных детей, обеспечить распространение и внедрение инновационной модели в систему дополнительного образования одарённых детей.

Проект был реализован в несколько этапов и шагов:

1. Разработка методики и инструментария для проведения социологического исследования актуальности состояния методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения и выявления проблемного поля в области развития творческой личности одаренных детей в системе дополнительного образования детей. При разработке методики и инструментария учитывался опыт работы в сфере дополнительного образования и опыт работы с одарёнными детьми в частности. Целью разработки методик и инструментария служило выявление данными методами и инструментами дефицитов работы с одарёнными детьми в системе дополнительного образования, выявление устаревших и не актуальных методов психолого-педагогического сопровождения одарённых детей. В результате были разработаны анкетные материалы с перечнем вопросов направленных на определение дефицитов системы работы с

одарёнными детьми. Выявление дефицитов осуществлялось путём опроса руководителей организаций дополнительного образования, педагогов дополнительного образования, руководителей муниципальных и региональных органов по управлению системой дополнительного образования;

2. Проведение социологического исследования для выявления актуальности состояния методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения и выявления проблемного поля в области развития творческой личности одаренных детей в системе дополнительного образования детей. Исследование было проведено в разных регионах **РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ** и выявило ряд дефицитов системы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения одарённых детей в системе дополнительного образования;

3. Анализ данных социологического исследования для выявления актуальности состояния методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения и выявления проблемного поля в области развития творческой личности одаренных детей в системе дополнительного образования детей. В ходе анализа был осуществлён сбор современных методических материалов психолого-педагогической направленности, которые технологически описывают способы работы с одарёнными детьми, представляют актуальные методики и разъясняют способы использования данных методик в педагогической действительности;

4. Разработка модели, направленной на модернизацию подходов к методическому обеспечению психолого-педагогического сопровождения деятельности по выявлению и развитию одаренных детей в творческой сфере, в системе дополнительного образования детей. Основываясь на результатах проведённого исследования, на результатах анализа полученных данных и анализа литературы была разработана комплексная модель методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения одарённых детей в сфере дополнительного образования. Модель отображает

в себе:

- технологии работы с одарёнными детьми в рамках компетентностного подхода и определяет методы, способы и формы оценки компетентностных результатов одарённых детей на разных уровнях;

- индивидуально-ориентированные технологии психолого-педагогического сопровождения одарённых детей с целью построения индивидуальных образовательных стратегий;

- методы и способы разработки и реализации модульных программ работы с одарёнными детьми в системе дополнительного образования;

- описание новых педагогических позиций, их функционала и путей их освоения;

- методы, способы и пути внедрения инновационной модели в систему дополнительного образования;

- концепцию, подходы и принципы реализации курсов повышения квалификации;

- механизмы диагностики одарённости;

- требуемое ресурсное обеспечение модели;

5. Апробация модели, направленной на модернизацию подходов к методическому обеспечению психолого-педагогического сопровождения деятельности по выявлению и развитию одаренных детей в творческой сфере, в системе дополнительного образования детей. Процесс апробации модели был реализован в субъектах Российской Федерации, которые уже имели опыт реализации инновационных подходов к построению системы дополнительного образования. Этап апробации модели показал, что её содержание, технологические элементы и принципы являются адаптируемыми и реализуемыми в современных реалиях дополнительного образования одарённых детей. Также по результатам апробации были разработаны методические рекомендации по внедрению инновационной модели психолого-педагогического сопровождения одарённых детей в организацию дополнительного образования;

6. Проведение конференций по вопросу эффективности внедрения инновационной системы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения деятельности по выявлению и развитию одаренных детей в творческой сфере, в системе дополнительного образования детей. В рамках проведенных конференций был осуществлен сбор информации по вопросу эффективности внедрения инновационной системы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения деятельности по выявлению и развитию одаренных детей в творческой сфере, в системе дополнительного образования детей;

7. Разработка программы повышения квалификации, направленной на повышение компетентности руководителей и педагогов организаций дополнительного образования детей, в области развития и мотивации к творчеству и познанию одаренных детей. Процесс апробации модели показал, что формат курсов повышения квалификации педагогов и руководителей организаций дополнительного образования должен быть выстроен в организационно-деятельностном режиме, где педагоги и руководители организаций находятся в непрерывном взаимодействии при разработке инновационного продукта. Данный принцип был взят за основу при разработке программы курсов повышения квалификации, что с одной стороны помещает слушателей в деятельностный формат, а с другой стороны, смягчает и упрощает освоение содержания модели, направленной на работу с одарёнными детьми в новых педагогических подходах;

8. Разработка учебно-методических материалов по практическому применению модели, направленной на модернизацию подходов к методическому обеспечению психолого-педагогического сопровождения деятельности по выявлению и развитию одаренных детей в творческой сфере, в системе дополнительного образования детей. Учебно-методические материалы позволяют с одной стороны упростить усвоение инновационного содержания модели, а с другой стороны, задают новое понимание одарённости и конструируют обширное поле дискурса вокруг феномена

одарённости. В рамках учебно-методического комплекса осуществляется реконструкция культурно-исторических оснований одарённости, методов, форм работы с данным феноменом и самого понятия одарённость.

Таким образом, в рамках проекта осуществлено исследование, которое выявляет дефициты существующей системы психолого-педагогического сопровождения одарённых детей в системе дополнительного образования, разработана инновационная модель построения новой системы психолого-педагогического сопровождения одарённых детей в системе дополнительного образования, осуществлена апробация модели и представлены результаты настоящей апробации. Проведены конференции, в рамках которых было конкретизировано понимание определённых элементов и параметров модели психолого-педагогического сопровождения одарённых детей. Разработана программа курсов повышения квалификации педагогов и руководителей организаций дополнительного образования, которая направлена на деятельностное освоение инновационной модели психолого-педагогического сопровождения одарённых детей в системе дополнительного образования. Разработан и представлен учебно-методический комплекс, в рамках которого реконструированы культурно-исторические основания понимания одарённости и формирования способов работы с ней. Разработан комплекс методических материалов, позволяющий освоить программно-технологический комплекс, представленный в модели, осуществить внедрение инновационной модели на базе организации дополнительного образования. Осуществлён анализ современной литературы методического характера, которая позволяет обеспечить теоретико-методологическими основаниями логику и принципы работы инновационной модели. На основании проделанного анализа разработан и представлен список данной литературы и рекомендации по её использованию. Разработки сопровождаются презентационными материалами, что облегчает работу с моделью и обеспечивающими её материалами.

*Механизм практического использования и применения результатов*

## *работ*

Результаты проделанных работ могут быть использованы в следующих направлениях:

1. Выявление одаренных детей в творческой сфере, в системе дополнительного образования детей. По результатам проделанной работы были построены различные формы, методы и способы выявления одарённых детей, разработан регламент реализации процедур по выявлению одарённых детей, описаны типовые форматы работы в рамках реализации данных процедур, разработано содержание и функции педагогических позиций, которые реализуют данные процедуры. Данный блок разработок может быть использован педагогами и руководителями организаций дополнительного образования при актуальной необходимости выстраивания системы выявления одарённых детей. Представленные разработки позволяют осуществить процедуру выявления в формате массового участия детей в описываемых форматах;

2. Оценка образовательных результатов одаренных детей в творческой сфере, в системе дополнительного образования детей. По результатам проделанной работы разработаны и описаны механизмы оценки образовательных результатов одарённых детей в парадигме компетентностного подхода, описан основной инструментарий при оценке обозначенных образовательных результатов, разработаны компетентностные модели и условия выявления образовательных результатов у одарённых детей. Данный блок может быть использован педагогами и руководителями учреждений дополнительного образования при попытке оценить результаты образовательной деятельности, разворачиваемой в отношении одарённых детей;

3. Технология индивидуального сопровождения одаренных детей в творческой сфере, в системе дополнительного образования детей. По результатам проделанной работы были выявлены и описаны эффективные формы, методы и средства организации индивидуального сопровождения

одарённых детей, описаны типы инструментов реализации данного сопровождения, описаны основные типы образовательного материала, на котором может разворачиваться индивидуальное сопровождение одарённых детей. Данный блок разработок может быть использован педагогами и руководителями организаций дополнительного образования при выстраивании практики консультирования одарённых детей, выстраивания практики образовательной навигации одарённых детей, построения их образовательных стратегий и индивидуальных образовательных программ;

4. Работа с образовательными ресурсами при работе с одаренными детьми в творческой сфере, в системе дополнительного образования детей. По результатам проделанной работы были описаны оптимальные формы и технологии работы с внешним образовательным пространством, которое не охватывается инфраструктурой той или иной организации дополнительного образования детей. Данный блок разработок может быть использован педагогами и руководителями организаций дополнительного образования при выстраивании практик построения индивидуальных образовательных траекторий одарённых детей и при попытке вывести образовательный процесс одарённого ребёнка за рамки организации дополнительного образования с целью расширения и углубления процесса самообразования одарённых детей;

5. Повышение квалификации педагогов и руководителей организаций дополнительного образования детей, работающих с одаренными детьми в творческой сфере. По результатам проделанной работы была разработана программа повышения квалификации педагогов и руководителей организаций дополнительного образования детей. Программа повышения квалификации содержит учебно-тематический план, описание форматов проведения, перечень контрольных и промежуточных вопросов, форматы самостоятельной работы, что позволяет использовать материалы данной программы в деятельности любой организации дополнительного образования при необходимости. Данный блок разработок может быть использован

руководителями организаций дополнительного образования детей с целью повышения эффективности работы организации и повышения результативности педагогической деятельности в отношении одарённых детей в парадигме компетентностного подхода;

6. Учебно-методический комплекс (УМК). По результатам проделанной работы был разработан учебно-методический комплекс, позволяющий выстроить оптимальную работу с одаренными детьми в творческой сфере, в системе дополнительного образования детей. Представляемый учебно-методический комплекс описывает логику выстраивания нетрадиционной системы работы с одарёнными детьми и представляет собой описание современных теоретических оснований работы с одарёнными детьми. Конкретно, УМК включает в себя: обзор принятых моделей работы с одарённостью, как отечественных, так и зарубежных; обзор подходов к пониманию одарённости; обзор критериев обнаружения одарённости; обзор возрастной специфики образовательных задач; обоснование и описание открытых образовательных программ как наиболее современных форм выявления, поддержки и развития одарённости в разных возрастах; методические рекомендации по разработке и проведению открытых образовательных программ; описание примеров существующих открытых образовательных программ; обзор моделей оценки компетентностных результатов и достижений участников образовательных программ; обзор технологических элементов, позволяющих выстроить эффективное индивидуальное сопровождение одарённых детей; обзор способов построения навигационных образовательных пространств для одарённых детей. Данный блок разработок может быть использован педагогами и руководителями организаций дополнительного образования с целью применения в педагогической практике новых методов работы с одарёнными детьми, организации новых организационно-педагогических форматов работы с одарёнными детьми;

7. Актуальные методические материалы. По результатам проделанных

работ был осуществлён анализ актуальных и адекватных разработанной инновационной модели методических материалов, которые позволяют выстроить эффективный процесс педагогического сопровождения одарённых детей. А рамках проделанной работы был сделан обзор актуальных методических материалов с последующими методическими рекомендациями по их использованию и применению в педагогической практике. Данный блок разработок может быть использован педагогами и руководителями организаций дополнительного образования детей с целью совершенствования образовательного процесса в организации.

Механизм практического использования реализуется при выстраивании трёхуровневой системы работы с одаренными детьми в творческой сфере, в системе дополнительного образования детей:

1 Уровень – Выявление. Данный уровень формируется из построения программ дополнительного образования, ориентированных на выявление одарённых детей и предусматривающих участие одарённых детей в соревновательных форматах, где оценивается претензия и способность одарённого ребёнка на самостоятельное управление образовательным процессом. Могут быть использованы результаты проделанных работ №1, 5, 6, 7;

2 Уровень – Навигация. На данном уровне осуществляется построение открытого образовательного пространства, которое учитывает интересы и образовательные претензии и притязания одарённых детей, которые были выявлены на предыдущем уровне. Могут быть использованы результаты проделанных работ №4, 5, 6, 7;

3 Уровень – Сопровождение. На данном уровне осуществляется построение и запуск движения по образовательным траекториям, которые одарённые дети построили в соответствии с собственными образовательными стратегиями по результатам прохождения предыдущего уровня. Могут быть использованы результаты проделанных работ №2, 3, 5, 6, 7.

**Направление 6 «Укрепление потенциала системы профессиональной подготовки и среднего профессионального образования, повышение их качества, включая реализацию региональных программ модернизации профессионального образования, ориентированных на удовлетворение потребностей рынка труда; развитие объединений образовательных учреждений профессионального образования (кластерного типа) на базе вузов; создание многофункциональных центров прикладных квалификаций; развитие сетевых форм организации образовательных программ»**

**Обеспечение условий для устойчивого развития региональных образовательных кластеров посредством повышения уровня компетенций руководителей образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования**

**Номер и дата заключения государственного контракта:** 05.043.11.0033 от 1 сентября 2014 г.

**Исполнитель:** Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тверской государственный университет»

Исполнение контракта проводилось в соответствии с условиями и сроками, установленными государственным контрактом и включало в себя следующие действия:

I.1. Анализ предоставленного Заказчиком проекта профессионального стандарта руководителя образовательной организации высшего и среднего профессионального образования с учетом основных трендов развития системы образования, а именно анализ проекта профессионального стандарта руководителя образовательной организации высшего и среднего профессионального образования с учетом необходимости его дополнения отдельными обобщенными трудовыми функциями и трудовыми функциями, необходимыми для эффективной деятельности образовательных кластеров, в т.ч. с учетом показателей эффективности образовательных организаций (данных мониторинга эффективности высших учебных заведений, критериев международных рейтингов вузов и параметров программ развития образовательных организаций).

I.2. Анализ законодательной базы в сфере образования и разработка проектов регламентирующих документов, регулирующих деятельность руководителей образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования в области формирования и обеспечения эффективности функционирования образовательных кластеров, а именно:

- анализ действующих регламентирующих документов в сфере образования для определения возможности внедрения разработанных обобщенных трудовых функций и трудовых функций руководителя образовательной организации высшего и среднего профессионального образования;

- разработка на основании результатов анализа рекомендаций по внесению изменений в нормативные правовые (регламентирующие) документы в сфере среднего и высшего образования для обеспечения наиболее эффективного внедрения разработанных обобщенных трудовых функций и трудовых функций руководителя образовательной организации высшего и среднего профессионального образования;

- по итогам разработаны проекты необходимых нормативных правовых актов и подготовлен отчет, согласованные с Заказчиком.

I.3. Актуализация проекта профессионального стандарта руководителя образовательной организации высшего и среднего профессионального образования и его согласование, а именно:

- актуализация на основе проведенного анализа проекта профессионального стандарта руководителя образовательной организации высшего и среднего профессионального образования. Подготовка отчета.

- согласование с Заказчиком актуализированного проекта профессионального стандарта руководителя образовательной организации высшего и среднего профессионального образования.

I.4. Разработка методических рекомендаций по внедрению профессионального стандарта руководителя образовательной организации высшего и среднего профессионального образования в практику функционирования образовательных кластеров, а именно проведение разработки методических рекомендаций по внедрению профессионального стандарта в практику функционирования образовательных организаций, включая методику оценки деятельности руководителя образовательной организации высшего и среднего профессионального образования в области

формирования и обеспечения эффективности функционирования образовательных кластеров.

Методические рекомендации включают следующие разделы:

1. Понятие и назначение профессиональных стандартов
2. Составление схемы действий по внедрению профессионального стандарта в практику функционирования образовательных организаций.

3. Описание параметров оценивания деятельности руководителя образовательной организации высшего и среднего профессионального образования; описание принципов и технологии оценочных заданий.

4. Использование профессиональных стандартов в рамках самооценки руководителей, внутренней оценки руководителей в рамках образовательного кластера.

1.5. Профессионально-экспертное обсуждение и доработка актуализированного проекта профессионального стандарта руководителя образовательной организации высшего и среднего профессионального образования и методики внедрения профессионального стандарта руководителя образовательной организации высшего и среднего профессионального образования в практику функционирования образовательных кластеров, а именно проведение профессионально-экспертного обсуждения проекта профессионального стандарта руководителя образовательной организации высшего и среднего профессионального образования и методики внедрения профессионального стандарта руководителя образовательной организации высшего и среднего профессионального образования в практику функционирования образовательных кластеров, включая методику оценки деятельности руководителя образовательной организации высшего и среднего профессионального образования в области формирования и обеспечения эффективности функционирования образовательных кластеров. Общественное обсуждение организовано в форме однодневного очного семинара.

К обсуждению были привлечены 10 руководителей образовательных организаций высшего образования, 10 руководителей образовательных организаций среднего профессионального образования, 10 представителей федеральных органов исполнительной власти, имеющих подведомственные образовательные организации высшего образования, 5 представителей региональных органов власти, имеющих подведомственные образовательные организации среднего профессионального образования. Общее количество участников – 35 человек. Разработана программа семинара, подготовлены раздаточные материалы, содержащих проект актуализированного профессионального стандарта и методики его внедрения.

В итоге разработан актуализированный проект профессионального стандарта руководителя образовательной организации высшего и среднего профессионального образования, а также актуализированный проект методических рекомендаций по внедрению профессионального стандарта в практику функционирования образовательных организаций, включая методику оценки деятельности руководителя образовательной организации высшего и среднего профессионального образования в области формирования и обеспечения эффективности функционирования образовательных кластеров.

План разработки профессиональных стандартов на 2012-2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2012 г. № 2204-р предусматривает подготовку методических рекомендаций по разработке профессионального стандарта, разработку макета профессионального стандарта, разработку уровней квалификации в целях подготовки профессиональных стандартов. Кроме того, Планом предусмотрена поэтапная замена Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих на профессиональные стандарты.

Реализация Плана полностью обуславливает необходимость модернизации профессионального стандарта руководителя для обеспечения

непрерывного и устойчивого развития системы объединений образовательных организаций профессионального образования обуславливает актуальность его обсуждения в профессиональном сообществе и оценки эффективности управления в рамках формирования образовательных кластеров.

Использование профессионального стандарта требует наличия дополнительных организационно-методических и нормативных механизмов, адаптированных к задачам создания и развития устойчивых образовательных кластеров.

**Практическая значимость результатов работ (услуг):** Повышение уровня компетенций руководителей образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования будет способствовать устойчивому развитию объединений образовательных учреждений профессионального образования (кластерного типа) на базе вузов, что, в свою очередь, приведет к увеличению доли занятых в экономике, прошедших за отчетный год обучение по программам непрерывного образования (включая повышение квалификации, переподготовку), а также к увеличению доли выпускников дневной (очной) формы обучения по основным образовательным программам профессионального образования (включая программы высшего образования), трудоустроившихся не позднее завершения первого года после выпуска, в общей численности выпускников дневной (очной) формы обучения по основным образовательным программам профессионального образования соответствующего года.

Таким образом, реализация данного проекта оказывает косвенное влияние на целевые группы, указанные в показателях подмероприятия 4.3 «Создание и развитие образовательных кластеров на базе учреждений высшего профессионального образования» мероприятия 4 «Поддержка развития объединений образовательных учреждений профессионального образования (кластерного типа) на базе вузов» задачи 2 «Приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с

потребностями рынка труда» Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы в соответствии с решением научно-координационного совета Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (протокол от 29 мая 2014 года № ПНКСФЦПРО-19).

**Механизм практического использования и применения результатов выполнения работ (оказания услуг) в системе образования:**

Результаты выполнения работ (оказания услуг) будут способствовать внедрению положений профессионального стандарта руководителя образовательной организации высшего и среднего профессионального образования в организацию деятельности образовательных организаций (схемы действий) и механизма оценки и совершенствования деятельности руководителя образовательной организации высшего и среднего профессионального образования в области формирования и обеспечения эффективности функционирования образовательных кластеров.

Результаты проекта будут использованы:

- органами исполнительной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, реализующими государственную политику в сфере образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность по программам высшего образования;

- организациями высшего образования кластерного типа (объединяющими на своей базе подготовку по нескольким уровням профессионального образования, а также подготовку по программам дополнительного образования).

## **Организационно-методическое сопровождение внедрения системы зачетных единиц в среднем профессиональном образовании**

**Номер и дата заключения**

**государственного контракта:** 06.032.11.0006 от 3 апреля 2014 г.

**Исполнитель:**

ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный торгово-экономический университет»

**Цель работы:** организационно-методическое обеспечение внедрения системы зачетных единиц в среднем профессиональном образовании для повышения гибкости форм освоения образовательных программ, развития мобильности обучающихся и международной сопоставимости квалификаций.

**Ход выполнения работ:**

1. Повышение квалификации заместителей директоров по учебной работе, методистов по модернизации образовательного процесса в условиях применения системы зачетных единиц.

1.1. Разработка дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации заместителей директоров по учебной работе, методистов по модернизации образовательного процесса в условиях применения системы зачетных единиц.

Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации заместителей директоров по учебной работе, методистов по модернизации образовательного процесса в условиях применения зачетных единиц объемом 74 учебных часа включает в себя аннотацию, учебно-тематический план, учебную программу. Учебная программа является модульной и имеет следующую структуру:

- цель и задачи модульной программы (модулей программы),
- ожидаемые результаты освоения каждого модуля программы,
- основные формы образовательного процесса,
- основные структурные и содержательные характеристики модулей программы,

- планы занятий и самостоятельной работы (содержание) практических занятий (проектной работы),

- требования к инфраструктуре (материально-техническое обеспечение).

Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации заместителей директоров по учебной работе, методистов по применению системы зачетных единиц согласована с Заказчиком.

Объем разработанной дополнительной профессиональной программы и учебно-методических материалов – 3,3 п.л.

1.2. Организация и повышение квалификации заместителей директоров по учебной работе, методистов по модернизации образовательного процесса в условиях применения зачетных единиц.

Повышение квалификации проводилось в очной форме. Для проведения повышения квалификации были подготовлены аудитории и материально-техническая база.

Повышение квалификации проходили 100 заместителей директоров по учебной работе, методистов и педагогических работников по разработанной дополнительной профессиональной программе повышения квалификации (74 учебных часа) из 20 субъектов Российской Федерации. Списки участников повышения квалификации согласованы с Заказчиком.

В ходе проведения повышения квалификации было обеспечено:

- разработка календарного плана повышения квалификации,
- проведение повышения квалификации по разработанной модульной программе,

- работа квалифицированных менеджеров, преподавательского и технического персонала для управления учебным процессом,

- предоставление учебно-методического и раздаточного материала,

- консультационные услуги по тематике проводимого повышения

квалификации,

- выдача удостоверений,
- фотосъемка занятий (более 160 фотографий).

Объем отчета об организации и повышении квалификации – 4,8 п.л.

II.2. Проведение международной конференции «Интернационализация профессионального образования».

Международная конференция «Интернационализация профессионального образования» состоялась в Санкт-Петербурге 22-24 августа 2014 г. В международной конференции приняли участие более 400 человек, которые представляли 25 стран со всех континентов мира, в том числе 5 стран СНГ и 43 субъекта Российской Федерации.

Целевая аудитория – руководители органов исполнительной власти регионального и федерального уровней, обеспечивающих управление в сфере образования; представители работодателей (бизнес-структур); руководители профессиональных образовательных организаций; представители педагогического сообщества

Для проведения мероприятия были разработаны логотип и программа конференции (объем 1,1 п.л.), которые согласованы с Заказчиком.

Международная конференция проходила в следующих форматах:

- выступление представителей органов федеральной власти по заявленной тематике; - выступления международных экспертов и гостей международной конференции;
- выступления руководителей образовательных организаций профессионального образования;
- дискуссия по вопросам, входящим в программу международной конференции;
- работа в группах по направлениям интернационализации профессионального образования.

Для проведения международной конференции был предоставлен конференц-зал вместимостью 450 человек, оборудованный компьютерной и

проекционной техникой, оборудованием для ведения звукозаписи, с возможностью удаленной конференц-связью, и 4 аудитории вместимостью 60–80 человек, оборудованные компьютерной и проекционной техникой.

Для проведения конференции были подготовлены:

– 500 комплектов участника, содержащих пакет, папку, блокнот, ручку, программу конференции, раздаточные материалы на CD-диске и в бумажном варианте);

– приглашения участникам;

– пресс-релиз и пост-релиз о проведении международной конференции (объемом 0,3 п.л.).

В ходе проведения конференции была обеспечена фотосъемка, для отчетности представлены более 300 фотографий.

3. Консультационно-методическая поддержка внедрения методики системы зачетных единиц в профессиональных образовательных организациях.

Для проведения консультационно-методической поддержки внедрения системы зачетных единиц в профессиональных образовательных организациях была организована работа по двум телефонам горячей линии с 9.00 до 18.00 МСК и электронной почте (для всех субъектов Российской Федерации), а также 31 человеко-выезд специалистов в 9 субъектов Российской Федерации.

4. Подготовка публикаций в СМИ по тематике проекта.

Разработанные информационно-аналитические материалы содержат актуальную информацию по тематике проекта и представлены шестью публикациями.

### **Механизмы практического использования и применения результатов работ**

Результаты работ будут использоваться для модернизации и повышения качества образовательных программ профессионального образования, развития внешней и внутренней мобильности, индивидуализации траекторий

обучения и обеспечения международной сравнимости и сопоставимости квалификаций профессионального образования для обеспечения привлекательности и повышения международного престижа российского среднего профессионального образования.

***А. Механизм – разработка и утверждение нормативного регулирования использования системы зачетных единиц*** (в том числе типовые соглашения, протоколы о намерениях, соглашения на обучение, и приложения к дипломам обучающихся).

Также необходимы методические инструменты для определения элементов системы зачетных единиц с учетом их предназначения, методика распределения зачетных единиц в рамках образовательных программ и процедуры их присуждения по завершении обучения, а также принципы сопрягаемости зачетных единиц с компетенциями, определенными Федеральными образовательными стандартами СПО.

***Б. Механизм – разработка и внедрение комплекса методических инструментов.***

Как инструмент системы обеспечения качества образовательных программ определение объема и значения зачетных единиц будет способствовать уточнению объемов содержания, как отдельных дисциплин, так и модулей программ с точки зрения трудозатрат студентов, необходимых для освоения дисциплин или модулей, а также оптимизации методов обучения. Таким образом, зачетные единицы будут использоваться как инструмент обоснованного отбора содержания и совершенствования методов реализации программ и организации учебного процесса.

***В. Механизм – усовершенствованные технологии проектирования образовательных программ.***

В качестве инструмента развития мобильности система зачетных единиц сочетает в себе две функции, функции накопления и переноса, которые могут проявляться одновременно.

***Г. Механизмы – нормативные, организационные и методические***

***механизмы признания результатов обучения, выраженных в зачетных единицах.***

Для использования системы зачетных единиц необходимы методисты, имеющие соответствующие компетенции в области проектирования зачетных единиц, для чего необходимо обеспечить обучение методистов и практиков в части проектирования и признания зачетных единиц.

***Д. Механизм – повышение квалификации методистов и практических работников системы среднего профессионального образования.***

Для успешного внедрения системы зачетных единиц необходимо осуществлять ее продвижение в профессиональном сообществе для разъяснения ее назначения, принципов, выгод.

***Е. Механизм – информационное сопровождение.***

Для использования системы зачетных единиц необходимо наличие четко описанных квалификаций (национальной рамки квалификаций с ее содержательным наполнением).

***Ж. Механизм – разработка и утверждение национальной рамки квалификаций,*** где квалификации включают в себя единицы результатов обучения, выражаемые в терминах зачетных единиц.

По итогам выполнения 2 этапа работ сформирован отчет, структурно состоящий из 4-х разделов. В составе отчета: всего – 362 с. К отчету прилагается электронная версия отчета, фотографии, презентации, макеты печатных изданий на 7 CD-дисках.

**Разработка научно-методических основ оптимизации сети образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования и профессионального обучения, на уровне субъектов Российской Федерации и муниципальных образований**

**Номер и дата заключения государственного контракта:** 06.N85.11.0023 от 14 октября 2014 г.

**Исполнитель:** ГБОУ СПО города Москвы Колледж архитектуры и строительства № 7

*Основная цель реализации проекта:*

На основе обобщения опыта создания отраслевых сетей образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования и профессионального обучения, на уровне субъектов Российской Федерации и муниципальных образований (в том числе, созданных в рамках реализации комплексных региональных программ развития профессионального образования), сформировать научно-методические основы для создания единой сети образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования и профессионального обучения, на уровне субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.

*Задачи реализации 1-го этапа проекта:*

- сбор и обобщение информационно-аналитических материалов по созданию и функционированию в 2011-2013 гг. сетей отраслевых учреждений образования, реализующих программы среднего профессионального образования и профессионального обучения;
- проведение исследования результатов интеграционных процессов в образовании (структурная, содержательная и ресурсная интеграция);
- проведение экспертной оценки соответствия номенклатуры квалификаций, востребованных на региональных рынках труда, и номенклатуры образовательных услуг, реализуемых в профессиональном образовании (на примере 5-ти регионов);

- проведение экспертной оценки региональных сетевых моделей интеграции, кооперирования и комплексирования учреждений образования с целью выявления условий получения конкурентоспособного образования по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения;

- проведение анализа данных о развитии отраслевых сетей учреждений образования, реализующих программы среднего профессионального образования и профессионального обучения;

- разработка контента информационного ресурса, обеспечивающего функционирование площадки для широкого обсуждения вопросов по проекту;

- разработка научно-методических материалов по оптимизации сети образовательных организаций на уровне субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, реализующих программы среднего профессионального образования и профессионального обучения.

Отчет, отражающий выполнение видов работ (оказания услуг), предусмотренных государственным контрактом № 06.№85.11.0023 от 14 октября 2014 г., представлен семью самостоятельными разделами и 33 приложениями.

*Структура и содержание отчета:*

Раздел 1. Сбор и обобщение информационно-аналитических материалов по созданию и функционированию в 2011-2013 гг. сетей отраслевых учреждений образования, реализующих программы среднего профессионального образования и профессионального обучения (включая Список исполнителей; Реферат; Содержание, включающее все виды работ за отчетный период; Определения; Обозначения и сокращения и др.).

Раздел 2. Проведение исследования результатов интеграционных процессов в образовании (структурная, содержательная и ресурсная интеграция) региональных систем профессионального образования.

Раздел 3. Проведение экспертной оценки соответствия номенклатуры

квалификаций, востребованных на региональных рынках труда, и номенклатуры образовательных услуг, реализуемых в профессиональном образовании.

Раздел 4. Проведение экспертной оценки региональных сетевых моделей интеграции, кооперирования и комплексирования учреждений образования с целью выявления условий получения конкурентоспособного образования по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения.

Раздел 5. Проведение анализа данных о развитии отраслевых сетей учреждений образования, реализующих программы среднего профессионального образования и профессионального обучения.

Раздел 6. Разработка контента информационного ресурса, обеспечивающего возможности широкого обсуждения вопросов по проекту.

Раздел 7. Распространение научно-методических материалов по оптимизации сети образовательных организаций на уровне субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, реализующих программы среднего профессионального образования и профессионального обучения.

*Основные виды работ I этапа реализации проекта:*

1. Сбор и обобщение информационно-аналитических материалов по созданию и функционированию в 2011-2013 гг. сетей отраслевых учреждений образования, реализующих программы среднего профессионального образования и профессионального обучения (1.1.1. Сбор и обобщение информационно-аналитических материалов по созданию и функционированию в 2011-2013 гг. сетей отраслевых учреждений образования, реализующих программы среднего профессионального образования и профессионального обучения).

2. Проведение исследования результатов интеграционных процессов в образовании (структурная, содержательная и ресурсная интеграция) региональных систем профессионального образования (I.2.1. Анализ

структурных изменений региональных систем профессионального образования; I.2.2. Анализ использования содержательной интеграции программ профессионального образования и обучения по уровням)..

3. Проведение экспертной оценки соответствия номенклатуры квалификаций, востребованных на региональных рынках труда, и номенклатуры образовательных услуг, реализуемых в профессиональном образовании (I.3.1. Проведение анализа соответствия номенклатуры квалификаций, востребованных на региональных рынках труда, и номенклатуры образовательных услуг, реализуемых в профессиональном образовании; I.3.2. Проведение профессионального обсуждения результатов анализа соответствия номенклатуры квалификаций, востребованных на региональных рынках труда, и номенклатуры образовательных услуг, реализуемых в профессиональном образовании).

4. Проведение экспертной оценки региональных сетевых моделей интеграции, кооперирования и комплексирования учреждений образования с целью выявления условий получения конкурентоспособного образования по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения (I.4.1. Проведение исследования региональных сетевых моделей интеграции, кооперирования и комплексирования учреждений образования с целью выявления условий получения конкурентоспособного образования по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения; I.4.2. Проведение экспертных региональных сессий для сетей отраслевых учреждений образования, реализующих программы среднего профессионального образования и профессионального обучения).

5. Проведение анализа данных о развитии отраслевых сетей учреждений образования, реализующих программы среднего профессионального образования и профессионального обучения (I.5.1. Проведение анализа данных о развитии отраслевых сетей учреждений образования, реализующих программы среднего профессионального образования и профессионального обучения).

6. Разработка контента информационного ресурса, обеспечивающего возможности широкого обсуждения вопросов по проекту (I.6.1. Разработка контента информационного ресурса, обеспечивающего возможности широкого обсуждения вопросов по проекту).

7. Распространение научно-методических материалов по оптимизации сети образовательных организаций на уровне субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, реализующих программы среднего профессионального образования и профессионального обучения (I.7.1. Проведение экспертизы проектов научно-методических материалов по оптимизации сети образовательных организаций на уровне субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, реализующих программы среднего профессионального образования и профессионального обучения; I.7.2. Организация распространения и обсуждения проектов научно-методических материалов по оптимизации сети образовательных организаций на уровне субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, реализующих программы среднего профессионального образования и профессионального обучения).

*Основные результаты выполнения работ 1 этапа реализации проекта:*

- осуществлены сбор и обобщение информационно-аналитических материалов по созданию и функционированию в 2011-2013 гг. сетей отраслевых учреждений образования, реализующих программы среднего профессионального образования и профессионального обучения, находящихся в свободном доступе (не менее 3 отраслей, не менее 5 учреждений), включая:

- разработку и согласованные с Заказчиком программы и плана проведения сбора и обобщения информационно-аналитических материалов общим объемом не менее 1 п.л.;

- проведение анализа целей и задач сетей отраслевых учреждений образования, реализующих программы среднего профессионального образования и профессионального обучения в 2011-2013 гг.;

- проведение анализа форм взаимодействия сетей отраслевых учреждений образования, реализующих программы среднего профессионального образования и профессионального обучения;

- проведение анализа необходимых организационных, финансово-экономических и иных ресурсов, обеспечивающих функционирование сетей отраслевых учреждений образования, реализующих программы среднего профессионального образования и профессионального обучения;

- формирование методического отчета, представляющего основные результаты проведения сбора и обобщения информационно-аналитических материалов по созданию и функционированию в 2011-2013 гг. сетей отраслевых учреждений образования, реализующих программы среднего профессионального образования и профессионального обучения;

- проведен анализ программ развития образования с использованием системного подхода (на примере 5-ти регионов), включая:

- изучение интегративных процессов в педагогике в историческом плане;

- анализ места и роли интегративных процессов в образовании среди других методологических и теоретических проблем педагогики;

- выяснение объективных условий взаимодействия педагогики с другими науками;

- исследование природы и механизмов интегративных процессов в профессиональном образовании;

- характеристику свойств системы профессионального образования;

- общие и специфические тенденции развития регионализации профессионального образования;

- определение факторов, определяющих развитие региональной системы профессионального образования;

- проведен анализ номенклатуры профессиональных образовательных организаций (учреждений), реализующих программы среднего профессионального образования и профессионального обучения (на примере

5-ти регионов) в динамике 2011-2014 гг. с учетом базы приема на обучение, возможностей реализации программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья, по итогам которого:

- подготовлена аналитическая справка о номенклатуре профессиональных образовательных организаций (учреждений), реализующих программы среднего профессионального образования и профессионального обучения (на примере не менее 5-ти регионов) в динамике 2011-2014 гг., объемом не менее 2 п.л.;

- проведен анализ использования содержательной интеграции программ профессионального образования и профессионального обучения, содержащий:

- проведен анализ форм реализации программ, образовательной базы (на примере 5-ти регионов) сетей отраслевых учреждений образования, реализующих программы среднего профессионального образования и профессионального обучения (для приема на обучение по различным программам, предоставления возможностей индивидуальных траекторий обучения; с сокращением срока обучения по результатам оценки предшествующего обучения; с одновременным освоением нескольких программ);

- разработана методика интеграции программ в профессиональное образование, учитывающую результаты анализа содержательной интеграции программ профессионального образования и обучения, включая обоснование закономерностей и инновационных принципов интеграции процесса обучения и воспитания в организациях профессионального образования в условиях модернизации на основе полипарадигмальности;

- подготовлен информационно-аналитический отчет (объемом – не менее 2 п.л.), представляющий основные результаты анализа интеграционных процессов в образовании в части их структурной, содержательной и ресурсной интеграции, включая ценностные, содержательные (педагогические), институциональные, нормативно-

правовые аспекты;

- проведен анализ соответствия номенклатуры квалификаций, востребованных на региональных рынках труда, и номенклатуры образовательных услуг, реализуемых в профессиональном образовании (на примере 5-ти регионов), содержащий:

- оценку требований представителей педагогического коллектива сетей отраслевых учреждений образования, реализующих программы среднего профессионального образования и профессионального обучения к профессиональным компетенциям обучающихся по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения;

- оценку работодателей по реализации профессиональных действий обучающихся по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения;

- оценку действующей дифференциации уровней профессионального стандарта (количества уровней, состава профессиональных действий, специфичных для каждого уровня);

- оценку содержания, инструментария соответствия номенклатуры квалификаций, востребованных на региональных рынках труда;

- оценку действующей номенклатуры образовательных услуг, реализуемых в профессиональном образовании,

для которого разработаны:

- программа и инструментарий анализа соответствия номенклатуры квалификаций, востребованных на региональных рынках труда, и номенклатуры образовательных услуг, реализуемых в профессиональном образовании;

- и согласованы с Заказчиком программа анализа (мониторинга) с использованием не менее 8 критериев оценки эффективности образовательных услуг, реализуемых в профессиональном образовании;

- перечень квалификаций (объемом не менее 1 п.л.), востребованных на региональных рынках труда, и номенклатуры образовательных услуг,

реализуемых в профессиональном образовании (на примере 5-ти регионов);

- информационно-аналитический отчет (объемом не менее 1 п.л.), представляющий основные результаты проведенного анализа соответствия номенклатуры квалификаций, востребованных на региональных рынках труда, и номенклатуры образовательных услуг, реализуемых в профессиональном образовании (на примере 5-ти регионов);

- разработан комплекс мероприятий по профессиональному обсуждению соответствия номенклатуры квалификаций, востребованных на региональных рынках труда, и номенклатуры образовательных услуг, реализуемых в профессиональном образовании, включающий:

- обеспечение информирования аудиторий (представителей инженерно-педагогического сообщества, административных работников) о проведении профессионального обсуждения в сети Интернет посредством рассылки информационных писем в не менее 100 учреждений образования, реализующих программы среднего профессионального образования и профессионального обучения;

- проведение в течение не менее 2-х дней 2-х вебинаров (не менее 30 чел. в каждом) с привлечением не менее 5-ти экспертов из числа представителей российских профессиональных организаций, имеющих ученую степень доктора педагогических наук, из 3-х субъектов Российской Федерации,

- подготовку раздаточных материалов для участников профессионального обсуждения;

- подготовку и согласование с Заказчиком списков экспертов для участия в профессиональном обсуждении из числа представителей российских профессиональных организаций (не менее 5-ти экспертов, имеющих ученую степень доктора педагогических наук, из 3-х субъектов Российской Федерации),

по итогам реализации которых:

- разработан аналитический отчет о проведении профессионального

обсуждения соответствия номенклатуры квалификаций, востребованных на региональных рынках труда, и номенклатуры образовательных услуг, реализуемых в профессиональном образовании, включающий в себя:

- положение об организации профессионального обсуждения;
- программу профессионального обсуждения;
- список рассылки информационных сообщений в не менее 100 учреждений образования, реализующих программы среднего профессионального образования и профессионального обучения и др.;

- проведено исследование региональных сетевых моделей интеграции, кооперирования и комплексирования учреждений образования с целью выявления условий получения конкурентоспособного образования по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения, в рамках которого:

- подготовлены программа и план исследования региональных сетевых моделей интеграции (в не менее 5 субъектах Российской Федерации), кооперирования и комплексирования учреждений образования учреждений образования;

- разработаны критерии оценки эффективности работы сети отраслевых учреждений образования, реализующих программы среднего профессионального образования и профессионального обучения;

- проведен анализ практик организации деятельности отраслевых сетей учреждений образования, реализующих программы среднего профессионального образования и профессионального обучения (объем выборки – не менее 300 респондентов из числа руководителей государственных (муниципальных) организаций, многофункциональных центров прикладных квалификаций, региональных представителей работодателей, инженерно-педагогического сообщества);

- проведен анализ региональных сетевых моделей интеграции, кооперирования и комплексирования учреждений образования с целью выявления условий получения конкурентоспособного образования по

программам среднего профессионального образования и профессионального обучения;

- подготовлены методические рекомендации (объемом не менее 1,5 п.л.) по проведению исследования развития отраслевых сетей учреждений образования, реализующих программы среднего профессионального образования и профессионального обучения;

- проведены 2 экспертные региональные сессии для сетей отраслевых учреждений образования, реализующих программы среднего профессионального образования и профессионального обучения (в городах Тверь и Москва), с участием от 30 до 50 участников – представителей государственных (муниципальных) организаций, многофункциональных центров прикладных квалификаций, региональных представителей работодателей, инженерно-педагогического сообщества, включая:

- проведение анализа региональных сетевых моделей интеграции (из не менее 5 субъектов Российской Федерации), кооперирования и комплексирования учреждений образования с использованием полипарадигмального подхода;

- проведение экспертной оценки результатов, полученных в ходе дискуссий в учреждениях образования (с анализом возникающих тенденций и совпадений или различий в решении сходных задач в разных регионах; сравнением моделей организационно-правовых форм учреждений образования и характера сетевого взаимодействия по материалам реализации инновационных (экспериментальных) проектов; результатов коллективной рефлексии);

- подготовку раздаточного материала (методика интеграции программ в профессиональное образование, учитывающая результаты анализа содержательной интеграции программ профессионального образования и обучения, программы экспертных сессий, критерии оценки эффективности работы сети отраслевых учреждений образования и др.);

- проведен анализ данных о развитии не менее 3-х отраслевых сетей

учреждений образования, реализующих программы среднего профессионального образования и профессионального обучения, из не менее 5-ти регионов, с глубиной анализа – не менее 5 лет, включая:

- обоснование направлений развития отраслевых сетей учреждений (организаций), реализующих программы среднего профессионального образования и профессионального обучения;

- анализ информационно-коммуникационного пространства сети образовательных учреждений;

- использование содержательной интеграции программ профессионального образования и обучения по уровням;

- анализ рейтинга отраслевых учреждений образования, реализующих программы среднего профессионального образования и профессионального обучения;

- разработаны проекты научно-методических по оптимизации сети государственных (муниципальных) организаций, реализующих программы среднего профессионального образования и профессионального обучения материалов (объемом не менее 2 п.л.) согласованы с Заказчиком, в частности:

- стратегия эффективного развития отраслевых сетей учреждений образования, реализующих программы среднего профессионального образования и профессионального обучения с целью оптимизации сети государственных (муниципальных) организаций;

- модель сетевого взаимодействия учреждений образования, реализующих программы среднего профессионального образования и профессионального обучения;

- аналитический отчет (объемом не менее 1,5 п.л.) об основных результатах процесса формирования проектов научно-методических материалов по оптимизации сети государственных (муниципальных) организаций, реализующих программы среднего профессионального образования и профессионального обучения;

- разработан контент информационного ресурса на сайте (портале)

ГБОУ СПО КАС №7, обеспечивающий возможности широкого обсуждения вопросов по проекту, с целью развития единого информационно-коммуникационного пространства сети образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования и профессионального обучения, включающий:

- сформированную базу данных по участникам проекта – представителям сети образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования и профессионального обучения;

- методические и научно-методические разработки, посвященные вопросам развития отраслевых сетей учреждений образования, реализующих программы среднего профессионального образования и профессионального обучения, а также

- информационно-аналитический отчет (объемом не менее 1,5 п.л.), представляющий основные результаты разработки контента информационного ресурса;

- проведена экспертиза проектов научно-методических материалов по оптимизации сети образовательных организаций на уровне субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, реализующих программы среднего профессионального образования и профессионального обучения, по результатам выполненных работ (по п. 1.5.1. Проведение анализа данных о развитии отраслевых сетей учреждений образования, реализующих программы среднего профессионального образования и профессионального обучения), а именно:

- составлен список членов экспертных групп из не менее 8 субъектов Российской Федерации;

- для проведения экспертизы были сформированы критерии (не менее 4-х критериев) и разработаны экспертные листы, к которым прилагались методические рекомендации для проведения экспертизы (объемом не менее 1 п.л.);

- список экспертов из не менее 8 субъектов Российской Федерации

(общим количеством – не менее 20 человек) был согласован с Заказчиком;

- по результатам проведенных экспертиз был составлен Отчет (объемом не менее 2 п.л.);

осуществлена организация распространения и обсуждения проектов научно-методических материалов по оптимизации сети образовательных организаций на уровне субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, реализующих программы среднего профессионального образования и профессионального обучения, для чего было обеспечено:

- методическое сопровождение со стороны представителей экспертного сообщества и ГБОУ СПО КАС №7;

- участие в обсуждении проектов научно-методических материалов представителей педагогического сообщества (не менее 16 чел.) из не менее 8 субъектов Российской Федерации, а также работодателей (не менее 10 чел.), организаций СПО, ВПО;

- для обеспечения методического сопровождения в рассылаемых Информационных письмах – предоставление информации об оказании консультационной и методической поддержки по контенту проектов научно-методических материалов по оптимизации сети образовательных организаций Российской Федерации, реализующих программы среднего профессионального образования и профессионального обучения;

- подготовку презентаций (не менее 3-х) проектов научно-методических материалов по оптимизации сети образовательных организаций со свободным доступом к ним в сети Интернет, а также:

- подготовлен отчет (объемом не менее 1 п.л.), содержащий проекты научно-методических материалов по оптимизации сети образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования и профессионального обучения, методические материалы, обеспечивающие распространение инструментария по оптимизации сети образовательных организаций на уровне субъектов Российской Федерации и муниципальных образований;

- сформирован методический отчет, представляющий основные результаты распространения и обсуждения проектов научно-методических материалов по оптимизации сети государственных (муниципальных) организаций, реализующих программы среднего профессионального образования и профессионального обучения объемом – не менее 1 п.л.;

- подготовлены и опубликованы результаты, свидетельствующие о научно-методических достижениях, полученных в ходе выполнения проекта (на интернет-странице «ФЦПРО» (официальный сайт КАС №7), сборнике проектов научно-методических материалов по оптимизации сети образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования и профессионального обучения.

*Возможные области применения:*

Результаты проекта могут быть использованы Минобрнауки России, Росособразованием, органами управления образованием субъектов РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, муниципальных образований, организациями и объединениями работодателей, профессиональными сообществами в целях формирования и развития системы начального профессионального и среднего профессионального образования в аспекте оценки и повышения качества обучения в организациях профессионального образования для различных категорий граждан, получающих профессиональное образование в различных формах.

Результаты работы обеспечат эффективную реализацию новых Федеральных государственных образовательных программ в профессиональных образовательных организациях, внедрение программ модернизации систем профессионального образования субъектов Российской Федерации, приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда.